

**ACTIVIDADES ACADÉMICAS OPTATIVAS  
COMUNES A LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA:**

**ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN  
CON JÓVENES**

**ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN  
CON MUJERES**

**ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL PARA LA INTERVENCIÓN CON  
PERSONAS MAYORES**

**ESPECIALIZACIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN LA SALUD MENTAL**

**ESPECIALIZACIÓN EN PERITAJE EN MATERIA DE TRABAJO SOCIAL**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL**



ACTIVIDAD ACADÉMICA OPTATIVA  
 COMÚN A TODOS LOS PLANES DE ESTUDIO DEL PROGRAMA

Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial  
 Programa de estudios de la actividad académica

**HERRAMIENTAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS PARA LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL  
 EN AMBIENTES SOCIODIGITALES**

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento
	Segundo	5	Común a los campos de conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De lo Juvenil</li> <li>• De Estudios de Género</li> <li>• Gerontología Social</li> <li>• Trabajo Social en la Salud Mental</li> <li>• Trabajo Social Forense</li> </ul>
Modalidad	Taller	Tipo	Teórico-práctica
Carácter	Optativo	Horas:	
Duración	16 semanas	Semana	Semestre
		Teóricas: 1	Teóricas: 16
		Prácticas: 1.5	Prácticas: 24
		Total: 2.5	Total: 40
<b>Seriación:</b>			
Actividad(es) académica(s) anterior(es)	Obligatoria ( )	Indicativa ( )	
	Ninguna	Ninguna	
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ( )	Indicativa ( )	
	Ninguna	Ninguna	
<b>Objetivo General:</b>			
Aplicar elementos teórico-metodológicos del Trabajo Social en ambientes sociodigitales			
<b>Objetivos Particulares:</b>			
Conocer los enfoques teóricos y metodológicos de las ciencias sociales respecto a procesos de investigación/intervención en escenarios digitales			
Comprender el desarrollo teórico y metodológico del trabajo sociodigital, sus desafíos e implicaciones en un proceso de intervención			
Adecuar los conocimientos teóricos-metodológicos del Trabajo Social en la intervención sociodigital			
Aplicar las herramientas digitales factibles para la intervención de Trabajo Social, en la elaboración de un proyecto de diagnóstico de intervención en ambientes sociodigitales			
<b>Contenido temático:</b>			

Unidad	Temas y Subtemas	Horas semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos epistemológicos de la Antropología virtual y la Ciberpsicología	13	0
	1.1 Dicotomía subjetividad/objetividad		
	1.2 Construcción de la realidad virtual		
2	Trabajo Social Digital	3	10
	2.1 Trabajo Social y su relación con Antropología virtual		
	2.2 Trabajo Social y su relación con Ciberpsicología		
	2.3 Problemáticas sociodigitales desde la mirada del Trabajo Social		
	2.4 Principios éticos y de derechos humanos en la intervención sociodigital		
	2.5 Construcciones metodológicas del Trabajo Social digital		
3	Intervención Social en Escenarios Digitales	0	14
	3.1 Vinculación etnográfica		
	3.2 Metodologías: técnicas, instrumentos y herramientas digitales para la intervención		
	3.3 Elaboración de diagnósticos de intervención en ambientes socio digitales		
Subtotales		16	24
Total		40	
<b>Estrategias didácticas</b>			
Aprendizaje colaborativo, conferencias con profesorado invitado, controles de lectura, debate, discusión dirigida, ensayos, estudios de casos, exposición de la persona docente, exposición mediante analogías, exposiciones del alumnado, lecturas, participación del alumnado articulando temáticas, películas y materiales audiovisuales, trabajos de investigación			
<b>Evaluación del aprendizaje</b>			
Participación, portafolio de evidencias, resolución de casos y problemas, coordinación individual de temas, participación en clase, rúbricas, ensayos			
<b>Perfil profesiográfico de la o el docente</b>			
Grado	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social, Antropología o Psicología		
Experiencia docente y/o profesional	Al menos 1 año de experiencia docente en educación superior		
	Experiencia en desarrollo de proyectos en ambientes sociodigitales e intervención social a través de TIC y TAC		
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento		

Otras características	Cursos acreditados en manejo de TIC's y TAC's en intervención sociodigital
	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género
<b>Bibliografía básica</b>	
Almaguer, P.; García O. y Vázquez, S. (2021). <i>Desafíos del Trabajo Social Digital en Latinoamérica</i> . Aranzadi, S.A.U.	
Botero, L.; Giraldo, A. y Sánchez, U. (2012). <i>Modelos de comunicación digital</i> . Universidad de Medellín.	
Castillo, J. y Méndez P. (2021). <i>Trabajo Social Digital Frente a la Covid-19</i> . Aranzadi, S.A.U.	
Castillo, J. y Méndez P. (2021). <i>Hacia la Disrupción Digital del Trabajo Social</i> . Aranzadi, S.A.U.	
Castillo, J. y López, A. (2019). Redes Sociales. En Pastor, E. (Ed.). <i>En respuesta del Trabajo Social ante situaciones de emergencias sociales y problemáticas sociales complejas de México y España</i> . Dykinson – UNAM.	
Castro, M. (2016). <i>NETiqueta: comunicación en entornos digitales</i> . NG Ediciones.	
Flores, S. (2014). <i>Redes sociales digitales: nuevas prácticas para la construcción cultural</i> . CONACULTA.	
González, N. (2017). <i>Tecnologías para la inclusión: construyendo puentes de acceso</i> . Lugar Editorial.	
Hernández, D.; Hernández, O. y Ortiz, G. (2017). <i>Comunicación, educación y tecnologías digitales: tendencias actuales en investigación</i> . Universidad Autónoma Metropolitana.	
López, V. (2015). <i>Nuevos conceptos en la cultura virtual: visualmiento/touch-cultura</i> . Universidad Autónoma de Querétaro.	
Monroy, A., Zavala, A., Gálvez, C. y Robelo, O. (2021). Trabajo social digital en México: formación profesional en un contexto de pandemia. <i>Revista Reflexiones</i> , 101 (2), pp. 1-22.	
Sánchez, J. y Winocur, R. (2015). <i>Redes sociodigitales en México</i> . Fondo de Cultura Económica.	
Vinck, D. (2018). <i>Humanidades digitales: la cultura frente a las nuevas tecnologías</i> . Gedisa Editorial.	
Zallo, R. (2016). <i>Tendencias en comunicación: cultura digital y poder</i> . Gedisa Editorial.	
<b>Mesografía básica</b>	
Balboa, M.; Pérez, M. y Sarasola, J. (2012). <i>Trabajo Social y Nuevas tecnologías</i> . Portularia, XII, pp. 57-60. Recuperado de: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/1610/161024437006.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/1610/161024437006.pdf</a>	
Caravaca, C. (2014). <i>Trabajo Social On-line. El futuro de la intervención social</i> . Recuperado de: <a href="https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/51373/1/Trabajo%20social%20on-line.%20El%20futuro%20de%20la%20intervenci%C3%B3n%20social.pdf">https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/51373/1/Trabajo%20social%20on-line.%20El%20futuro%20de%20la%20intervenci%C3%B3n%20social.pdf</a>	
Domínguez, N. y Serna, D. (2021). Competencias docentes para la educación en línea. <i>RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo</i> , 11(22). Recuperado de: <a href="https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.968">https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.968</a>	
Fernández, S. (2019). <i>Conocer, integrar y divulgar. Las tecnologías digitales para la investigación y la intervención en Trabajo Social. Trabajo Social hoy</i> , (88), pp. 43-68. Recuperado de: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7430124">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7430124</a>	
Levis, D. (2006). <i>¿Qué es la realidad virtual?</i> Recuperado de: <a href="https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/30471870/que_es_rv-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1666674298&amp;Signature=gkinjrcmeIAZYDwi2wfc6Gc~S8YrBHC2-R4ctBEPnTrIVJdOtxwGqi4ouqblJlOfiVJG129Lrq7VTkYQDi5UYZw3Ep-Ewn0d8Yx0G-AudhN7qVvIXr2AgDsXSxt07zNhJUGNosyGern0Tb~t~AMQ1ZvPsGTFWSn9cefrCLJn-TlcGQKaVDQzUfUSRWrSwHSXu57fyZJyZeJvqjl3HoPOCbB675gn~hPMJx-7Ax6FX4FS6HIIsoHyE9e4ZP-">https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/30471870/que_es_rv-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1666674298&amp;Signature=gkinjrcmeIAZYDwi2wfc6Gc~S8YrBHC2-R4ctBEPnTrIVJdOtxwGqi4ouqblJlOfiVJG129Lrq7VTkYQDi5UYZw3Ep-Ewn0d8Yx0G-AudhN7qVvIXr2AgDsXSxt07zNhJUGNosyGern0Tb~t~AMQ1ZvPsGTFWSn9cefrCLJn-TlcGQKaVDQzUfUSRWrSwHSXu57fyZJyZeJvqjl3HoPOCbB675gn~hPMJx-7Ax6FX4FS6HIIsoHyE9e4ZP-</a>	

bo-qcr8~0kEQhwnPabQZ~jNQQAOVI42e-

fXGZvaSEuoTr3rcI8zS~5tSvum9rXfS2tIDr7v0xi3Ildv6jHNqQsB4RhbA\_\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Montalbá, C. y Russo, M. (2021). *Socio-digital intervention: Towards what future do we want to walk to? Intervención social-digital: ¿Hacia qué futuro queremos caminar?* Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Carmen-Ocana/publication/354076410\\_Socio-digital\\_intervention\\_Towards\\_what\\_future\\_do\\_we\\_want\\_to\\_walk\\_to\\_Intervencion\\_social-digital\\_Hacia\\_que\\_futuro\\_queremos\\_caminar/links/6123eafba8348b1a46ff1498/Socio-digital-intervention-Towards-what-future-do-we-want-to-walk-to-Intervencion-social-digital-Hacia-que-futuro-queremos-caminar.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Carmen-Ocana/publication/354076410_Socio-digital_intervention_Towards_what_future_do_we_want_to_walk_to_Intervencion_social-digital_Hacia_que_futuro_queremos_caminar/links/6123eafba8348b1a46ff1498/Socio-digital-intervention-Towards-what-future-do-we-want-to-walk-to-Intervencion-social-digital-Hacia-que-futuro-queremos-caminar.pdf)

Vázquez, J. (2011). "Lo real" y "Lo virtual": una reflexión sobre la implicancia del uso de estos conceptos en el análisis antropológico sobre las interacciones en la red. *ETNICEX: Revista de Estudios etnográficos*, (3), pp. 27-44. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3874145.pdf>

#### **Bibliografía complementaria**

Arreola, A. (2019). *Ciberseguridad: ¿por qué es importante para todos?* Siglo XXI Editores.

Casillas, M. y Ramírez, A. (2014). *Háblame de TIC*. Editorial Brujas.

Díaz-Barriga, F.; Hernández, G. y Rigo, M. (2015). *Experiencias de aprendizaje mediadas por las tecnologías digitales: pautas para docentes y diseñadores educativos*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Fernández, A. (2015). *La Ciudad digital: esperanzas, riesgos y desilusiones en las redes*. Universidad de Castilla-La Mancha.

Fountain, J. (2013). *La construcción del estado virtual: tecnologías de información y cambio institucional*. Centro de Investigación y Docencia Económicas.

Sora, C. (2016). *Temporalidades digitales: análisis del tiempo en los new media y las narrativas interactivas*. Editorial UOC.

#### **Mesografía complementaria**

Alieva, D. (2018). El Trabajo Social ante el reto de la transformación digital. *Revista Hispana para el análisis de redes sociales*, 29(2), pp. 307-309. Recuperado de: [https://ddd.uab.cat/pub/redes/redes\\_a2018v29n2/redes\\_a2018v29n2p307.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/redes/redes_a2018v29n2/redes_a2018v29n2p307.pdf)

Aguirre, G. y Ruíz, M. (2015). *Etnografía virtual, un acercamiento al método y a sus aplicaciones*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5175390>

Caravaca Llamas, C. (2014). Trabajo social on-line. El futuro de la intervención social. *Pensamiento al margen*, (1), pp. 1-17. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10201/51373>.

Mosquera, M. (2008). De la Etnografía antropológica a la Etnografía virtual. Estudio de las relaciones sociales mediadas por internet. *Fermentum*, 18(53), pp. 532-549. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/705/70517572006.pdf>

Pérez, F. (2011). Presente y Futuro de la Tecnología de la Realidad Virtual. *Revista Creatividad y Sociedad*, (XVI). Recuperado de: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59541849/4-Realidad\\_Virtual20190605-15699-1qa1682-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1666674108&Signature=GYvTXEagudZR5xtgdDp3NYLdivKlnrRAOlfnGZJe-YIYqEbx3qY5CVyJ2JHDC8DEro6HJdduO7gkiQxfGrxrunOJ1nECGre7QVvU9Uv7AE6EveHWe~y6lYt7ORpLBC7QTpzVEgmMYwalsluu4~klAPCaNJ~Fwlw2do-VYfaPMr8OOiZBuTs~43LyHPHduNztzd~AEk399Cic5~AV~1MjVUPTjaLdSLjEr7JenBFTfsooAhHdyGsi4qbBrnaKEf67i73k4j71QEY52GbmQOdFv~TUEuPSqhK1Aps4q8bt2VYMSZjLWaAxNOFP7bsoJVbhlCM8I53u7Vfaobih9kA\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59541849/4-Realidad_Virtual20190605-15699-1qa1682-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1666674108&Signature=GYvTXEagudZR5xtgdDp3NYLdivKlnrRAOlfnGZJe-YIYqEbx3qY5CVyJ2JHDC8DEro6HJdduO7gkiQxfGrxrunOJ1nECGre7QVvU9Uv7AE6EveHWe~y6lYt7ORpLBC7QTpzVEgmMYwalsluu4~klAPCaNJ~Fwlw2do-VYfaPMr8OOiZBuTs~43LyHPHduNztzd~AEk399Cic5~AV~1MjVUPTjaLdSLjEr7JenBFTfsooAhHdyGsi4qbBrnaKEf67i73k4j71QEY52GbmQOdFv~TUEuPSqhK1Aps4q8bt2VYMSZjLWaAxNOFP7bsoJVbhlCM8I53u7Vfaobih9kA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL**



ACTIVIDAD ACADÉMICA OPTATIVA  
 COMÚN A TODOS LOS PLANES DE ESTUDIO DEL PROGRAMA

Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial  
 Programa de estudios de la actividad académica

**EDUCACIÓN SOCIAL**

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento
	Segundo	5	Común a los campos de conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De lo Juvenil</li> <li>• De Estudios de Género</li> <li>• Gerontología Social</li> <li>• Trabajo Social en la Salud Mental</li> <li>• Trabajo Social Forense</li> </ul>
Modalidad	Taller	Tipo	Teórico-práctica
Carácter	Optativo	Horas:	
Duración	16 semanas	Semana	Semestre
		Teóricas: 1	Teóricas: 16
		Prácticas: 1.5	Prácticas: 24
		Total: 2.5	Total: 40
<b>Seriación:</b>			
Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ( )	Indicativa ( )	
	Ninguna	Ninguna	
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ( )	Indicativa ( )	
	Ninguna	Ninguna	
<b>Objetivo General:</b>			
Elaborar propuestas de intervención de Trabajo Social desde el enfoque de la educación social			
<b>Objetivos Particulares:</b>			
Profundizar sobre los procesos de socialización susceptibles de trabajo social, a través del análisis de las perspectivas teóricas			
Identificar los referentes teórico-crítico-metodológicos de la educación social			
Conocer los ámbitos de Trabajo Social para la educación social			
Emplear la metodología de intervención en educación social			
<b>Contenido temático:</b>			

Unidad	Temas y Subtemas	Horas semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Trabajo Social y perspectivas teóricas: educación social	5	8
	1.1 Perspectivas teóricas (Conductismo, constructivismo, psicocognositivismo, psicoanálisis)		
	1.2 Procesos de socialización y prácticas educativas		
	1.3 Procesos educativos institucionales y no institucionales		
2	Enfoques metodológicos de la Pedagogía Social	5	8
	2.1 Pedagogía Latinoamericana (Simón Rodríguez, Paulo Freire)		
	2.2 Pedagogía crítica (Henry Giroux, Peter McLaren)		
	2.3 Pedagogía Social (Violeta Núñez)		
3	Educación Social como estrategia de intervención del Trabajo Social	6	8
	3.1 Educación como herramienta social		
	3.2 Educación social e intervención con grupos de población en condiciones de vulnerabilidad o exclusión social		
	3.3 Estructura metodológica del proyecto de educación social		
Subtotales		16	24
Total		40	
<b>Estrategias didácticas</b>			
Aprendizaje colaborativo, conferencias con profesorado invitado, controles de lectura, debate, discusión dirigida, ensayos, estudios de casos, exposición de la persona docente, exposición mediante analogías, exposiciones del alumnado, lecturas, participación del alumnado articulando temáticas, películas y materiales audiovisuales, trabajos de investigación			
<b>Evaluación del aprendizaje</b>			
Participación, portafolio de evidencias, resolución de casos y problemas, coordinación individual de temas, participación en clase, rúbricas, ensayos			
<b>Perfil profesiográfico de la o el docente</b>			
Grado	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social, Pedagogía o Psicología Social		
Experiencia docente y/o profesional	Al menos 1 año de experiencia docente en educación superior		
	Experiencia en intervención social o proyectos de intervención Educativa comunitaria, educación social		
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento		
Otras características	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género		

<b>Bibliografía básica</b>
Álamo, A. y Rodríguez, J. (2020). <i>Educación Social: Teoría educativa, procedimientos y experiencias</i> , (1ra ed.).
Aubert, A.; Duque, E; Fisas, M. y Valls, R. (2004). <i>Dialogar y Transformar</i> . Pedagogía Crítica del siglo XXI. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
Freire, P. (2022). <i>Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa</i> . (3ra ed.). Siglo XXI Editores.
Freire, P. (2022). <i>La educación como práctica de la libertad</i> . (3ra ed.). Siglo XXI Editores.
Giroux, H. (2004). <i>Teoría y Resistencia en Educación. Una pedagogía para la oposición</i> . Editorial Siglo XXI.
Janzen, W. (2023). <i>Educación social e intervención socioeducativa en Chile: una posibilidad de desarrollo</i> . Universidad de Chile Santiago, publicación académica julio-diciembre, Vol. 35.
Martínez, A., Lezcano, F., Casado, R. y Zabaleta, R. (2024). <i>Las TIC en la educación social: trabajando bajo presión</i> , Universidad de las Islas Baleares. Publicación académica No. 87.
Mclaren, P. y Kincheloe, J. (2008). <i>Pedagogía Crítica. De qué hablamos, dónde estamos</i> . Editorial GRAÓ.
Núñez V. (2016). <i>Encrucijadas de la educación social. Orientaciones, modelos y prácticas</i> . Editorial UOC.
Pérez, G. (2015), <i>Pedagogía Social, educación social: Construcción científica e intervención práctica</i> . (2da ed.). Editor Narcea.
Puigrós, A. (2005). <i>De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la Integración Iberoamericana</i> . Edición del Convenio Andrés Bello. Unidad Editorial.
<b>Mesografía básica</b>
Gómez, M. (2003). Aproximación conceptual a los sectores y ámbitos de intervención de la educación social. <i>Pedagogía Social</i> , (10), pp. 233-251. Recuperado de: <a href="http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/65334/1/541987.pdf">http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/65334/1/541987.pdf</a>
Loaiza, Y.; Tamayo, O. y Zona, R. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos</i> , 11(2), pp. 111-133. Recuperado de: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf</a>
Núñez, V. (2013). <i>Pedagogía Social, del imperativo de homogenización al espacio de la pluralidad</i> . <i>Educatio Siglo XXI</i> , 31(2), pp. 57-72. Recuperado de: <a href="https://revistas.um.es/educatio/article/view/187081/154191">https://revistas.um.es/educatio/article/view/187081/154191</a>
Pérez, G. (2004). <i>Pedagogía social, educación social: Construcción científica e intervención práctica</i> . Recuperado de: <a href="https://books.google.es/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=Sfu9BjITQWoC&amp;oi=fnd&amp;pg=PA11&amp;dq=educacion+social&amp;ots=JCloONLTKj&amp;sig=LxZbggBijU4Hh1rhRZJwE0H7zKk#v=onepage&amp;q=educacion%20social&amp;f=false">https://books.google.es/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=Sfu9BjITQWoC&amp;oi=fnd&amp;pg=PA11&amp;dq=educacion+social&amp;ots=JCloONLTKj&amp;sig=LxZbggBijU4Hh1rhRZJwE0H7zKk#v=onepage&amp;q=educacion%20social&amp;f=false</a>
Urteaga, E. (2009). <i>La teoría de sistemas de Niklas Luhmann</i> . Recuperado de: <a href="https://revistas.uma.es/index.php/contrastes/article/view/1341/1292">https://revistas.uma.es/index.php/contrastes/article/view/1341/1292</a>
<b>Bibliografía complementaria</b>
Añaños, F. y Bedmar, M. (2006). <i>Introducción a la pedagogía social, educación social</i> . Grupo Editorial Universitario.
Bretones, E. (2012). <i>Familias y educación social: un encuentro necesario</i> . Editorial UOC.
Cendeles, L.; Mejía, M. y Muñoz, J. (2016). <i>Pedagogías y metodologías de la educación popular: "Se hace camino al andar"</i> . Ediciones Desde Abajoa.

De-Juanas, A.; Melendro, M. y Rodríguez, A. (2018). <i>Pedagogía social: retos y escenarios para la acción socioeducativa</i> . Universidad Nacional de Educación a Distancia.
Mares, R. (2014). <i>Sigmund Freud y el psicoanálisis</i> . Universidad de las Américas.
Morata, T. (2016). <i>Pedagogía social comunitaria y exclusión social</i> . Editorial Popular.
Rabadán, J., Hernández, E. y Paredes, L. (Coord.) (2020). <i>Educación Social: profesionalización y deontología</i> , Dykinson.
Santos, K. y Levi, N. (2020). <i>Paulo Freire y la educación social: apuntes para una educación transformadora</i> , Artículo Vol. 5.
<b>Mesografía complementaria</b>
Caride, J. (2005). <i>La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como educación social</i> . Recuperado de: <a href="https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/68007/00820053000183.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/68007/00820053000183.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
Duval, G. (2014). <i>Teoría de sistemas. Una perspectiva constructivista</i> . Recuperado de: <a href="https://ru.ceiich.unam.mx/bitstream/123456789/3379/1/Perspectivas_en_las_teorias_de_sistemas_Cap5_Teoria_de_sistemas.pdf">https://ru.ceiich.unam.mx/bitstream/123456789/3379/1/Perspectivas_en_las_teorias_de_sistemas_Cap5_Teoria_de_sistemas.pdf</a>
Fernández, E.; López, E. y Vázquez, E. (2017). <i>Los ámbitos de intervención de los profesionales de la Educación Social. Un estudio con mapas conceptuales multimedia</i> . Recuperado de: <a href="https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/7105/1/1695-288X_16_2_205.pdf#page=8">https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/7105/1/1695-288X_16_2_205.pdf#page=8</a>
Núñez, V. (2014). Pedagogía Social e Interculturalismo: Una lectura posible. <i>Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación</i> , 5(2), pp. 141-149. Recuperado de: <a href="https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/3716/3265">https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/3716/3265</a>
Ocampo, J. (2007). <i>Simón Rodríguez, el maestro del libertador</i> . Recuperado de: <a href="http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20191001040723/Simon_Rodriguez_el_maestro_del_libertador.pdf">http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20191001040723/Simon_Rodriguez_el_maestro_del_libertador.pdf</a>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL**



ACTIVIDAD ACADÉMICA OPTATIVA  
 COMÚN A TODOS LOS PLANES DE ESTUDIO DEL PROGRAMA

Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial  
 Programa de estudios de la actividad académica

**INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN CUIDADOS PALIATIVOS EN EL ÁMBITO HOSPITALARIO Y EN EL DOMICILIO**

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento
	Segundo	5	Común a los campos de conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De lo Juvenil</li> <li>• De Estudios de Género</li> <li>• Gerontología Social</li> <li>• Trabajo Social en la Salud Mental</li> <li>• Trabajo Social Forense</li> </ul>
Modalidad	Taller	Tipo	Teórico-práctica
Carácter	Optativo	Horas:	
Duración	16 semanas	Semana	Semestre
		Teóricas: 1	Teóricas: 16
		Prácticas: 1.5	Prácticas: 24
		Total: 2.5	Total: 40
<b>Seriación:</b>			
Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ( )	Indicativa ( )	
	Ninguna	Ninguna	
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ( )	Indicativa ( )	
	Ninguna	Ninguna	
<b>Objetivo General:</b>			
Aplicar los elementos teóricos, metodológicos y normativos para desarrollar acciones de Trabajo Social con pacientes con cuidados paliativos y la familia a nivel hospitalario y en el domicilio			
<b>Objetivos Particulares:</b>			
Conocer los antecedentes, concepto y objetivos de los cuidados paliativos			
Identificar las políticas públicas en cuidados paliativos			
Describir el acompañamiento tanatológico durante el proceso del duelo			
Comprender las consideraciones éticas y bioéticas en las y los pacientes con cuidados paliativos			
<b>Contenido temático:</b>			
Unidad	Temas y Subtemas		Horas semestre

		Teóricas	Prácticas
1	Los cuidados paliativos	6	4
	1.1 Antecedentes de los cuidados paliativos		
	1.2 Definición y objetivos de los cuidados paliativos		
	1.3 Políticas Públicas en cuidados paliativos		
	1.4 Consideraciones éticas y bioéticas en cuidados paliativos		
2	Paciente con cuidados paliativos y la familia en el nivel hospitalario y en el domicilio	4	6
	2.1 Derechos de la y el paciente con cuidados paliativos y obligaciones de la familia		
	2.2 Protocolos de atención para la y el cuidador primario		
	2.3 Intervención multidisciplinaria en cuidados paliativos para la y el paciente en el hospital y en el domicilio		
	2.4 Funciones y actividades desde el Trabajo Social		
3	La familia y la persona enferma en cuidados paliativos	4	6
	3.1 La pérdida humana		
	3.2 La muerte no esperada (suicidio, accidentes, feminicidio, emergencias sociales)		
	3.3 El proceso de duelo y el acompañamiento tanatológico		
4	La intervención de Trabajo Social con la y el paciente que recibe cuidados paliativos y la familia	2	8
	4.1 Elaboración del diagnóstico y plan social		
	4.2 Técnicas e instrumentos para la elaboración y presentación del Informe Social y su integración en el expediente clínico		
	4.3 Seguimiento en el domicilio		
	4.4 Cierre de la intervención		
Subtotales		16	24
Total		40	
<b>Estrategias didácticas</b>			
Aprendizaje colaborativo, conferencias con profesorado invitado, controles de lectura, debate, discusión dirigida, ensayos, estudios de casos, exposición de la persona docente, exposición mediante analogías, exposiciones del alumnado, lecturas, participación del alumnado articulando temáticas, películas y materiales audiovisuales, trabajos de investigación			
<b>Evaluación del aprendizaje</b>			
Participación, portafolio de evidencias, resolución de casos y problemas, coordinación individual de temas, participación en clase, rúbricas, ensayos			

<b>Perfil profesiográfico de la o el docente</b>	
Grado	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social, Tanatología o en el área de la Salud
Experiencia docente y/o profesional	Al menos 1 año de experiencia docente en educación superior
	Experiencia en cuidados paliativos a nivel hospitalario y en el domicilio
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento
Otras características	Diplomados y/o Cursos en tanatología y en Bioética
	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género
<b>Bibliografía básica</b>	
Alves, A. (2003). ¿Cómo comunicar malas noticias a nuestros pacientes y no morir en el intento?, <i>Revista Argentina de Cardiología</i> , 71(3), pp. 217-220.	
Arruda, M. y Manchola-Castillo, C. (2021). Bioética, cuidados paliativos y liberación: una contribución al "buen morir". <i>Revista de Bioética</i> , 29(2), pp. 268-278.	
Astudillo, W.; Orbezo, E. y Bilbao, P. (2007). <i>Los cuidados paliativos, una labor de todos</i> . Sociedad Vasca de Cuidados Paliativos.	
Astudillo, W.; Pérez, M.; Ispizua, A. y Orbezo, A. (2007). <i>Acompañamiento en el duelo y medicina paliativa</i> . Sociedad Vasca de Cuidados Paliativos.	
Diario Oficial de la Federación (2012). <i>Del expediente clínico</i> . Secretaría de Gobernación.	
Diario Oficial de la Federación (2014). <i>Criterios para la atención de enfermos en situación terminal a través de cuidados paliativos</i> . Secretaría de Gobernación.	
Diario Oficial de la Federación (2022). <i>Ley General de Salud</i> . Cámara de Diputados.	
Fornells, H. (2000). Cuidados paliativos en el domicilio. <i>Acta Bioethica</i> , VI(1), pp. 65-75.	
García, B.; Hall, R. y Miranda, E. (2021). <i>La ética en cuidados paliativos</i> . Comisión Nacional de Bioética, Secretaría de Salud.	
Instituto Nacional del Cáncer (2019). <i>Manual de Cuidados Paliativos para Cuidadores</i> . Ministerio de Salud y Desarrollo Social Presidencial de la Nación.	
Lima, A. y González, R. (2017). La intervención Social en el final de la vida. <i>Servicios Sociales y Política Social</i> , XXXIV (114), pp. 11-18.	
Oliveira, A., Figueiredo, J.; Oliveira, M.; Solange, F. y Ramos, C. (2010). Cuidados paliativos con pacientes terminales: un enfoque desde la Bioética. <i>Revista Cubana de Enfermería</i> , 26(3), pp. 123-135.	
Vanzini, L. (2010). El Trabajo Social en el ámbito de los cuidados paliativos: una profundización sobre el rol profesional. <i>Revista de trabajo y acción social</i> , 47, pp. 184-199.	
<b>Mesografía básica</b>	
Agrafojo, E. (2014). El Trabajo Social en cuidados paliativos. <i>Revista de Medicina Paliativa</i> , 21(3). Recuperado de: <a href="https://www.medicinapaliativa.es/Documentos/ArticulosNew/S1134248X14000640.pdf">https://www.medicinapaliativa.es/Documentos/ArticulosNew/S1134248X14000640.pdf</a>	
Astudillo, W.; Díaz, E.; García, J; Mendiñeta, C.; Granja, P.; De la Fuente, C.; Orbezo, A.; Urdaneta, E.; Salinas, A.; Montiano, E.; González, J. y Torres, L. (2009). Cuidados paliativos y tratamiento del dolor en la solidaridad internacional. <i>Revista de la Sociedad Española del Dolor</i> , 16(4), pp. 246-255. Recuperado de: <a href="https://scielo.isciii.es/pdf/dolor/v16n4/colaboracion.pdf">https://scielo.isciii.es/pdf/dolor/v16n4/colaboracion.pdf</a>	

Bruera E. y De Lima L. (2012). <i>Cuidados Paliativos: Guías para el Manejo Clínico</i> . (2da ed.). Recuperado de: <a href="https://www3.paho.org/hq/dmdocuments/2012/PAHO-Guias-Manejo-Clinico-2002-Spa.pdf">https://www3.paho.org/hq/dmdocuments/2012/PAHO-Guias-Manejo-Clinico-2002-Spa.pdf</a>
Comisión Nacional de Bioética. (2021). Dilemas bioéticos al final de la vida. <i>Gaceta CONBIOÉTICA</i> , X (40). Recuperado de: <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/652825/Gaceta_40_-_Dilemas_bioeticos_al_final_de_la_vida.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/652825/Gaceta_40_-_Dilemas_bioeticos_al_final_de_la_vida.pdf</a>
Del Río, M., y Palma, A. (2007). Cuidados paliativos: historia y desarrollo. <i>Boletín Escuela de Medicina U.C., Pontificia Universidad Católica de Chile</i> , 32(1), pp. 16-22. Recuperado de: <a href="https://cuidadospaliativos.org/uploads/2013/10/historia%20de%20CP.pdf">https://cuidadospaliativos.org/uploads/2013/10/historia%20de%20CP.pdf</a>
González, C.; Méndez, J.; Romero, J.; Bustamante, J.; Castro, R. y Jiménez, M. (2012). Cuidados paliativos en México, <i>Revista Médica del Hospital General de México</i> , 75(3), pp. 173-179. Recuperado de: <a href="https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-del-hospital-general-325-articulo-cuidados-paliativos-mexico-X0185106312562525">https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-del-hospital-general-325-articulo-cuidados-paliativos-mexico-X0185106312562525</a>
Moro, M. y Tejón, I. (2011). El trabajador social como agente de cambio en cuidados paliativos. <i>Revista de Trabajo y Acción Social</i> , (49), pp. 270-276. Recuperado de: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4111523">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4111523</a>
Muñoz, F.; Espinosa, J.; Portillo, J. y Benítez, M. (2002). Atención a la familia. Series Cuidados Paliativos. <i>Atención Primaria</i> , 30(9), pp. 576-680. Recuperado de: <a href="https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-cuidados-paliativos-atencion-familia-13040178">https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-cuidados-paliativos-atencion-familia-13040178</a>
Rosas, A.; Guadian, M. y Vargas, E. (2015). <i>Los Cuidados Paliativos en el domicilio, un abordaje desde Trabajo Social</i> . [Tesis de Licenciatura]. Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM. Recuperado de: <a href="http://132.248.9.195/ptd2014/septiembre/0718596/0718596.pdf">http://132.248.9.195/ptd2014/septiembre/0718596/0718596.pdf</a>
Vancini, L. (2010). <i>El Trabajo Social en el ámbito de los cuidados paliativos: una profundización sobre el rol profesional</i> . Recuperado de: <a href="https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?querysDismax.DOCUMENTAL_TODO=el+trabajo+social+en+el+ámbito+de+lo+s+cuidados+paliativos%3A+una+profundización+sobre+el+rol+profesional">https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?querysDismax.DOCUMENTAL_TODO=el+trabajo+social+en+el+ámbito+de+lo+s+cuidados+paliativos%3A+una+profundización+sobre+el+rol+profesional</a> .
<b>Bibliografía complementaria</b>
Diario Oficial de la Federación (2009). <i>DECRETO por el que se reforma y adiciona la Ley General de Salud en Materia de Cuidados Paliativos</i> . Secretaría de Gobernación.
Diario Oficial de la Federación (2013). <i>NORMA Oficial Mexicana NOM-025-SSA3-2013, Para la organización y funcionamiento de las unidades de cuidados intensivos</i> . Secretaría de Gobernación.
Diario Oficial de la Federación (2014). <i>ACUERDO por el que el Consejo de Salubridad General declara la Obligatoriedad de los esquemas de Manejo Integral de Cuidados Paliativos, así como los procesos señalados en la Guía del Manejo Integral de Cuidados Paliativos</i> . Secretaría de Gobernación.
Fundación de Ciencias de la Salud (2006). <i>Ética en cuidados paliativos</i> . Guías de Ética en la práctica médica.
López, A. (2003). Cuidados Paliativos. <i>Humanidades Médicas</i> , 1(1), pp. 85-92.
Mendoza, A. (s/f). <i>Voluntades Anticipadas. Reflexiones bioéticas sobre el final de la vida</i> . Comisión Nacional de Bioética, Secretaría de Salud.
Roncero, J. (2020). <i>Trabajo Social y Cuidados Paliativos</i> . [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Jaén.
Terán, M. (2012). <i>La dimensión social en los cuidados paliativos y la orientación tanatológica, un enfoque desde Trabajo Social</i> . Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM.
<b>Mesografía complementaria</b>
Catalán, D.; Muñoz, M. y Fuentes, M. (2009). Técnicas de comunicación para la prevención y el control de enfermedades. <i>Revista Española de Comunicación en Salud</i> , 1(1), pp. 50-65. Recuperado de: <a href="https://e-revistas.uc3m.es/index.php/RECS/article/view/3426/2077">https://e-revistas.uc3m.es/index.php/RECS/article/view/3426/2077</a>

Gil, L. (2019). *El Trabajo Social como agente de cambio en los cuidados paliativos*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Valladolid, Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39806/TFG-G4059.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montes de Oca, G. (2006). Historia de los Cuidados Paliativos. *Revista Digital Universitaria*, 7(4), pp. 2-9. Recuperado de: [https://www.revista.unam.mx/vol.7/num4/art23/abr\\_art23.pdf](https://www.revista.unam.mx/vol.7/num4/art23/abr_art23.pdf)

Morales, H. y Irigoyen, A. (2017). La atención médica en unidades de cuidados paliativos. *Archivos en Medicina Familiar*, 19(1), pp. 1-4. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2017/amf171a.pdf>

Pérez, M. (2021). Trabajar con la muerte desde el trabajo social. Implicaciones antropológicas, psicológicas, bioéticas y legales. *Trabajo Social Hoy*, 92, pp. 7-26. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8160450>

Sobrino, A. (2008). Comunicación de malas noticias. *Seminarios de la Fundación Española de Reumatología*, 9, pp. 111-22. Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-seminarios-fundacion-espanola-reumatologia-274-articulo-comunicacion-malas-noticias-13120139>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL**



ACTIVIDAD ACADÉMICA OPTATIVA  
 COMÚN A TODOS LOS PLANES DE ESTUDIO DEL PROGRAMA

Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial  
 Programa de estudios de la actividad académica

**FAMILIAS CONTEMPORÁNEAS**

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento	
	Segundo	5	Común a los campos de conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De lo Juvenil</li> <li>• De Estudios de Género</li> <li>• Gerontología Social</li> <li>• Trabajo Social en la Salud Mental</li> <li>• Trabajo Social Forense</li> </ul>	
Modalidad	Seminario	Tipo	Teórico-práctica	
Carácter	Optativo	Horas:		
Duración	16 semanas	Semana	Semestre	
		Teóricas: 1.5	Teóricas: 24	
		Prácticas: 1	Prácticas: 16	
		Total: 2.5	Total: 40	
<b>Seriación:</b>				
Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ( )		Indicativa ( )	
	Ninguna		Ninguna	
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ( )		Indicativa ( )	
	Ninguna		Ninguna	
<b>Objetivo General:</b>				
Analizar los elementos teóricos-metodológicos y conceptuales de las familias y proceso de cambio, para diseñar propuestas de modelos de intervención, desde la perspectiva de Trabajo Social				
<b>Objetivos Particulares:</b>				
Explorar las diversas orientaciones que reafirman la construcción social del modelo de familia, así como aquellas que han reconocido y objetado a las nuevas concepciones familiares				
Reconocer los cambios y avances que en materia normativa ha impulsado el Estado, en respuesta a las necesidades de las familias diversas, así como las políticas sociales que las atienden				
Identificar los procesos sociales que se generan en las familias contemporáneas y que inciden en su reconfiguración				
<b>Contenido temático:</b>				
Unidad	Temas y Subtemas		Horas semestre	
			Teóricas	Prácticas

1	La familia en la sociedad contemporánea	8	2
	1.1 Conceptualización de la familia desde diversos enfoques		
	1.2 El prototipo de familia como constructo social		
	1.3 La invisibilización de las familias diversas		
	1.4 Las nuevas estructuras familiares		
2	La atención gubernamental a las familias	7	3
	2.1 Marco Legal, cambios en la legislación y derechos		
	2.2 Políticas sociales para las familias contemporáneas		
	2.3 Programas y proyectos sociales de atención a las familias		
3	Procesos de cambio social en las familias contemporáneas	7	3
	3.1 Igualdad de género		
	3.2 Aceptación de la diversidad sexual		
	3.3 Construcción de nuevas masculinidades		
	3.4 Empoderamiento femenino		
	3.5 Recomposición familiar a partir de acontecimientos conflictivos (discriminación, exclusión, estigmatización, violencia, rupturas, disociación)		
4	Intervención de Trabajo Social con Familias	2	8
	4.1 Enfoques teórico-metodológicos para la intervención con familias		
	4.2 El objeto de intervención del trabajo social con familias		
	4.3 Procesos sociales y puntos de ruptura		
	4.4 Construcción del diagnóstico social familiar		
	4.5 Elementos para el diseño del modelo de intervención familiar		
Subtotales		24	16
Total		40	
<b>Estrategias didácticas</b>			
Aprendizaje colaborativo, conferencias con profesorado invitado, controles de lectura, debate, discusión dirigida, ensayos, estudios de casos, exposición de la persona docente, exposición mediante analogías, exposiciones del alumnado, lecturas, participación del alumnado articulando temáticas, películas y materiales audiovisuales, trabajos de investigación			
<b>Evaluación del aprendizaje</b>			
Participación, portafolio de evidencias, resolución de casos y problemas, coordinación individual de temas, participación en clase, rúbricas, ensayos			

<b>Perfil profesiográfico de la o el docente</b>	
Grado	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social
Experiencia docente y/o profesional	Al menos 1 año de experiencia docente en educación superior
	Experiencia en intervención con familias
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento
Otras características	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género
<b>Bibliografía básica</b>	
Álvarez, B.; Fernández, A. y Martínez, M. (2015). <i>Orientación familiar: contextos, evaluación e intervención</i> . Editorial Sanz y Torres.	
Angulo, A. y Jarillo, E. (2017). <i>Familias homoparentales: una mirada sistémica desde la salud colectiva en México</i> . Universidad Autónoma Metropolitana.	
Arias, C.; Ridaura, M. y Sánchez, J. (2012). <i>Manual de intervención para familias y menores con conductas de maltrato</i> . Tirant Humanidades.	
Barg, L. (2016). <i>Familias: diferentes modos de estar en ellas</i> . Espacio Editorial.	
Enríquez, R. y López, O. (2018). <i>Masculinidades, familias y comunidades afectivas</i> . Universidad Nacional Autónoma de México.	
Estrada, M. (2017). <i>¿Y los otros parentescos?: la construcción de las familias combinadas en la Ciudad de México</i> . Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.	
Golombok, S. (2016). <i>Familias modernas: padres e hijos en las nuevas formas de familia</i> . Siglo XXI.	
Grau, J. (2016). <i>Nuevas formas de familia: ámbitos emergentes</i> . Ediciones Bellaterra.	
Martínez, A. y Santibáñez, R. (2013). <i>Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo</i> . Grao.	
Mercado, A.; Oudhof, H. y Robles, E. (2016). <i>La familia mexicana contemporánea: procesos y actores</i> . Plaza y Valdés Editores.	
Robles, C. (2016). <i>Familias y homoparentalidad: aportes del trabajo social a la diversidad familiar</i> . Espacio Editorial.	
Sánchez, A. (Coord.) (2020). <i>¿Familia o familias en México? Diversidad, convivencias y cohesión social en la sociedad contemporánea</i> , ENTS-UNAM.	
Suárez, G. (2021). <i>¿Las familias o la familia? Desde el trabajo social</i> , <i>Educere</i> , 25(80), Universidad de los Andes.	
Veloza, M., Florero, E. y Rodríguez, J. (2023). Significados de familia para familias contemporáneas, <i>Revista Latinoamericana en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i> , 21, Universidad de Manisales.	
<b>Mesografía básica</b>	
Aylwin, N. y Solar, M. (2011). <i>Trabajo Social familiar</i> . Recuperado de: <a href="https://books.google.es/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=Zs0oCAAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PA3&amp;dq=diagnostico+soci+al+familiar&amp;ots=eEp7Ncb_LP&amp;sig=PCBCVfB8wmr8VfeBoYXNIPJ1-Fw#v=onepage&amp;q=diagnostico%20social%20familiar&amp;f=false">https://books.google.es/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=Zs0oCAAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PA3&amp;dq=diagnostico+soci+al+familiar&amp;ots=eEp7Ncb_LP&amp;sig=PCBCVfB8wmr8VfeBoYXNIPJ1-Fw#v=onepage&amp;q=diagnostico%20social%20familiar&amp;f=false</a>	
Blázquez, M. (2010). Entender la diversidad familiar. Relaciones homosexuales y nuevos modelos de familia. <i>Revista de Antropología Iberoamericana</i> , 5(1), pp. 156-160. Recuperado de: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3186026">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3186026</a>	

Correa, R.; Díaz, V.; Forno, L.; García, G. y Téllez, M. (2018). <i>Diversidad sexual, adolescencia y familia</i> . Recuperado de: <a href="https://terapiafamiliar.cl/desarrollo/wp-content/uploads/2021/03/Eq-diversidad-sexual-genero_DOI_Diversidad_sexual_adolescencia_y_familia.pdf">https://terapiafamiliar.cl/desarrollo/wp-content/uploads/2021/03/Eq-diversidad-sexual-genero_DOI_Diversidad_sexual_adolescencia_y_familia.pdf</a>
Covarrubias, M. y Gómez, J. (2012). Transformación y contemporaneidad de la familia: el caso de las familias mexicanas. <i>Revista Psicológica Trujillo</i> , 14(2), pp. 244-259. Recuperado de: <a href="http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/452/436">http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/452/436</a>
Crespo, I. y Lalueza, J. (2005). <i>La intervención con familias ante la diversidad social y cultural</i> . Recuperado de: <a href="https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/unidad2/lecturas/la_intervencio%3%b3n_con_familias_ante_la_diversidad.pdf">https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/unidad2/lecturas/la_intervencio%3%b3n_con_familias_ante_la_diversidad.pdf</a>
Forero, E.; Rodríguez, J. y Veloza, M. (2022). <i>Significados de familia para familias contemporáneas</i> . Recuperado de: <a href="https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/5600/1174">https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/5600/1174</a>
Gómez, V. (2008). <i>El debate en torno a la regulación de la igualdad de género en la familia</i> . Recuperado de: <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/38818774.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/38818774.pdf</a>
Guerrini, M. (2009). <i>La intervención con familias desde el Trabajo Social</i> . Recuperado de: <a href="https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34125280/guerrini-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1666921091&amp;Signature=XQtCpNfd2Cv-IPe2YqHewblxie6ZAm2ADeQR~QLAe7ISI7qsCVrqZ1AE6TzgRaLZbHc2mmp5YtOJt9nRCiXBjIk5~8f5Q4GC-JV78NkgtxxO798LLwoYvqo3yBa7a6ZPdBDt5cev6LhacoO2r67hZgOrqR7c7~oHhYnzBzrcxDRtEH254ZpfhAiQxsfLGOFqHelwPr8nZYG5KO9YjZo2fW9egYFpfNDFYLz3YiGMw86vRzr5q1upzwwFbauBL-A9riWEecr5tShx88O~23kl~c7FVPesii9Rx1sal8mfpBD58R3JnwEauyFNQH5Jdoz6uPaVqJlIwz7GUoJQ8hHyg_&amp;Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA">https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34125280/guerrini-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1666921091&amp;Signature=XQtCpNfd2Cv-IPe2YqHewblxie6ZAm2ADeQR~QLAe7ISI7qsCVrqZ1AE6TzgRaLZbHc2mmp5YtOJt9nRCiXBjIk5~8f5Q4GC-JV78NkgtxxO798LLwoYvqo3yBa7a6ZPdBDt5cev6LhacoO2r67hZgOrqR7c7~oHhYnzBzrcxDRtEH254ZpfhAiQxsfLGOFqHelwPr8nZYG5KO9YjZo2fW9egYFpfNDFYLz3YiGMw86vRzr5q1upzwwFbauBL-A9riWEecr5tShx88O~23kl~c7FVPesii9Rx1sal8mfpBD58R3JnwEauyFNQH5Jdoz6uPaVqJlIwz7GUoJQ8hHyg_&amp;Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA</a>
Justicia, A.; Alba, G.; Benavides, A. y Álvarez, G. (2020). <i>Investigaciones y avances en el estudio social y psicoeducativo de las familias diversas</i> . Recuperado de: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/unam/reader.action?docID=6484149">https://ebookcentral.proquest.com/lib/unam/reader.action?docID=6484149</a>
Moreno, L. y Salido, L. (2009). <i>Familia y género</i> . Recuperado de: <a href="https://digital.csic.es/handle/10261/177116">https://digital.csic.es/handle/10261/177116</a>
Pérez, M. y Vázquez, V. (2022). Factores que impulsan e inhiben el empoderamiento femenino. Una revisión de literatura. <i>Revista Reflexiones</i> , 101(1). Recuperado de: <a href="https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v101n1/1659-2859-reflexiones-101-01-121.pdf">https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v101n1/1659-2859-reflexiones-101-01-121.pdf</a>
Rodríguez, E. (2021). La familia y los derechos humanos. <i>Dominio de las ciencias</i> , 7(1). Recuperado de: <a href="https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1664/3231">https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1664/3231</a>
Uribe, P. (2017). <i>Familias monoparentales con Jefatura femenina, una de las expresiones de las familias contemporáneas</i> . Recuperado de: <a href="https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1061&amp;context=te">https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1061&amp;context=te</a>
<b>Bibliografía complementaria</b>
Arregui, P.; González, A. y Montoro, C. (2016). <i>Familia y sociedad en el siglo XXI</i> . Dykinson.
Artiñano, N. (2018). <i>Masculinidades trágicas: violencia y abuso sexual en el ámbito familiar</i> . Espacio Editorial.
Sánchez, A. (2018). Todas somos familias diversas: Investigación, impacto e incidencia. Una visión amplia en las concepciones implícitas del término “sociedades de convivencia”. En L. Cano, <i>Tejidos sociales y procesos de inclusión en México. Familias y pueblos originarios</i> . ENTS-UNAM.

Chávez, J. (2016). <i>Violencia familiar</i> . Universidad Nacional Autónoma de México.
Fresno, M. (2011). <i>Retos para la intervención social con familias en el siglo XXI: consumo, ocio, cultura, tecnología e hijos</i> . Trotta.
García, S. y Hernández, A. (2018). <i>Estudios sociales sobre las familias</i> . Fontamara.
Mancina, E. y Rodríguez, L. (2019). Trabajo Social con familias en el contexto mexicano. Definiciones y aproximaciones metodológicas desde la práctica, <i>Trabajo Social UNAM</i> . Recuperado de: <a href="https://revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/69819">https://revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/69819</a>
Martín, O. (2017). <i>¿Cómo se aprende a ser y hacer una familia?: nuevas necesidades, desafíos y propuestas</i> . Sb Editorial.
Sánchez, A. (2018). Todas somos familias diversas: Investigación, impacto e incidencia. Una visión amplia en las concepciones implícitas del término “sociedades de convivencia”. En L. Cano, <i>Tejidos sociales y procesos de inclusión en México. Familias y pueblos originarios</i> . ENTS-UNAM.
<b>Mesografía complementaria</b>
Betancourt, L.; Escobar, M. y Micolta, A. (2013). La investigación y la intervención con familias. <i>Prospectiva. Revista de Trabajo Social e Intervención Social</i> , (18), pp. 349-381. Recuperado de: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/5742/574261386014.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/5742/574261386014.pdf</a>
Camberos, M. (2011). Empoderamiento femenino y políticas públicas, una perspectiva desde las representaciones sociales de género. <i>Entramado</i> , 7(2). Recuperado de: <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v7n2/v7n2a03.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v7n2/v7n2a03.pdf</a>
Gutiérrez, R.; Díaz, K. y Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. <i>Revista Ciencia ergo-sum</i> , 23(3). Recuperado de: <a href="https://www.redalyc.org/journal/104/10448076002/10448076002.pdf">https://www.redalyc.org/journal/104/10448076002/10448076002.pdf</a>
Meler, I. (2008). Las familias. <i>Subjetividad y procesos cognitivos</i> , (12), pp. 158-188. Recuperado de: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630251009.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630251009.pdf</a>
ONU Mujeres (2015). <i>La igualdad de género</i> . Recuperado de: <a href="https://colectivajusticiamujer.org/wp-content/uploads/2021/01/foll-igualdadg-8pp-web-ok2.pdf">https://colectivajusticiamujer.org/wp-content/uploads/2021/01/foll-igualdadg-8pp-web-ok2.pdf</a>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL**



ACTIVIDAD ACADÉMICA OPTATIVA  
 COMÚN A TODOS LOS PLANES DE ESTUDIO DEL PROGRAMA

Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial  
 Programa de estudios de la actividad académica

**TRABAJO SOCIAL EN SALUD**

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento
	Segundo	5	Común a los campos de conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De lo Juvenil</li> <li>• De Estudios de Género</li> <li>• Gerontología Social</li> <li>• Trabajo Social en la Salud Mental</li> <li>• Trabajo Social Forense</li> </ul>
Modalidad	Seminario	Tipo	Teórico-práctica
Carácter	Optativo	Horas:	
Duración	16 semanas	Semana	Semestre
		Teóricas: 1.5	Teóricas: 24
		Prácticas: 1	Prácticas: 16
		Total: 2.5	Total: 40
<b>Seriación:</b>			
Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ( )	Indicativa ( )	
	Ninguna	Ninguna	
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ( )	Indicativa ( )	
	Ninguna	Ninguna	
<b>Objetivo General:</b>			
Analizar el sistema de salud en México y su vinculación con las políticas públicas y el Trabajo Social, en los diferentes niveles de atención, para la construcción de propuestas de intervención que respondan a las necesidades sociales enfocadas a la salud			
<b>Objetivos Particulares:</b>			
Conocer el funcionamiento, estructura y cobertura del sistema de atención de salud en México, para vincularlo con la intervención desde el Trabajo Social			
Diferenciar los niveles de atención a la salud y el sistema de referencia y contra referencia de las instituciones de salud como mecanismos para proporcionar atención de manera eficaz			
Analizar los determinantes sociales de la salud para explicar las inequidades y diseñar intervenciones que aporten soluciones a las necesidades de la sociedad			
Evaluar el impacto de las acciones de promoción, prevención e intervención en los distintos contextos poblacionales, sobre las problemáticas de salud de la población			

<b>Contenido temático:</b>			
Unidad	Temas y Subtemas	Horas semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción al Trabajo Social en el sistema de atención a la salud en México	6	6
	1.1 Marco legal y elementos del derecho a la salud		
	1.2 Cobertura		
	1.3 Estructura del sistema de salud		
	1.4 Financiamiento y gastos de salud		
	1.5 Infraestructura		
	1.6 Transición demográfica y transición epidemiológica		
	1.7 Políticas públicas de salud		
2	Niveles de atención médica, funciones y actividades de Trabajo Social	6	2
	2.1 1er. Nivel de atención o atención primaria		
	2.2 2do. Nivel de atención médica hospitalaria		
	2.3 3er. Nivel de atención en investigación médica		
	2.4 Sistema de referencia y contra referencia		
	2.5 Propuesta metodológica operativa: Atención Primaria a la Salud Integral e Integrada APS-I MX		
3	Determinantes estructurales e intermedios de la equidad en salud, unidades de análisis e intervención de Trabajo Social	6	4
	3.1 Contexto socioeconómico y político		
	3.2 Ejes de desigualdad: Educación, Ocupación, Ingresos, Género, Etnia/Raza		
	3.3 Determinantes intermedios		
	3.4 Intervención de Trabajo Social en los Programas de salud por grupos etarios y de atención prioritaria		
4	Desafíos del Trabajo Social en el Sector Salud	6	4
	4.1 En atención directa a individuos, grupos, familia y comunidades		
	4.2 En la planificación y evaluación de las políticas de salud		
	4.3 En la gerencia y administración de los servicios de salud		
	4.4 En la Investigación y la docencia		

	Subtotales	24	16
	Total	40	
<b>Estrategias didácticas</b>			
Aprendizaje colaborativo, conferencias con profesorado invitado, controles de lectura, debate, discusión dirigida, ensayos, estudios de casos, exposición de la persona docente, exposición mediante analogías, exposiciones del alumnado, lecturas, participación del alumnado articulando temáticas, películas y materiales audiovisuales, trabajos de investigación			
<b>Evaluación del aprendizaje</b>			
Participación, portafolio de evidencias, resolución de casos y problemas, coordinación individual de temas, participación en clase, rúbricas, ensayos			
<b>Perfil profesiográfico de la o el docente</b>			
Grado	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social		
Experiencia docente y/o profesional	Al menos 1 año de experiencia docente en educación superior		
	Experiencia en el área de la salud		
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento		
Otras características	Cursos y diplomados en gestión y administración en la salud		
	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género		
<b>Bibliografía básica</b>			
Barranco, C. y Rodríguez, H. (2008). Trabajo Social en Salud. Visión histórica y práctica profesional en Atención Primaria de Salud: los avances y el reto de la calidad. En <i>Revista de Trabajo Social y Salud</i> , 61, pp. 7-35.			
Bautista, I. (2009). <i>Salud pública y trabajo social</i> . Servicio de Publicaciones y Difusión Científica de la ULPGC.			
Colom, D. (2011). <i>El Trabajo Social Sanitario: Los procedimientos, los protocolos y los procesos</i> . Editorial UDC.			
Correa, M.E., Corena, A., Chavarriaga, C., García, K. y Usme, S. (2018). Funciones de los trabajadores sociales del área de la salud en los hospitales y clínicas de tercero y cuarto nivel de la ciudad de Medellín, Colombia. <i>Revista Eleuthera</i> , 20, 199-217. DOI: 10.17151/eleu.2019.20.11.			
D´Urbao, E. (2016). <i>Trabajo social y cuidados paliativos: un aporte para los equipos de salud</i> , Editorial Espacio.			
García, R. (2022). Intervención del Trabajador Social en Salud ante la COVID 19. <i>Revista Trabajo Social UNAM</i> , ENTS-UNAM.			
Garmendia, O.; Biasi, S., Catiglia, L., Vincenzo, N., Mancini, M. y Moreira, V. (2012). <i>Intervenciones de Trabajo Social en el área de la salud, Implicancias y reflexiones</i> . Espacio Editorial.			
Ituarte, A. (coord.) (2017). <i>Prácticas del Trabajo Social Clínico</i> . Nau Llibres.			
Miranda, M. (2015). <i>Lo Social en la Salud Mental (I), Trabajo Social en Psiquiatría</i> . Universidad de Zaragoza.			
Nava, A. y Almaza, N. (2021). <i>Trabajo Social en las instituciones de salud, Una aproximación crítica a las representaciones y prácticas</i> . Escuela Nacional de Trabajo Social.			

Paradela, L. y Redondi, V. (2019). <i>Salud y Trabajo Social; Procesos de intervención y Organización Colectiva por el Derecho a la Salud</i> . Colegio de Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires.
Rodríguez, L. (2021). <i>Trabajo Social y Salud: el contexto mexicano</i> , Tirant humanidades.
Terán, M. (2014). <i>Bioética y ética en tanatología social: un enfoque desde la intervención</i> , ENTS-UNAM.
<b>Mesografía básica</b>
Amelotti, F. y Fernández, N. (2012). Estrategias de intervención del Trabajo Social en salud a nivel internacional. <i>Margen 66</i> . Recuperado de: <a href="https://www.margen.org/suscri/margen66/02_amelotti.pdf">https://www.margen.org/suscri/margen66/02_amelotti.pdf</a>
Fajardo, G., Carrillo, A. y Neri, R. (2002). <i>Perspectiva histórica de atención a la salud en México 1902-2002</i> . Universidad Nacional Autónoma de México.
Secretaría de Salud (2023). <i>Modelo de Salud Intercultural</i> . Recuperado de: <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/886066/18._Promoci_n_Intercultural_de_la_Salud.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/886066/18._Promoci_n_Intercultural_de_la_Salud.pdf</a>
<b>Bibliografía complementaria</b>
Bautista, I. (2009). <i>Salud pública y trabajo social</i> . Servicio de Publicaciones y Difusión Científica de la ULPGC.
Malagón, G. (2019). <i>Salud Pública, Conceptos, aplicaciones y desafíos</i> . Editorial Médica Panamericana.
Rosas, M. y Mora, I. (2017). <i>Educación para la Salud</i> . Pearson.
Sánchez, O. (2022). <i>Diagnóstico para la Salud de México: Evolución y Mejora</i> . Independently published.
<b>Mesografía complementaria</b>
Nigenda, G., Mora, G., Aldama, S. y Orozco, E. (2001). La práctica de la medicina tradicional en América Latina y El Caribe: el dilema entre regulación y tolerancia en <i>Salud Publica Mex</i> . 43.pp. 41-51. Recuperado de: <a href="https://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v43n1/a06v43n1.pdf">https://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v43n1/a06v43n1.pdf</a>
Wilkinson, R. y Marmot, M. (2006). <i>Los determinantes sociales de la salud: los hechos probados</i> . Ministerio de Sanidad y Consumo. Recuperado de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/ <a href="https://escpromotorasdesalud.weebly.com/uploads/1/3/9/4/13940309/determinantes_sociales_de_la_salud._los_hechos_irrefutables.pdf">https://escpromotorasdesalud.weebly.com/uploads/1/3/9/4/13940309/determinantes_sociales_de_la_salud._los_hechos_irrefutables.pdf</a>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL**



ACTIVIDAD ACADÉMICA OPTATIVA  
 COMÚN A TODOS LOS PLANES DE ESTUDIO DEL PROGRAMA

Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial  
 Programa de estudios de la actividad académica

**INTERVENCIÓN SOCIAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento
	Segundo	5	Común a los campos de conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De lo Juvenil</li> <li>• De Estudios de Género</li> <li>• Gerontología Social</li> <li>• Trabajo Social en la Salud Mental</li> <li>• Trabajo Social Forense</li> </ul>
Modalidad	Seminario	Tipo	Teórico-práctica
Carácter	Optativo	Horas:	
Duración	16 semanas	Semana	Semestre
		Teóricas: 1.5	Teóricas: 24
		Prácticas: 1	Prácticas: 16
		Total: 2.5	Total: 40
<b>Seriación:</b>			
Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ( )	Indicativa ( )	
	Ninguna	Ninguna	
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ( )	Indicativa ( )	
	Ninguna	Ninguna	
<b>Objetivo General:</b>			
Aplicar conocimientos teórico-metodológicos en la intervención de Trabajo Social con Personas con discapacidad			
<b>Objetivos Particulares:</b>			
Conocer los enfoques teóricos sociales que abordan la discapacidad			
Analizar el proceso histórico de la discapacidad y los modelos de atención			
Problematizar el concepto de discapacidad, los tipos, impacto en el desarrollo humano y contexto social de las personas con discapacidad			
Conocer el marco normativo y de derechos de las personas con discapacidad			
Diseñar estrategias de intervención de Trabajo Social para personas con discapacidad			

<b>Contenido temático:</b>			
Unidad	Temas y Subtemas	Horas semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Teorías de la discapacidad	8	2
	1.1 Teoría del funcionalismo		
	1.2 Teoría del interaccionismo		
	1.3 Teoría del conflicto		
	1.4 Teoría de los sistemas		
	1.5 Estudios críticos en discapacidad		
2	Aproximación histórica de la discapacidad y sus diferentes paradigmas	8	2
	2.1 Modelo de la prescindencia		
	2.2 Modelo médico		
	2.3 Modelo social		
	2.4 Modelo biopsicosocial		
	2.5 Modelo político - activista		
3	Aproximaciones conceptuales para la intervención de Trabajo Social con personas con discapacidad	4	4
	3.1 Concepto y clasificación de tipos de discapacidad		
	3.2 Demografía de las personas con discapacidad		
	3.3 Análisis del desarrollo humano y el contexto social de las personas con discapacidad		
	3.4 Análisis del marco normativo y de los derechos de las personas con discapacidad: Instrumentos internacionales y nacionales		
4	Intervención de Trabajo Social en el campo de la discapacidad	4	8
	4.1 Ámbito familiar		
	4.2 Ámbito educativo		
	4.3 Ámbito laboral		
	4.4 Ámbito social		
Subtotales		24	16
Total		40	
<b>Estrategias didácticas</b>			

Aprendizaje colaborativo, conferencias con profesorado invitado, controles de lectura, debate, discusión dirigida, ensayos, estudios de casos, exposición de la persona docente, exposición mediante analogías, exposiciones del alumnado, lecturas, participación del alumnado articulando temáticas, películas y materiales audiovisuales, trabajos de investigación	
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	
Participación, portafolio de evidencias, resolución de casos y problemas, coordinación individual de temas, participación en clase, rúbricas, ensayos	
<b>Perfil profesiográfico de la o el docente</b>	
Grado	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social o Psicología
Experiencia docente y/o profesional	Al menos 1 año de experiencia docente en educación superior
	Experiencia en intervención con personas con discapacidad
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento
Otras características	Cursos y diplomados en Inclusión Social, Derechos Humanos, Discapacidad
	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género
<b>Bibliografía básica</b>	
Brena, I. (2014). <i>Modelo social de discapacidad: directrices para la interpretación del estado de interdicción en el Distrito Federal</i> . Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México.	
Campo, I. (coord.) (2004). <i>Los Derechos de las personas con discapacidad: perspectivas sociales, políticas jurídicas y filosóficas</i> . Dykinson.	
Campo, I. y Palacios, A. (2007). <i>Igualdad, no discriminación y discapacidad: una visión integradora de las realidades española y argentina</i> . Dykinson.	
Díaz, M. (2016). <i>Discapacidad vs empleo: aspectos a considerar para la inclusión en el empleo ordinario</i> . Dykinson.	
Lorenzo, R. (2019). <i>Discapacidad, sistemas de protección y Trabajo Social</i> . Alianza Editorial.	
<b>Mesografía básica</b>	
Barranco, C. (2009). Discapacidad y Trabajo Social: una mirada sobre los enfoques y derechos sociales. <i>Revista de Treball Social</i> , 186; pp. 81-94. Recuperado de: <a href="https://cbarra.webs.ull.es/GRADO/2014/Discapacidad,%20Trabajo%20Social%20y%20Derechos%20sociales.pdf">https://cbarra.webs.ull.es/GRADO/2014/Discapacidad,%20Trabajo%20Social%20y%20Derechos%20sociales.pdf</a>	
Muyor, J. (s/f). La (con)ciencia del Trabajo Social en la discapacidad: Hacia un modelo de intervención social basado en derechos en <i>Documentos de Trabajo Social</i> , nº49, ISSN 1133-6552 / ISSN Electrónico 2173-8246.	
<b>Bibliografía complementaria</b>	
Duch, R.; Pié, A.; Martínez, M.; Miro, R. y Rodríguez, I. (2014). <i>Diversidad(eS): discapacidad, altas capacidades intelectuales y trastornos del espectro autista</i> . Editorial UOC.	
Serra, M. (2017). <i>Mujeres con discapacidad: sobre la discriminación y opresión interseccional</i> . Dykinson.	
Vanoni, E. (2017). <i>Cartografías de la discapacidad</i> . Editorial Brujas.	

### **Mesografía complementaria**

Gómez, M. (2012). Trabajo Social en la defensa de los derechos sociales de las personas con discapacidad. *Trabajo Social*, (14), 93-104. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4382286>

Silva, T. (2015). La familia de la persona con discapacidad mental: una intervención desde trabajo social. Interacción y perspectiva: *Revista de Trabajo Social*, 5(1), pp. 113-129. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5154901>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL**



ACTIVIDAD ACADÉMICA OPTATIVA  
 COMÚN A TODOS LOS PLANES DE ESTUDIO DEL PROGRAMA

Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial  
 Programa de estudios de la actividad académica

**GÉNERO E IDENTIDADES**

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento
	Segundo	5	Común a los campos de conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De lo Juvenil</li> <li>• De Estudios de Género</li> <li>• Gerontología Social</li> <li>• Trabajo Social en la Salud Mental</li> <li>• Trabajo Social Forense</li> </ul>
Modalidad	Seminario	Tipo	Teórico-práctica
Carácter	Optativo	Horas:	
Duración	16 semanas	Semana	Semestre
		Teóricas: 1.5	Teóricas: 24
		Prácticas: 1	Prácticas: 16
		Total: 2.5	Total: 40
<b>Seriación:</b>			
Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ( )		Indicativa ( )
	Ninguna		Ninguna
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ( )		Indicativa ( )
	Ninguna		Ninguna
<b>Objetivo General:</b>			
Evaluar los factores sociales y culturales que inciden en la construcción del género y las identidades, así como su impacto en las relaciones sociales, a fin de diseñar propuestas de intervención con perspectiva de género			
<b>Objetivos Particulares:</b>			
Reconocer la teoría del género y sus categorías conceptuales, así como su devenir histórico y sociocultural			
Analizar los diferentes enfoques teóricos sobre la construcción de identidad y nuevas identidades de género, así como los diferentes enfoques de estudio y problematización			
Identificar las violencias y las discriminaciones por razones de género			
Conocer las estrategias y herramientas de la perspectiva de género en la intervención de trabajo social			
<b>Contenido temático:</b>			

Unidad	Temas y Subtemas	Horas semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Género	8	2
	1.1 Teoría del género y su devenir histórico sociocultural		
	1.2 Organización social y el sistema sexo-género		
	1.3 Interseccionalidades: Cuerpo, sexo, género e identidades		
2	Identidad e identidades de género	6	4
	2.1 Enfoques teóricos en la construcción conceptual de la identidad		
	2.2 Tipos de identidad y nuevas identidades sexo genéricas		
	2.3 Antecedentes histórico-político en la construcción de la identidad de género		
	2.4 Enfoque jurídico-normativo en el reconocimiento de las identidades de género		
3	Violencias y discriminaciones por razones de género	6	4
	3.1 Poder y relaciones de género		
	3.2 Discriminación y desigualdad en las relaciones de género		
	3.3 Manifestaciones de las violencias por razones de género		
4	Intervención del Trabajo Social desde el enfoque de género	4	6
	4.1 Análisis de la realidad a partir de indicadores de género		
	4.2 Diseño de estrategias de intervención en trabajo social desde el enfoque de género		
	4.3 Seguimiento y evaluación de la intervención social con enfoque de género		
Subtotales		24	16
Total		40	
<b>Estrategias didácticas</b>			
Aprendizaje colaborativo, conferencias con profesorado invitado, controles de lectura, debate, discusión dirigida, ensayos, estudios de casos, exposición de la persona docente, exposición mediante analogías, exposiciones del alumnado, lecturas, participación del alumnado articulando temáticas, películas y materiales audiovisuales, trabajos de investigación			
<b>Evaluación del aprendizaje</b>			
Participación, portafolio de evidencias, resolución de casos y problemas, coordinación individual de temas, participación en clase, rúbricas, ensayos			

<b>Perfil profesiográfico de la o el docente</b>	
Grado	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social, Psicología, Derecho, Sociología, Antropología, Estudios de Género o Feminismo
Experiencia docente y/o profesional	Al menos 1 año de experiencia docente en educación superior
	Experiencia en intervenciones sociales con perspectiva de género
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento
Otras características	Diplomados, cursos en derechos humanos, feminismo y políticas públicas
	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género
<b>Bibliografía básica</b>	
Belausteguigoitia, M. (2022). <i>Género: rabia, ritmo, ruido, risa y respons-habilidad</i> . Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG), UNAM.	
Carbonell, J. y Carbonell, M. (2010). <i>La construcción de igualdad de género: estado de bienestar y políticas públicas</i> . Instituto de Investigaciones Jurídicas: Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación.	
Connell, R. (2019). <i>El género en serio. Cambio global, vida personal, luchas sociales</i> . Programa Universitario de Estudios de Género, CIEG UNAM.	
Escribano, M. (2021). <i>Estudios sobre mujeres y feminismo: aspectos jurídicos, políticos, filosóficos e históricos</i> . Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.	
Federici, S. (2004). <i>Calibán y la bruja, Mujeres, cuerpo y acumulación originaria</i> . Historia 9 traficante de sueños.	
Guadarrama, R. y Torres, J. (2007). <i>Los Significados del trabajo femenino en el mundo global: estereotipos, transacciones y rupturas</i> . Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, División de Ciencias Sociales y Humanidades.	
Lamas, M. (Comp.) (2018). <i>El género. La construcción cultural de la diferencia sexual</i> . Centro de Investigaciones y Estudios de Género y Bonilla Artigas Editores, S.A. de C.V.	
López, C., Canchari, R. y Sánchez, E. (2017). <i>De género y guerra: nuevos enfoques en los conflictos armados actuales</i> . Universidad del Rosario.	
Millán, M. y Nínive, N. (2002). <i>Cartografías del feminismo mexicano, 1970-2000</i> . Programa Universitario de Estudios de Género, Universidad Nacional Autónoma de México.	
Naranjo, A. (2018). <i>Aplicación de conceptos básicos de la teoría de género y del lenguaje no sexista</i> . IC Editorial.	
Núñez, G. (2019). <i>Sexo entre varones. Poder y resistencia en el campo sexual, programa Universitario de Estudios de Género</i> . Instituto de Investigaciones Sociales, CIAD y el Colegio de Sonora.	
Rodríguez, R. (2011). <i>Mujeres en la historia del pensamiento</i> . Siglo XXI Editores.	
Schmitz, S.; Thiem, A. y Verdú, D. (2017). <i>Descubrir el cuerpo: estudios sobre la corporalidad en el género negro en Chile, Argentina y México</i> . Iberoamericana Vervuert Verlagsgesellschaft.	
Valdés, X.; Castelain, C. y Palacios, M. (2006). <i>Puertas adentro: femenino y masculino en la familia contemporánea</i> . LOM: CEDEM.	
<b>Mesografía básica</b>	
Amorós, C. y Miguel, A. (2005). <i>Teoría feminista: de la Ilustración a la globalización</i> . Recuperado de: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=7650">https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=7650</a>	

García, A. (2018). <i>Tacones, siliconas, hormonas: etnografía, teoría feminista y experiencia trans en Bogotá</i> . [Tesis de maestría], Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/6773">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/6773</a>
Instituto Nacional de las Mujeres. (2002). <i>ABC de género</i> . Instituto Nacional de las Mujeres. Recuperado de: <a href="http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100903.pdf">http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100903.pdf</a>
Instituto Nacional de las Mujeres. (2006). <i>¿Cómo aprendimos a ser mujeres y hombres? CD de sensibilización en género</i> . [CD] Instituto Nacional de las Mujeres.
<b>Bibliografía complementaria</b>
Adichie, C. (2019). <i>Todos deberíamos ser feministas/Querida Ijeawele. Cómo educar en el feminismo</i> . Literatura Random House.
Benavente, P. y Pons, M. (2020). <i>Mujeres y derechos: una discusión jurídica sobre reproducción, sexualidad y género</i> . Universidad Autónoma de Madrid, Ediciones Jurídicas y Sociales.
Butler, J. (2012). <i>Cuerpos que importan—sobre los límites materiales y discursivos del “sexo”</i> . Paidós.
Butler, J. y Soley, P. (2006). <i>Deshacer el género</i> . 392-392. Paidós.
Escribano, M. (2021). <i>Estudios sobre mujeres y feminismo: aspectos jurídicos, políticos, filosóficos e históricos</i> . Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
Lagarde, M. (2016). <i>Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas</i> . Siglo XXI Editores.
Naranjo, A. (2018). <i>Aplicación de conceptos básicos de la teoría de género y del lenguaje no sexista</i> . IC Editorial.
<b>Mesografía complementaria</b>
López, C.; Canchari, R. y Sánchez, E. (2017). <i>De género y guerra: nuevos enfoques en los conflictos armados actuales</i> . Universidad del Rosario. Recuperado de: <a href="https://editorial.urosario.edu.co/gpd-de-ga-nero-y-guerra-nuevos-enfoques-en-los-conflictos-armados-actuales-tomo-iii-estudios-generales-310969-hcuros9789587388978.html">https://editorial.urosario.edu.co/gpd-de-ga-nero-y-guerra-nuevos-enfoques-en-los-conflictos-armados-actuales-tomo-iii-estudios-generales-310969-hcuros9789587388978.html</a>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL



ACTIVIDAD ACADÉMICA OPTATIVA  
COMÚN A TODOS LOS PLANES DE ESTUDIO DEL PROGRAMA

Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial  
Programa de estudios de la actividad académica

**VIOLENCIAS SOCIALES**

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento
	Segundo	5	Común a los campos de conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> <li>De lo Juvenil</li> <li>De Estudios de Género</li> <li>Gerontología Social</li> <li>Trabajo Social en la Salud Mental</li> <li>Trabajo Social Forense</li> </ul>
Modalidad	Seminario	Tipo	Teórico-práctica
Carácter	Optativo	Horas:	
Duración	16 semanas	Semana	Semestre
		Teóricas: 1.5	Teóricas: 24
		Prácticas: 1	Prácticas: 16
		Total: 2.5	Total: 40
<b>Seriación:</b>			
Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ( )	Indicativa ( )	
	Ninguna	Ninguna	
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ( )	Indicativa ( )	
	Ninguna	Ninguna	
<b>Objetivo General:</b>			
Analizar las violencias a nivel estructural y microsocia l en sus diferentes conceptualizaciones, expresiones e impactos, así como la afectación a grupos de atención prioritaria, a fin de contar con herramientas para el diseño y ejecución de estrategias de intervención en Trabajo Social			
<b>Objetivos Particulares:</b>			
Reconocer los constructos teóricos y enfoques de las violencias que permitan comprenderlas como fenómenos sociales complejos en la realidad contemporánea			
Distinguir las violencias a nivel estructural y microsocia l y sus diferentes expresiones e impactos en el tejido social			
Identificar los marcos jurídicos y mecanismo de protección para la atención de las víctimas de violencias estructurales y microsociales			
Conocer los ámbitos de intervención del Trabajo Social ante las violencias sociales			

<b>Contenido temático:</b>			
Unidad	Temas y Subtemas	Horas semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Violencias desde la perspectiva teórica	8	0
	1.1 Enfoques teóricos para la comprensión de las violencias: derechos humanos, género, interseccionalidad, complejidad y analítica del poder		
	1.2 factores propiciadores de las violencias		
2	Las violencias estructurales en la sociedad contemporánea	7	4
	2.1 Expresiones de la violencia estructural y su impacto en el tejido social		
	2.2 Reconocimiento de las víctimas de la violencia estructural: grupos de atención prioritaria		
	2.3 Marcos jurídicos y mecanismos de protección a víctimas y personas sobrevivientes de violencias estructurales		
3	Las violencias en el ámbito microsocioal	7	4
	3.1 Expresiones de las violencias en el ámbito familiar: violencia de género, maltrato infantil, violencia en contra de las personas mayores, de las personas con discapacidad y de la diversidad sexo-genérica		
	3.2 Impacto de las violencias en el tejido familiar		
	3.3 Marcos jurídicos y mecanismos de protección a víctimas y personas sobrevivientes de violencias microsocioales		
4	Intervención de Trabajo Social en Violencias Sociales	2	8
	4.1 Desafíos del Trabajo Social en Intervención con víctimas de violencias sociales		
	4.2 Estrategias de intervención del Trabajo Social en Violencias Sociales		
Subtotales		24	16
Total		40	
<b>Estrategias didácticas</b>			
Aprendizaje colaborativo, conferencias con profesorado invitado, controles de lectura, debate, discusión dirigida, ensayos, estudios de casos, exposición de la persona docente, exposición mediante analogías, exposiciones del alumnado, lecturas, participación del alumnado articulando temáticas, películas y materiales audiovisuales, trabajos de investigación			
<b>Evaluación del aprendizaje</b>			
Participación, portafolio de evidencias, resolución de casos y problemas, coordinación individual de temas, participación en clase, rúbricas, ensayos			

<b>Perfil profesiográfico de la o el docente</b>	
Grado	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social, Psicología, Derecho, Sociología, Antropología o Ciencias Políticas
Experiencia docente y/o profesional	Al menos 1 año de experiencia docente en educación superior
	Experiencia en atención e intervención con víctimas y personas sobrevivientes de violencia, diseño de políticas públicas, promoción de derechos humanos
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento
Otras características	Diplomados, cursos en derechos humanos, violencia de género, violencia digital, cultura de la paz y políticas públicas
	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género
<b>Bibliografía básica</b>	
Arteaga, N. (2017). <i>Sociologías de la violencia; estructuras, sujetos, interacciones y acción simbólica</i> . FLACSO.	
Bultrago, A. (2019). <i>La paz desde abajo: breve historia, impacto y participación de los movimientos sociales en Colombia</i> . Ediciones USTA.	
Casas, C. y Chávez, J. (2023). <i>Igualdad de género, una mirada feminista desde el trabajo social</i> . UNAM.ENTS.	
Corradi, C. (2020). <i>Sociología de la violencia: identidad, modernidad, poder</i> . Prensas de la Universidad de Zaragoza.	
Donoso, T. y Rebollo, Á. (2018). <i>Violencias de género en entornos virtuales</i> . Octaedro.	
Gamboa, F. (2014). <i>Erótica de la violencia: perspectivas psicoanalíticas y feministas</i> . Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.	
Irisarri, M. (2018). <i>Violencia contra la mujer: protección ante agresiones por razón de género</i> , (1ra ed.). Astrea.	
Martín, M. y Velarde, O. (2015). <i>Violencias sociales. Los agresores y las víctimas que son menores</i> . UOC, 201 pp.	
Peña, M. (2019). <i>Prevención de la violencia de género</i> . Síntesis.	
Puente, O. y López, A. (comp.) (2017). <i>Prácticas y reflexiones para la prevención de la violencia</i> . Encuentro Grupo.	
Robben, A. (2008). <i>Pegar donde más duele: violencia política y trauma social en Argentina</i> . Anthropos Editorial.	
Velázquez, S. (2012). <i>Violencias y familias: implicancias del trabajo profesional: el cuidado de quienes cuidan</i> . Editorial Paidós.	
Yubero, S.; Larrañaga, E. y Navarro, R. (2016). <i>La violencia en las relaciones humanas: contextos y entornos protectores del menor</i> . Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha.	
<b>Mesografía básica</b>	
Muñoz, M. (2002). <i>Violencia social</i> . Instituto de Investigaciones Jurídicas, México. Recuperado de: <a href="https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/359-violencia-social">https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/359-violencia-social</a>	
<b>Bibliografía complementaria</b>	
Campos, A. (2010). <i>Violencia Social</i> . Editorial Universidad Estatal a Distancia.	

<p>Castañeda, M. y Lepin, C. (Coord.) (2022). <i>Violencia familiar y COVID-19</i>. Editorial Porrúa.</p>
<p>Lartigue, T.; Mejía, A. y Romano, A. (2020). <i>Violencia Social y Filial en América Latina</i>. Independently Published.</p>
<p>Licona, E. (2022). <i>Violencias estructurales y desigualdades sociales</i>, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Filosofía y Letras, Fides Ediciones.</p>
<p>Rodney, Y.; Bulgado, D.; Estévez, Y.; Llivina, M. y Disla, P. (2020). <i>La Violencia como fenómeno social</i>. Oficina Regional de Cultura para América Latina y el Caribe.</p>
<p><b>Mesografía complementaria</b></p>
<p>Comisión Nacional de Derechos Humanos, CNDH (s/f). <i>Atención a Víctimas del Delito</i>. CNDH México. Recuperado de: <a href="https://www.cndh.org.mx/programa/31/atencion-victimas-del-delito">https://www.cndh.org.mx/programa/31/atencion-victimas-del-delito</a></p>
<p>Comisión Nacional de Derechos Humanos, CNDH (s/f). <i>¿Qué son los derechos humanos?</i> CNDH México. Recuperado de: <a href="https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/que-son-los-derechos-humanos">https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/que-son-los-derechos-humanos</a></p>
<p>Naciones Unidas. (s/f). <i>La Declaración Universal de Derechos Humanos</i>. Naciones Unidas. Recuperado de: <a href="https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights">https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights</a></p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL**



ACTIVIDAD ACADÉMICA OPTATIVA  
 COMÚN A TODOS LOS PLANES DE ESTUDIO DEL PROGRAMA

Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial  
 Programa de estudios de la actividad académica

**GESTIÓN DE FINANCIAMIENTO PARA PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL**

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento
	Segundo	5	Común a los campos de conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De lo Juvenil</li> <li>• De Estudios de Género</li> <li>• Gerontología Social</li> <li>• Trabajo Social en la Salud Mental</li> <li>• Trabajo Social Forense</li> </ul>
Modalidad:	Taller	Tipo	Teórico-práctica
Carácter:	Optativo	Horas:	
Duración:	16 semanas	Semana	Semestre
		Teóricas: 1	Teóricas: 16
		Prácticas: 1.5	Prácticas: 24
		Total: 2.5	Total: 40
<b>Seriación:</b>			
Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ( )	Indicativa ( )	
	Ninguna	Ninguna	
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ( )	Indicativa ( )	
	Ninguna	Ninguna	
<b>Objetivo General:</b>			
Desarrollar habilidades y estrategias para la gestión de financiamiento y procuración de recursos para las propuestas de intervención de Trabajo Social			
<b>Objetivos Particulares:</b>			
Conocer el marco conceptual para la gestión de financiamiento y procuración de recursos			
Conocer el marco legal, jurídico y normativo en la gestión de financiamiento y procuración de recursos			
Diseñar estrategias de gestión de financiamiento y procuración de recursos			
<b>Contenido temático:</b>			

Unidad	Temas y Subtemas	Horas semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Gestión de financiamiento y procuración de recursos	8	4
	1.1 Aproximaciones conceptuales		
	1.2 Marco legal, jurídico y normativo del financiamiento y la procuración de recursos de ámbito nacional e internacional		
2	Planeación para la gestión y procuración de recursos	4	8
	2.1 Planeación estratégica		
	2.2 Planeación operativa anual		
3	Estrategias de financiamiento y gestión de recursos	4	12
	3.1 Comunicacionales		
	3.2 Relaciones públicas e identificación de convocatorias de financiamiento público y privado, nacionales e internacionales		
	3.3. Presentación del proyecto para la financiación		
	3.4. Elaboración de informes y transparencia de los recursos		
Subtotales		16	24
Total		40	

#### **Estrategias didácticas**

Aprendizaje colaborativo, conferencias con profesorado invitado, controles de lectura, debate, discusión dirigida, ensayos, estudios de casos, exposición de la persona docente, exposición mediante analogías, exposiciones del alumnado, lecturas, participación del alumnado articulando temáticas, películas y materiales audiovisuales, trabajos de investigación

#### **Evaluación del aprendizaje**

Participación, portafolio de evidencias, resolución de casos y problemas, coordinación individual de temas, participación en clase, rúbricas, ensayos

#### **Perfil profesiográfico de la o el docente**

Grado	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social, Derecho, Economía, Administración o Sociología
Experiencia docente y/o profesional	Al menos 1 año de experiencia docente en educación superior
	Experiencia en políticas públicas e incidencia social, gestión social, gerencia social, administración de empresas sociales o procuración de fondos para proyectos sociales
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento
Otras características	Diplomados y cursos en políticas públicas, incidencia social, gestión y administración de proyectos sociales

	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género
<b>Bibliografía básica</b>	
Arriagada, I. (2007). <i>Gestión y financiamiento de las políticas que afectan a las familias</i> . División de Desarrollo Social CEPAL.	
Córdoba, M. (2016). <i>Gestión Financiera</i> . ECOE Ediciones.	
García, M. (2012). Sistema de gestión financiera para proyectos sociales, El caso de las entidades de ayuda humanitaria en <i>Saber, ciencia y libertad</i> , 7(1), pp. 127 -149.	
Lira, P. (2009). <i>Finanzas y financiamiento, Las herramientas de gestión que toda pequeña empresa debe conocer</i> . COMPASS GROUP.	
<b>Mesografía básica</b>	
Gil, G. (s/f). <i>Financiamiento de proyectos de infraestructura del sector energético</i> . Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <a href="https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2816/9.pdf">https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2816/9.pdf</a>	
Gómez, R. (s/f). <i>Introducción a la Gestión Financiera: el ámbito internacional versus nacional</i> . Universidad de Granada. Recuperado de: <a href="https://www.ugr.es/~rgomezl/documentos/publiclibros/Gestion-Financ/GestionFinanciera.pdf">https://www.ugr.es/~rgomezl/documentos/publiclibros/Gestion-Financ/GestionFinanciera.pdf</a>	
Medina, I. y Florido, A. (2010). <i>Microcrédito y desarrollo: financiamiento de proyectos sociales</i> . Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad. XVI (47), pp. 105 – 137	
Palomino, J. (2020). <i>Gestión del financiamiento y desarrollo de la micro y pequeña empresa manufacturera en el departamento de Huánuco</i> . Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Recuperado de: <a href="http://portal.amelica.org/ameli/journal/472/4722193002/html/">http://portal.amelica.org/ameli/journal/472/4722193002/html/</a>	
Terrazas, R. (2009). <i>Modelo de Gestión Financiera para una organización</i> . Universidad Católica Boliviana San Pablo. Recuperado de: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942159005.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942159005.pdf</a>	
<b>Bibliografía complementaria</b>	
Gómez, L.; Cardy, R. y Balkin, D. (2008). <i>Gestión de recursos Humanos</i> . PEARSON Prentice Hall.	
Hernández, S. y Gómez, J. (2021). <i>Planeación estratégica: Una guía didáctica a través de modelos analíticos</i> . Galaxia Literaria.	
Reyes, O. (2012). <i>Planeación Estratégica para la Alta Dirección</i> . Palibrio.	
<b>Mesografía complementaria</b>	
Landes, W.; Kim, P. y Christiansen, B. (2021). <i>Diez modelos de financiamiento para organizaciones sin fines de lucro</i> . Tecnológico de Monterrey. Recuperado de: <a href="https://ssires.tec.mx/es/noticia/diez-modelos-de-financiamiento-para-organizaciones-sin-fines-de-lucro">https://ssires.tec.mx/es/noticia/diez-modelos-de-financiamiento-para-organizaciones-sin-fines-de-lucro</a>	
Martínez, L. (2012). <i>Financiamiento y procuración de fondos</i> . Fundación Zícara. Recuperado de: <a href="http://indesol.gob.mx/cedoc/pdf/l.%20SOCIEDAD%20CIVIL/PROCURACI%C3%93N%20DE%20FONDOS/Estrategias%20de%20financiamiento%20y%20procuraci%C3%B3n%20de%20fondos.pdf">http://indesol.gob.mx/cedoc/pdf/l.%20SOCIEDAD%20CIVIL/PROCURACI%C3%93N%20DE%20FONDOS/Estrategias%20de%20financiamiento%20y%20procuraci%C3%B3n%20de%20fondos.pdf</a>	
Castillo, A. (2010). <i>Introducción a las Relaciones Públicas</i> . Instituto de Investigación en Relaciones Pública. Recuperado de: <a href="https://www.uma.es/media/files/libropr_1.pdf">https://www.uma.es/media/files/libropr_1.pdf</a>	
Fajardo, G. y Nivia, A. (2016). <i>Relaciones públicas y comunicación organizacional, Ejes de la comunicación "Guías de conceptos y saberes"</i> . Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano. Recuperado de: <a href="https://www.utadeo.edu.co/files/node/publication/field_attached_file/pdf-relaciones_publicas_-_web-16_0.pdf">https://www.utadeo.edu.co/files/node/publication/field_attached_file/pdf-relaciones_publicas_-_web-16_0.pdf</a>	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL**



ACTIVIDAD ACADÉMICA OPTATIVA  
 COMÚN A TODOS LOS PLANES DE ESTUDIO DEL PROGRAMA

Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial  
 Programa de estudios de la actividad académica

**DERECHOS HUMANOS Y JUSTICIA SOCIAL**

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento
	Segundo	5	Común a los campos de conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De lo Juvenil</li> <li>• De Estudios de Género</li> <li>• Gerontología Social</li> <li>• Trabajo Social en la Salud Mental</li> <li>• Trabajo Social Forense</li> </ul>
Modalidad	Seminario	Tipo	Teórico-práctica
Carácter	Optativo	Horas:	
Duración	16 semanas	Semana	Semestre
		Teóricas: 1.5	Teóricas: 24
		Prácticas: 1	Prácticas: 16
		Total: 2.5	Total: 40
<b>Seriación:</b>			
Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ( )	Indicativa ( )	
	Ninguna	Ninguna	
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ( )	Indicativa ( )	
	Ninguna	Ninguna	
<b>Objetivo General:</b>			
Formular procesos de intervención de Trabajo Social con enfoque de Derechos Humanos			
<b>Objetivos Particulares:</b>			
Conocer los antecedentes históricos, principios y sistemas de protección de los Derechos Humanos			
Analizar la dimensión conceptual de las y los sujetos de derechos y la justicia social			
Considerar los elementos del enfoque de Derechos Humanos en la intervención del Trabajo Social			
<b>Contenido temático:</b>			

Unidad	Temas y Subtemas	Horas semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Antecedentes y conceptualización	10	2
	1.1 Antecedentes históricos		
	1.2 Principios y elementos de los Derechos Humanos		
	1.3 Sistemas de Protección de Derechos Humanos		
2	Sujetos de Derechos y Justicia Social	10	2
	2.1 Construcción de los sujetos del derecho		
	2.2 La dimensión conceptual de la justicia social		
	2.3 Políticas públicas y mecanismos de promoción de los derechos humanos		
3	Intervención de Trabajo Social desde el enfoque de Derechos Humanos	4	12
	3.1 Principios éticos del Trabajo Social en la intervención		
	3.2 Elementos del enfoque de Derechos Humanos en la intervención		
	3.3 Diseño de estrategias de intervención desde el enfoque de Derechos Humanos		
Subtotales		24	16
Total		40	
<b>Estrategias didácticas</b>			
Aprendizaje colaborativo, conferencias con profesorado invitado, controles de lectura, debate, discusión dirigida, ensayos, estudios de casos, exposición de la persona docente, exposición mediante analogías, exposiciones del alumnado, lecturas, participación del alumnado articulando temáticas, películas y materiales audiovisuales, trabajos de investigación			
<b>Evaluación del aprendizaje</b>			
Participación, portafolio de evidencias, resolución de casos y problemas, coordinación individual de temas, participación en clase, rúbricas, ensayos			
<b>Perfil profesiográfico de la o el docente</b>			
Grado	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social, Derecho o Sociología		
Experiencia docente y/o profesional	Al menos 1 año de experiencia docente en educación superior		
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento		
Otras características	Diplomados y cursos en Derechos Humanos		
	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género		
<b>Bibliografía básica</b>			

Aguayo, P. (2022). <i>Justicia social: conceptos, teorías y problemas</i> , Tirant Lo Blanch.
Álvarez M. (2023). <i>Derechos humanos: una visión multidimensional</i> , Editorial McGraw Hill.
Carbonell, M. y Salazar, P. (coord.) (2011). <i>La reforma constitucional de derechos humanos: un nuevo paradigma</i> . Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México.
Casas, A. y Niño, M. (2015). Incorporación del peritaje social desde el análisis de género a los procedimientos en materia familiar, interacciones de un trabajo social contemporáneo. <i>Revista de Trabajo Social</i> . 9.
Castañeda, M. (2012). <i>La protección no jurisdiccional de los derechos humanos en México</i> . Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
Castañeda, M. (2014). <i>El principio pro persona. Experiencias y expectativas</i> . Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
Charlesworth, H. (s/f). ¿Qué son los derechos humanos de las mujeres? En: Cook, R. (s/f). <i>Derechos humanos de la Mujer</i> . Profamilia.
Corzo, E. y González, L. (Coord.) (2023). <i>Derechos Humanos</i> . Facultad de Derecho: Universidad Nacional Autónoma de México, Programa Universitario de Derechos Humanos.
García, Z.; Romero, A.; Aguilar, G. y Apodaca A. (2018). <i>Los servicios periciales con Perspectiva de Género. Serie género y procuración de justicia</i> . Procuraduría General de la República.
Gherardi, N. (2016). <i>Otras formas de violencia contra las mujeres que reconocer, nombrar y visibilizar</i> . Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
González, M. y Castañeda, M. (2011). <i>La evolución histórica de los derechos humanos en México</i> . Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
Marcos del Cano, A. (Coord.) (2014). <i>Derechos humanos y trabajo social</i> , Editorial Universitas, UNED.
Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas. (2015). <i>Diálogo entre mecanismos convencionales de protección de derechos humanos en los sistemas de Naciones Unidas e Interamericano</i> . Confederación Suiza.
Pelayo, C. (2011). <i>Introducción al Sistema Interamericano de Derechos Humanos</i> . CNDH.
Reyes, C., Martínez, R., Ramírez, H. (Coord.) (2021). <i>Derechos humanos y políticas públicas ante los nuevos retos sociales en México</i> , Ciudad de México: UNAM, Posgrado Derecho.
Rodríguez, G. (2012). <i>La convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW)</i> . Comisión Nacional de Derechos Humanos.
Úriz, M. (Coord.) (2019). <i>La necesaria mirada ética en trabajo social</i> , Editorial Paraninfo, Consejo general del trabajo social.
<b>Mesografía básica</b>
Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer. (2018). Observaciones finales sobre el noveno informe periódico de México. <i>Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer</i> . Recuperado de: <a href="https://www.gob.mx/conavim/documentos/observaciones-finales-al-9o-informe-mexico-ante-la-cedaw?idiom=es">https://www.gob.mx/conavim/documentos/observaciones-finales-al-9o-informe-mexico-ante-la-cedaw?idiom=es</a>
Congreso de la Ciudad de México. (2008). <i>Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia de la Ciudad de México</i> . Gaceta Oficial de la Ciudad de México. Recuperado de: <a href="chrome-extension://efaidnbmninnnigbpccajpcgclefindmkaj/https://congresocdmx.gob.mx/archivos/transparencia/LEY_DE_ACCESO_DE_LAS_MUJERES_A_UNA_VIDA_LIBRE_DE_VIOLENCIA_DEL_DISTRITO_FEDERAL.pdf">chrome-extension://efaidnbmninnnigbpccajpcgclefindmkaj/https://congresocdmx.gob.mx/archivos/transparencia/LEY_DE_ACCESO_DE_LAS_MUJERES_A_UNA_VIDA_LIBRE_DE_VIOLENCIA_DEL_DISTRITO_FEDERAL.pdf</a>

Suprema Corte de Justicia de la Nación. (2017). <i>Las personas indígenas frente al sistema de justicia penal. Jornadas de Discusión</i> . Recuperado de: <a href="https://www.cjf.gob.mx/reformas/plugins/pdf.js/web/viewer.html?file=/reformas/jornadas/pdf/Conversatorios%20Indigenas_04.pdf">https://www.cjf.gob.mx/reformas/plugins/pdf.js/web/viewer.html?file=/reformas/jornadas/pdf/Conversatorios%20Indigenas_04.pdf</a>
Suprema Corte de Justicia de la Nación. (2017). <i>Las mujeres frente al sistema de justicia penal. Jornadas de reflexión</i> . Recuperado de: <a href="https://www.cjf.gob.mx/reformas/jornadas/index.html">https://www.cjf.gob.mx/reformas/jornadas/index.html</a>
<b>Bibliografía complementaria</b>
Alexy, R. (2002). <i>Teoría de los derechos fundamentales</i> . Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.
Barrena, G. (2012). <i>El Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos</i> . Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
Castañeda, M. (2012a). <i>El Derecho Internacional de los Derechos Humanos y su recepción nacional</i> . Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
Castañeda, M. (2012b). <i>Introducción al Sistema de Tratados de Derechos Humanos de las Naciones Unidas</i> . Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
De la Torre, C. (2006). <i>Derecho a la no discriminación</i> . Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación.
Del Toro, M. (2012). <i>La Declaración Universal de Derechos Humanos: un texto multidimensional</i> . Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
Ferrajoli, L. (2004). <i>Derechos y garantías. La ley del más débil</i> . (4ª ed.) Trotta, Colección Estructuras y Procesos, Serie Derecho.
Ferrer, E.; Caballero, J. y Steiner, C. (2013). <i>Derechos Humanos en la Constitución: Comentarios de Jurisprudencia Constitucional e Interamericana, Tomos I y II</i> . Suprema Corte de Justicia de la Nación, UNAM, Fundación Konrad Adenauer.
Lara, D. (2012). <i>La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad</i> . Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
Lara, D. (2013). <i>Grupos en situación de vulnerabilidad</i> . Comisión Nacional de los Derechos Humanos, Colección de Textos sobre Derechos Humanos.
Lara, D. (2015). <i>El reconocimiento constitucional del derecho a la igualdad entre mujeres y hombres en Latinoamérica</i> . Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
Lara, R. (2017). <i>Los derechos humanos en el constitucionalismo mexicano</i> . (5ta ed.). Porrúa-UNAM.
Quintana, K. (2013). <i>La Convención Americana sobre Derechos Humanos. Reflexiones Generales</i> . Comisión Nacional de Derechos Humanos.
Riva, A. (2012). <i>El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales</i> . Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
Salazar, P. (2014). <i>La reforma constitucional sobre derechos humanos. Una guía conceptual</i> . Instituto Belisario Domínguez, Senado de la República.
Suprema Corte de Justicia de la Nación. (2008). <i>Decisiones relevantes de la Suprema Corte de Justicia de la Nación. Libertades de expresión e imprenta y prohibición de la censura previa</i> . Instituto de Investigaciones Jurídicas, Universidad Nacional Autónoma de México.
Vázquez, L. y Serrano, S. (2011). Los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad. Apuntes para su aplicación práctica. En M. Carbonell y P. Salazar, <i>La reforma constitucional de derechos humanos. Un nuevo paradigma</i> . UNAM.
Zaffaroni, E. (2010). El discurso feminista y el poder punitivo. En H. Birgin, <i>Las trampas del poder punitivo. El género del derecho penal</i> . Editorial Biblos.
<b>Mesografía complementaria</b>

Castilla, K. (2011). Un nuevo panorama constitucional para el derecho internacional de los derechos humanos en México. <i>Estudios Constitucionales</i> , 9(2). Recuperado de: <a href="https://www.scielo.cl/pdf/estconst/v9n2/art04.pdf">https://www.scielo.cl/pdf/estconst/v9n2/art04.pdf</a>
Hernández, R. y Murillo, F. (2011). Hacia un concepto de Justicia Social. <i>Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</i> , 9(4). Recuperado de: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/551/55122156002.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/551/55122156002.pdf</a>
Lorente, B. (2004). <i>Perspectivas de género y Trabajo social: construyendo método desde el paradigma intercultural</i> . Recuperado de: <a href="http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/224/b15131014.pdf?sequence=1">http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/224/b15131014.pdf?sequence=1</a>
Salazar, F. (2013). <i>Peritaje de género como medio probatorio en el enjuiciamiento de mujeres y su aplicabilidad en el proceso penal guatemalteco</i> . Recuperado de: <a href="http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/07/06/Salazar-Flor.pdf">http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/07/06/Salazar-Flor.pdf</a>