

**ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE
INTERVENCIÓN CON JÓVENES**

ACTIVIDADES ACADÉMICAS OBLIGATORIAS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL

PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES

Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial
Programa de estudios de la actividad académica

MODELOS DE INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento	
	Primero	6	De lo juvenil	
Modalidad	Seminario	Tipo	Teórico-práctica	
Carácter	Obligatorio	Horas:		
Duración	16 semanas	Semana	Semestre	
		Teóricas: 2	Teóricas: 32	
		Prácticas: 1	Prácticas: 16	
		Total: 3	Total: 48	
Seriación:				
Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ()		Indicativa ()	
	Ninguna		Ninguna	
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Ninguna		<ul style="list-style-type: none"> Taller de Modelos de Intervención en Trabajo Social 	
Objetivo general:				
Comprender los fundamentos teórico-metodológicos de la intervención social y de la construcción de modelos de intervención de trabajo social, para el diseño de una propuesta de intervención con personas jóvenes				
Objetivos particulares:				
Conocer los fundamentos teórico-metodológicos del trabajo social contemporáneo				
Identificar los fundamentos de la intervención social y el diseño de modelos desde el Trabajo Social				
Distinguir los elementos contextuales en el diseño de modelos de intervención				
Reconocer la estructura básica para la construcción de modelos de intervención				
Contenido temático:				
Unidad	Temas y subtemas	Horas semestre		
		Teóricas	Prácticas	
1	Fundamentos teórico-metodológicos del Trabajo Social Contemporáneo	6	4	
	1.1 Breve descripción de su construcción histórica (antecedentes)			

	1.2 Conceptualización del trabajo social y especificidad disciplinar		
	1.3 Campos de intervención y principales funciones		
	1.4 Principios éticos de la investigación e intervención social		
2	Modelos de intervención social	8	4
	2.1 Conceptualización de la intervención social		
	2.2 Características de la intervención en trabajo social		
	2.3 Conceptualización de modelos y diferencias entre modelos teóricos y modelos de intervención		
	2.4 Propuestas para el diseño de modelos de intervención de Trabajo Social		
	2.5 Criterios para la construcción de modelos de intervención de trabajo social		
3	Elementos contextuales en el diseño de modelos de intervención	10	4
	3.1 Reconocimiento y análisis de las diversas propuestas para la intervención de la situación-problema		
	3.2 Análisis del contexto actual de la situación-problema a intervenir		
	3.3 Referentes teóricos y jurídicos relacionados con la situación-problema a intervenir		
4	Estructura básica para el diseño de modelos de intervención en trabajo social	8	4
	4.1 Fundamentos epistemológicos: complejidad y transdisciplina		
	4.2 Definición del objeto de intervención		
	4.3 Diagnóstico social integral		
	4.4 Construcción conceptual del cambio		
	4.5 Estructura metodológica		
	4.6 Evaluación y validación		
Subtotales:		32	16
Total:		48	
Estrategias didácticas			
Lecturas, discusión grupal, aprendizaje basado en casos (ABC), panel de discusión, debates, mapas conceptuales, mapas mentales, analogías, trabajo en equipo, exposiciones			
Evaluación del aprendizaje			
Control de lecturas, ejercicios, exposiciones temáticas, reportes, autoevaluación, coevaluación, trabajo colaborativo, portafolio de evidencias, bitácora			

Perfil profesiográfico de la o el docente	
Grado:	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social o Ciencias Sociales
Experiencia docente y/o profesional:	Al menos 1 año de experiencia docente en Educación Superior
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento
Otras características:	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género
Bibliografía básica	
Carballeda, A. (2012). <i>La intervención en lo social: exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales</i> . Paidós.	
Castro, M. y Chávez, J. (2011). <i>Modelos de intervención. Teoría y método en Trabajo Social</i> . Porrúa.	
Evangelista, E. (Coord). (2019). <i>Modelos de Intervención en Trabajo Social: Fundamentos Teórico-metodológicos y Prácticas Sustantivas</i> . Ediciones Entorno Social.	
Fernández, S. (2017). <i>Modelos teóricos del trabajo social: De la reflexión a la acción comunitaria</i> . Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia.	
Galeana, S. (2004). Campos de acción del trabajo social. En M. Sánchez, <i>Manual de trabajo social</i> pp. 139-158. ENTS- Plaza y Valdés.	
Ornelas, A. (2019). ¿De qué Trabajo Social hablamos? Reflexiones en torno a la concepción del Trabajo Social en los procesos formativos. En M. Silva (Ed.), <i>Repensando el Trabajo Social</i> , pp. 303-323. ENTS-UNAM.	
Payne, M. (2002). <i>Teorías contemporáneas del Trabajo Social. Una introducción Crítica</i> . Paidós.	
Tello, N. (2016). El cambio en trabajo social: intención, rupturas y estrategias. En L. Cano y E. Pastor, <i>Políticas e Intervenciones ante los procesos de vulnerabilidad y exclusión de personas y territorios. Análisis comparado</i> . Dylanson.	
Tello, N. (2015) <i>Apuntes de Trabajo Social. Trabajo Social, disciplina del conocimiento</i> . UNAM-ENTS.	
Tello, N. y Ornelas A. (2014). Historia del Trabajo Social en México. En T. Fernández, y R. De Lorenzo, <i>Trabajo Social una historia global</i> . McGrawHill.	
Tello, N. y Ornelas. A. (2015). <i>Estrategias y Modelos de Intervención en Trabajo Social</i> . ENTS-UNAM-EPOSAC.	
Tello, N., Ornelas, A. y Brain, M.L. (2019). El cambio relacional en el centro de las intervenciones de trabajo social. En A. Ornelas y M. Brain (Eds.), <i>Trabajo social y cambio social. Propuestas teórico-metodológicas</i> . ENTS-UNAM-DGAPA-PAPIME, pp. 7-27.	
Viscarret, J. (2007). <i>Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social</i> . Alianza Editorial.	
Mesografía básica	
Carballeda, A. (2008). La intervención social y las problemáticas sociales complejas: los escenarios actuales del trabajo social. <i>Revista Margen, (48)</i> . Recuperado de: https://www.margen.org/suscri/margen48/carbal.html#inicio	
Carballeda, A. (2010). La intervención en lo social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales. <i>Revista UNAM</i> . Recuperado de: https://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/viewFile/23881/22460	
Castro, M., Chávez, J. y Arellano, A. (2018). <i>Modelos de intervención en Trabajo Social. Una propuesta metodológica para su construcción</i> . UNAM. Recuperado de: https://www.acanits.org/assets/img/libros/Modelos%20TS.pdf	

Estrada, O. (2011). Trabajo social, intervención en lo social y nuevos contextos. *Prospectiva: Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (16), pp. 21-53. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5857499>

Tello, N. (2019). *Trabajo Social*. UNAM. Recuperado de: <https://www.neliatello.com/php/counter.php?archivo=Libro-Trabajo-Social.pdf>

Bibliografía complementaria

Cohen, M. y Méndez, L. (2000). *La sociedad del riesgo: amenaza y promesa. Sociológica*, 15(43), pp. 173-201.

Rozas, M. y Gabrinetti, M. (2015). *El Trabajo Social en diferentes campos de intervención profesional*. EDULP-Universidad Nacional de la Plata.

Mesografía complementaria

Escolar, C. y Travi, B. (2010). Prácticas profesionales, modelos de intervención y proceso de producción de conocimientos. *Trabajo Social UNAM*, 6(1), pp. 74-89. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/0B9xXBY9yzrpxU0lieUVFRON2X2c/view?resourcekey=0-myIUCFgYsKeWo9eO585Wwg>

Giménez, G. (2010). Cultura, identidad y procesos de Individualización. *Instituto de Investigaciones sociales*. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/1yPbQWFlhZiYHokyuOMplqG1VFyJ-Ovq5/view>

Matus, T. (2006). *Apuntes sobre intervención social*. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/0B9xXBY9yzrpxN2VksWhFc2swYkU/view?resourcekey=0-VHOt727Vo08nNatBE9dCg>

Tibaná, D. y Rico, J. (2009). *Fundamentación de la intervención de Trabajo Social: Sistema conceptual y avances [Tesis de Licenciatura]*. Universidad de Lasalle. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/0B9xXBY9yzrpxQkMwUGlpZkp2RG8/view?resourcekey=0-JwnnOub2oNFrOGev0bVA>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL

PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES

Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial
Programa de estudios de la actividad académica

ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE LA REALIDAD SOCIAL

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento	
	Primero	6	De lo Juvenil	
Modalidad	Seminario	Tipo	Teórico-práctica	
Carácter	Obligatorio	Horas:		
Duración	16 semanas	Semana	Semestre	
		Teóricas: 2	Teóricas: 32	
		Prácticas: 1	Prácticas: 16	
		Total: 3	Total:48	
Seriación:				
Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ()		Indicativa ()	
	Ninguna		Ninguna	
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Ninguna		<ul style="list-style-type: none"> Taller de Modelos de Intervención en Trabajo Social 	
Objetivo general:				
Analizar diferentes enfoques teóricos y epistémicos sobre la realidad social contemporánea para robustecer el diagnóstico social, la planificación, la implementación y la evaluación en el diseño de estrategias de intervención desde los diversos ámbitos de participación profesional del trabajo social con población juvenil				
Objetivos particulares:				
Enunciar –con base en fundamentos epistémicos– la ruta pertinente para aproximarse a la realidad social				
Identificar referentes teóricos que sirvan como herramienta para orientar posibles estrategias de intervención con población juvenil desde el trabajo social				
Revisar los problemas situacionales en que se encuentran las personas jóvenes para plantear propuestas de intervención, fundamentadas en determinada teoría social				
Interpretar diversos ámbitos de participación social que permitan proponer un enfoque que vincule la teoría con la práctica en la intervención				
Contenido temático:				
Unidad	Temas y subtemas	Horas semestre		
		Teóricas	Prácticas	
	Perspectivas epistemológicas en teoría social	8	3	

1	1.1 Las posibilidades del conocimiento		
	1.2 La teoría social		
	1.3 Los Modelos teóricos		
2	Enfoques de teoría social	8	3
	2.1 Clásicos		
	2.2 Modernos		
	2.3 Contemporáneos		
3	Enfoques de teoría social derivados de los postulados clásicos	8	2
	3.1 Teoría de la complejidad		
	3.2 Teoría del cambio		
	3.3 Teoría de la reproducción		
	3.4 Teoría de la elección racional		
	3.5 Teoría feminista de las juventudes		
4	Un diálogo necesario: de la teoría hacia la intervención	8	8
	4.1 Bases para el trabajo transdisciplinario		
	4.2 Revisión de teorías relacionadas a problemáticas específicas		
Subtotales:		32	16
Total:		48	
Estrategias didácticas			
Exposiciones grupales, análisis conceptual, debate, foro, trabajo colaborativo, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, estudio de caso, aprendizaje basado en problemas (ABP)			
Evaluación del aprendizaje			
Participación-acción, resolución de casos y problemas, ensayo, exposición temática y análisis diversos (críticos, estadísticos, discursivos, gráficos), elaboración de rúbricas, exámenes escritos, baterías pedagógicas, interacción y participación en clase			
Perfil profesiográfico de la o el docente			
Grado:	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social, Sociología, Antropología, Filosofía, Psicología Social, Ciencias sociales o Humanidades		
Experiencia docente y/o profesional:	Al menos 1 año de experiencia docente en Educación Superior Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento		
Otras características:	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género		
Bibliografía básica			

Alexander, J. (2000). <i>Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial</i> . Gedisa.
Aron, R. (2013). <i>Las etapas del pensamiento sociológico: Montesquieu, Comte, Marx, Tocqueville, Durkheim, Pareto, Weber</i> . (2da ed.). Tecnos.
Baert, P. (2001). <i>La teoría social del siglo XX</i> . Alianza editorial.
Bialakowsky, A. (2018). Vida cotidiana y reclasificaciones sociológicas según Giddens, Bourdieu, Habermas y Luhmann. <i>Convergencia</i> , 25(77), pp. 125-147.
Bunge, M. (2018). <i>La ciencia: su método y su filosofía</i> (Vol. 1). Laetoli.
Castells, M. (2005). <i>La sociedad red Vol 1 de La era de la información: economía, sociedad y cultura</i> . (3ra ed.). Alianza Editorial.
De los Reyes, R., Rojano, Y. y Araújo, S. (2019). La fenomenología: un método multidisciplinario en el estudio de las ciencias sociales. <i>Pensamiento y Gestión</i> , (47), pp. 203-223.
Entrena, F. (2016). <i>La naturaleza y el desarrollo de la Sociología</i> . Editorial Comares.
Giner, S. (2011). <i>Teoría sociológica clásica</i> . (3ra ed.). Ariel.
Gros, E. (2017). Alfred Schütz, sociólogo comprensivo: revisitando la lectura schutziana de Weber. <i>Revista mexicana de sociología</i> , 79(4), pp. 755-784.
Herrera, J. (2023). <i>La comprensión de lo social: Horizontes hermenéutico de las ciencias sociales</i> . Universidad de los Andes.
Hessen, J. (2014). <i>Teoría del conocimiento</i> . Editorial Leyenda.
Lezama, L. (2019). <i>La naturaleza ante la triada divina: Marx, Durkheim, Weber</i> . El Colegio de Mexico AC.
Lorente-Molina, B. y Luxardo, N. (2018). Hacia una ciencia del trabajo social. Epistemologías, subalternidad y feminización. <i>Cinta de moebio</i> , (61), pp. 95-109.
Nisbet, R. (2009). <i>La formación del pensamiento sociológico</i> . (2da ed.). Amorrortu.
Pérez, J., Nieto, A., y Santamaría, E. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. <i>Civilizar Ciencias sociales y humanas</i> , 19(37), pp. 21-30.
Ritzer, G. (2012) <i>Teoría sociológica clásica</i> . (6ta ed.). Mc Graw Hill.
Ruffini, L. (2017). El enfoque epistemológico de la teoría crítica y su actualidad. <i>Cinta de moebio</i> , (60), pp. 306-315.
Tello, N. y Ornelas, A. (2015). <i>Estrategias y modelos de intervención de trabajo social</i> , ENTS/UNAM.
Torres, E., y Mascareño, A. (2019). 14 visiones sobre la teoría social en América Latina. <i>Utopía y praxis latinoamericana</i> , 24(85), pp. 261-274.
Vega, S. (2017). Comte: el científico y el reformador social. <i>Análisis. Revista Colombiana de Humanidades</i> , 49(91), pp. 439-459.
Mesografía básica
Bauman, Z. (s/f). <i>Teoría sociológica de la posmodernidad</i> . Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/138/13820504.pdf
Borja, C. y Gutiérrez, C. (2017) Intervención social y alteridad: una aproximación filosófica desde Lévinas. <i>Andamios</i> , 14 (33). Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632017000100217
Calvo, D. (s/f). <i>Modelos Teóricos y Representación del Conocimiento</i> . Recuperado de: https://eprints.ucm.es/id/eprint/7367/1/T29144.pdf

Ducca, L. (2015). <i>Teoría y práctica en Trabajo Social</i> . Recuperado de: https://eprints.ucm.es/id/eprint/48425/1/tfmDUCCA1.pdf
Fernández, S. (s/f). <i>La teoría en la Intervención social. Modelos y enfoques para el Trabajo social del siglo XXI</i> . Recuperado de: https://socialmurcia.files.wordpress.com/2016/11/accion-social-1-2-2017.pdf
Fraga, E. (s/f). <i>¿Qué es, cómo se hace y para qué sirve la teoría?? Aportes desde la sociología y sus márgenes</i> . Recuperado de: https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/revista_cs/article/view/2761/3819
Galindo, J. (s/f) <i>Erving Goffman y el orden de la interacción</i> . Recuperado de: https://www.revistas.unam.mx/index.php/ras/article/view/46726
García, M. (s/f). <i>La Imaginación Radical: Pablo González Casanova y la Institucionalización de la Interdisciplina en México</i> . Recuperado de: https://puedjs.unam.mx/revista_tlatelolco/wp-content/uploads/2022/12/LA-IMAGINACION-RADICAL-PABLO-GONZALEZ-CASANOVA-Y-LA-INSTITUCIONALIZACION-DE-LA-INTERDISCIPLINA-EN-MEXICO.pdf
Guy, B. (s/f). <i>La renovación de la sociología contemporánea</i> . Recuperado de: https://www.culturayrs.unam.mx/index.php/CRS/article/view/534/541
Hans, G. (2011). <i>Enfoques epistemológicos en algunos paradigmas de la sociología clásica</i> . Recuperado de: https://biblat.unam.mx/hevila/OpcionMaracaibo/2011/vol27/no65/3.pdf
Medina, E. y Bedolla, E. (s/f). <i>Sociología clásica: la crítica al capitalismo (Marx y los primeros marxismos)</i> . Recuperado de: https://suayedpoliticas.unam.mx/portal/formacionbasica/pdf/sociologia_marx.pdf
Morin, E. (2011). Introducción al pensamiento complejo. Gedisa. Mutación. En el <i>Diccionario médico-biológico, histórico y etimológico</i> . Recuperado de https://dicciomed.usal.es/palabra/mutacion
Ochoa, S. (s/f). <i>El riesgo en la sociología contemporánea: De los riesgos sociales a los riesgos modernos</i> . Recuperado de: http://www.pued.unam.mx/export/sites/default/archivos/documentos-trabajo/014.pdf
Pombo, O. (s/f). <i>Epistemología de la interdisciplinariedad. La construcción de un nuevo modelo de comprensión</i> . Recuperado de: https://revistas.unam.mx/index.php/inter/article/view/46512
Poviña, A. (s/f). <i>La Sociología Contemporánea</i> . Recuperado de: http://revistamexicanadesociologia.unam.mx/index.php/rms/article/view/59833
Tamayo, M. (s/f). <i>La Interdisciplinariedad</i> . Recuperado de: https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/5342/1/interdisciplinariedad.pdf
Zavala, E. (s/f). <i>Teorías, teorizaciones, tiempo y contextos: un esquema conceptual para analizar teorías sociológicas y lo que hay detrás</i> . Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/598/59820809002.pdf
Bibliografía complementaria
Belvedere, C. (2016). <i>El discurso del dualismo en la teoría social contemporánea: una crítica fenomenológica</i> . Eudeba.
Bialakowsky, A. (2017). El abordaje problemático como metodología para la investigación en teoría sociológica y el análisis de las clasificaciones sociales. <i>Cinta de moebio</i> , (59), pp. 116-128.
Berger, P. y Luckmann, T. (2003). <i>La construcción social de la realidad</i> . Amorrortu.
Bokser, J. (2009) Fronteras y convergencias disciplinarias. <i>Revista Mexicana de Sociología</i> , 71(número especial), pp. 51-74.
Bonilla-García, Á., y López-Suárez, D. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. <i>Cinta de moebio</i> , (57), pp. 305-315.

Bottomore, T. y Nisbet, R. (Eds.) (2001). <i>Historia del análisis sociológico</i> . (2da ed.). Amorrortu.
Cadenas, H. (2016). La función del funcionalismo: una exploración conceptual. <i>Sociologías</i> , 18, pp. 196-214.
Calizaya, C. (2020). Consideraciones generales en torno a la comprensión de la realidad del mundo social. . <i>International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades</i> , 9(2), pp. 127-140.
Calvo, D. (2004): Los tres contextos de la investigación científica, en Rivadulla, A. (ed.), <i>Hipótesis y verdad en ciencia, Ensayos sobre la filosofía de Karl R. Popper</i> , Facultad de Filosofía, Universidad Complutense de Madrid.
Codina, S. y Díaz, D. (2016). La complejidad y el diálogo transdisciplinario de saberes. <i>Trans-Pasando Fronteras</i> , (10), pp. 11-24.
De la Garza, E. y Leyva, G. (Eds.) (2012) <i>Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales</i> . Universidad Autónoma Metropolitana / Fondo de Cultura Económica.
De Robertis, C. (2006). <i>Metodología de la intervención en Trabajo Social</i> . Lumen Hvmanitas.
Díaz, J. y Rodríguez, R. (2022). <i>Introducción a la Sociología para Trabajo Social</i> . Editorial UNED.
Entrena, F. (2016). Modernidad, globalización y cambio social. En J. Iglesias, A. Trinidad y R. Soriano (coords.), <i>La Sociedad Desde La Sociología. Una introducción a la sociología general</i> . Tecnos.
Gadea, A. (2018). El interaccionismo simbólico y sus vínculos con los estudios sobre cultura y poder en la contemporaneidad. <i>Sociológica (México)</i> , 33(95), pp. 39-64.
Giddens, A. (2018). <i>Sociología</i> . (8va ed.). Alianza Universidad Textos.
Giesecke, M. (2020). Elaboración y pertinencia de la matriz de consistencia cualitativa para las investigaciones en ciencias sociales. <i>Desde el Sur</i> , 12(2), pp. 397-417.
Giner, S. (2011). <i>Teoría sociológica clásica</i> . (2da ed.). Ariel.
Gouldner, A. (2000) <i>La crisis de la sociología occidental</i> . (2da ed.). Amorrortu.
Guarín, G. (2017). Desplazamientos epistemológicos contemporáneos en las ciencias sociales y humanas en América Latina. En Alvarado, S., Rueda, E. y G. Orozco (Eds). <i>Las ciencias sociales en sus desplazamientos. Nuevas epistemes y nuevos desafíos</i> (27-38). CLACSO.
Iglesias, J. y Herrera, M. (2005). <i>Teorías sociológicas de la acción</i> . Tecnos.
Iglesias, J. y Trinidad, A. (2005). <i>Leer la sociedad. Una introducción a la sociología general</i> . Tecnos.
Nisbet, R. (2009). <i>La formación del pensamiento sociológico</i> . (2da ed.). Amorrortu.
Noya, J. y Rodríguez, B. (2010) <i>Teorías sociológicas de la globalización</i> . Tecnos.
Ricoeur, P. (2023). <i>Teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido</i> . (2da ed.). Siglo XXI editores.
Rodríguez, A. (2019). Desde la filosofía hacia el pensamiento emergente en el desarrollo de los procesos investigativos. <i>Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía</i> , 4(7), pp. 262-279.
Weber, M. (2012). <i>Sociología de la religión</i> . (2da ed.). Akal.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL



PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES

Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial
Programa de estudios de la actividad académica

LA CONDICIÓN DE LAS JUVENTUDES

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento
	Primero	6	De lo Juvenil
Modalidad	Seminario	Tipo	Teórico-práctica
Carácter	Obligatorio	Horas:	
Duración	16 semanas	Semana	Semestre
		Teóricas: 2	Teóricas: 32
		Prácticas: 1	Prácticas: 16
		Total: 3	Total: 48

Seriación:

Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ()	Indicativa ()
	Ninguna	Ninguna
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ()	Indicativa (X)
	Ninguna	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas Públicas de Atención Social con Juventudes • Análisis de Prácticas de Empoderamiento juvenil

Objetivo general:

Analizar el proceso histórico-social en torno a la construcción de la condición juvenil desde una mirada crítica y de derechos que sustenten la fundamentación de propuestas de modelos de intervención social

Objetivos particulares:

Comprender los elementos históricos, sociales y culturales de la condición juvenil para problematizar sus circunstancias y situaciones

Conocer los distintos abordajes de la condición juvenil que permitan orientar la definición de estrategias de intervención social

Relacionar los derechos de las personas en condición juvenil, sus desafíos e implicaciones en la definición de las estrategias de intervención social en diversos contextos

Contenido temático:

Unidad	Temas y subtemas	Horas semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	La dimensión histórica y social en torno a las juventudes	10	5

	1.1 Las personas en condición juvenil		
	1.2 Las juventudes en la historia		
	1.3 La diversidad juvenil		
2	Abordajes de la condición juvenil	10	5
	2.1 Juventud, juventudes, joven, juvenil		
	2.2 Enfoque biológico, psicológico, sociológico y antropológico		
	2.3 Clase social, capitalismo, juventudes e Interseccionalidad		
3	Derechos económicos, sociales, culturales y políticos (DESCP) de las personas en condición juvenil	12	6
	3.1 DESCPC de las personas en condición juvenil a nivel internacional		
	3.2 DESCPC de las personas en condición juvenil en América Latina		
	3.3 DESCPC de las personas en condición juvenil en México		
Subtotales:		32	16
Total:		48	
Estrategias didácticas			
Exposiciones temáticas, lecturas, ensayos, análisis, elaboración de tareas, discusión de casos prácticos, presentación de proyectos, conferencias con personas invitadas, cuestionarios de autodiagnóstico, análisis de películas, dinámicas grupales y análisis de ejercicios, mesas redondas			
Evaluación del aprendizaje			
Exposiciones orales, presentaciones, participaciones en clase, ensayos, trabajos de investigación, conferencias, seminarios, presentaciones de libros, exámenes y trabajo final			
Perfil profesiográfico de la o el docente			
Grado:	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo social, Sociología, Antropología o Filosofía		
Experiencia docente y/o profesional:	Al menos 1 año de experiencia docente en Educación Superior		
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento		
Otras características:	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género		
Bibliografía básica			
Chaves, M. (2010). <i>Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana</i> . Espacio.			
Echarri, C. y Pérez. A. (2006). En tránsito hacia la adultez: eventos en el curso de vida de los jóvenes en México. <i>Revista Estudios demográficos y urbanos</i> , 22(1).			
Feixa, C. y Oliart, P. (2016). <i>Juvenopedia. Mapeo de las juventudes latinoamericanas</i> . Nuevos emprendimientos editoriales.			

Papalia, D. y Martorell, G. (2021). <i>Desarrollo humano</i> . Mc Graw Hill.
Pérez, J., Valdez, M. y Suárez, M. (coord.). (2008). <i>Teorías sobre la juventud. Las miradas de los clásicos</i> . Porrúa – UNAM.
Rousseau, J. (2019). <i>El Emilio o de la educación</i> . Verbum.
Serna, L. y Sánchez, L. (coord.). (2000). <i>ONG con programas de juventud: evaluación de experiencias de intervención social. Tomo I y II</i> . SEP-IMJUVE.
Taguena, J. (2009). El concepto de juventud. <i>Revista Mexicana de Sociología</i> . 71(1) (enero-marzo), UNAM – IES. pp. 159-190.
Mesografía básica
IMJUVE. (2020). Radiografía de las Juventudes en México y América Latina. <i>JOVENes. Revista de Estudios Sobre Juventudes</i> . 4ª Época. (34). Enero-junio 2020. Recuperado de https://www.imjuventud.gob.mx/editorial_imjuve/cliente/editorial.php?id=3
Jusidman, C. (2009). Desigualdad y política social en México. <i>Revista Nueva sociedad</i> (220), (marzo-abril). Recuperado de: https://nuso.org/articulo/desigualdad-y-politica-social-en-México/
Martín, M. (2000). <i>Construcciones conceptuales en torno a la juventud. IV Jornadas de Sociología</i> . Universidad de Buenos Aires. Recuperado de https://cdsa.aacademica.org/000-033/69.pdf
Mora, M., y Oliveira, O. (2008). <i>Desigualdades sociales y transición a la adultez en el México contemporáneo</i> . COLMEX. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11205705
Villa, M. (2012). Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil. <i>Revista Educación Y Pedagogía</i> , 23(60), pp. 147–157. Recuperado de https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/11421
Bibliografía complementaria
Contreras, E. (coord.). (2022). <i>Juventudes mexicanas actuales. Segundas oportunidades para el empleo y para la formación para el trabajo</i> . CEIICH – UNAM.
OCDE (2017). <i>Estudios Económicos de la OCDE</i> . OCDE.
OMS (2021). <i>Informe mundial sobre el edadismo</i> . OMS-ONU-UNFPA.
Mesografía complementaria
Baz, M. y Araujo, G. (2002). Pensar la intervención. <i>Rev. Tramas</i> , (18-19). Recuperado de https://tramas.xoc.uam.mx/index.php/tramas/issue/view/17
Comas, D. (2011). Las políticas públicas de juventud. <i>Revista de Estudios de Juventud</i> . (94). Recuperado de https://www.injuve.es/sites/default/files/REVISTA%20INJUVE%2094_0.pdf
Fragoso, V. (2014). Qué dicen los jóvenes frente a las problemáticas de su vida cotidiana en el CCH. <i>Eutopía</i> , 6(19). Recuperado de: https://www.revistas.unam.mx/index.php/eutopia/article/view/44554
GDF. (2000). <i>La juventud en la Ciudad de México: políticas, programas, retos y perspectivas. Dirección de Programas para la Juventud. Secretaría de Desarrollo Social. Gobierno del Distrito Federal</i> . Recuperado de http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/publicaciones/2018/jovenes/la_juventud_de_la_ciudad_de_mexico.pdf



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL



PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES

Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial
Programa de estudios de la actividad académica

ENTORNO SOCIAL DE LAS JUVENTUDES

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento
	Primero	6	De lo Juvenil
Modalidad	Seminario	Tipo	Teórico-práctica
Carácter	Obligatorio	Horas:	
Duración	16 semanas	Semana	Semestre
		Teóricas: 2	Teóricas: 32
		Prácticas: 1	Prácticas: 16
		Total: 3	Total: 48

Seriación:

Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ()	Indicativa ()
	Ninguna	Ninguna
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ()	Indicativa ()
	Ninguna	Ninguna

Objetivo general:

Analizar los diversos entornos sociales para favorecer la comprensión de la formación y desarrollo de las juventudes en México

Objetivos particulares:

Reconocer los rasgos que configuran los distintos entornos sociales que den cuenta de la realidad juvenil

Identificar factores, fuerzas, actores, discursos que se imbrican en una configuración de alta complejidad de las problemáticas que atañen a las juventudes de nuestro país

Discutir algunos tópicos específicos que permitan el entendimiento de los espacios juveniles y su heterogeneidad

Contenido temático:

Unidad	Temas y subtemas	Horas semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Entornos institucionales	8	2
	1.1 Las instituciones		
	1.2 La familia		
	1.3 La escuela		

	1.4 El trabajo		
	1.5 La Salud		
2	Entornos grupales	8	4
	2.1 El Grupo, lo grupal, la grupalidad		
	2.2 Culturas juveniles		
	2.3 La contracultura		
3	Entornos comunitarios	8	4
	3.1 El lazo social		
	3.2 La vida virtual		
	3.3 Las redes sociales		
4	Tópicos	8	6
	4.1 Identidades		
	4.2 Diversidades		
	4.3 Cuerpos		
	4.4 Sexualidades		
	4.5 Narrativas		
	4.6 Salud mental		
	4.7 Violencias		
	4.8 Territorios		
	4.9 Accesibilidad		
Subtotales:		32	16
Total:		48	
Estrategias didácticas			
Lectura, asistencia a instituciones que brinden atención a las problemáticas de las juventudes, estudios de casos, exposiciones temáticas y participación en un foro sobre problemas sociales de las juventudes			
Evaluación del aprendizaje			
Participación, resolución de casos y problemas, ensayo, exposiciones temáticas y análisis críticos			
Perfil profesiográfico de la o el docente			
Grado:	Especialización en Modelos de intervención con jóvenes, o Maestría o Doctorado en Trabajo Social, Sociología, Psicología Social		
Experiencia docente y/o profesional:	Al menos 1 año de experiencia docente en Educación Superior		
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento		

Otras características:	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género
Bibliografía básica	
Adamson, G. (2018). <i>Coordinación e intervención en el grupo</i> . Editorial Lugar.	
Castoriadis, C. (2013). <i>La institución imaginaria de la sociedad</i> . Vol. 1 y 2. Tusquets.	
Foucault, M. (2009). <i>Vigilar y castigar</i> . (2da ed.). Siglo XXI.	
Giddens, A. (2001). <i>Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las sociologías comprensivas</i> . Amorrortu.	
González, F. (2007). Análisis institucional y socioanálisis. <i>TRAMAS. Subjetividad Y Procesos Sociales</i> , (18/19), pp. 51–72.	
Grande, A. (2022). <i>Conversaciones implicadas con Gregorio Baremlitt</i> . Editorial Herramienta.	
Habermas, J. (2008). <i>El discurso filosófico de la modernidad</i> . Taurus.	
Kaminsky, G. (2023). <i>Dispositivos institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales</i> . EDUNLa Cooperativa.	
Jasiner, G. (2020). <i>La trama de los grupos. Dispositivos orientados al sujeto</i> . Editorial Lugar.	
Lapassade, G. (2008). <i>Grupos, organizaciones e instituciones</i> . (4ta ed.). Gedisa.	
Lourau, R. (2007). <i>Análisis Institucional</i> . Amorrortu.	
Lourau, R. (2008). <i>El estado inconciente</i> . Terramar Ediciones.	
Lourau, R. (2001). <i>Libertad de movimientos</i> . Eudeba.	
Pavlovsky, E. (2000). <i>Lo grupal</i> . Editorial Galerna.	
Plut, S. (2023). <i>¿Qué piensa el resto?</i> Editorial Topía.	
Souto, M. (2005). <i>Grupos y dispositivos de formación</i> . Novedades educativas.	
Winch, P. (2011). <i>Ciencia social y filosofía</i> . (2da ed.). Amorrortu.	
Zizek, S. (2001). <i>El espinoso sujeto. El centro ausente de la ontología política</i> . Piados.	
Mesografía básica	
IMJUVE (2024). <i>Publicaciones del Instituto Mexicano de la Juventud</i> . Recuperado de: https://www.imjuventud.gob.mx/editorial_imjuve/	
IMJUVE (2024). <i>Blog</i> . Recuperado de: https://www.gob.mx/imjuve	
Observatorio de las Juventud en Iberoamérica (s/f). <i>Las juventudes en México: situación actual y perspectivas</i> . Recuperado de: https://oji.fundacion-sm.org/nuestros-estudios/las-juventudes-en-mexico-situacion-actual-y-perspectivas/	
Universidad Nacional Autónoma de México (2024). <i>Seminario de Investigación en Juventud</i> . Recuperado de: http://www.sij.unam.mx/	
Bibliografía complementaria	
Agustín, J. (2017) <i>La contracultura en México. La historia y el significado de los rebeldes sin causa, los jipitecas, los punks y las bandas</i> . (3ra ed.). Penguin Random House Grupo Editorial.	
Brito, R. (2002). "Identidades juveniles y praxis divergentes: Acerca de la conceptualización de la juventud", En A. Nateras (coord.), <i>Jóvenes, culturas e identidades urbanas</i> . UAM/Porrúa.	

Castillo, Rosario (2004). Muerte y futuro. El movimiento oscuro en el Tianguis Cultural del Chopo, Jóvenes, <i>Revista de Estudios sobre Juventud</i> , cuarta época.
Cortés-Romero, E., Urteaga, M., y Salazar, C. (coords.) (2015). <i>Juventudes contemporáneas. Visibilidad en el espacio urbano</i> . Universidad Autónoma del Estado de México, Indecus, Universidad de Manizales, Colectivo H, Cinc.
Ehrenfeld, N. (2002). "Adolescentes y jóvenes: Sexualidad, maternidad y cultura", en A. Nateras (coord.), <i>Jóvenes, culturas e identidades urbanas</i> . UAM/Porrúa
Gama, Federico (2002). "Mexican pride: Retratos de la vida loca", en A. Nateras (coord.), <i>Jóvenes, culturas e identidades urbanas</i> . UAM/Porrúa.
García-Canclini, N., y Urteaga, M. (coords.) (2012). <i>Cultura y desarrollo. Una visión crítica desde los jóvenes</i> . Paidós, UAM.
Pérez, J., Valdéz, M. y Suárez, M. (2008). <i>Teorías sobre la juventud las miradas de los clásicos</i> . Universidad Nacional Autónoma de México.
Urteaga, M. (2011). <i>La construcción juvenil de la realidad. Jóvenes mexicanos contemporáneos</i> . Universidad Autónoma Metropolitana, Juan Pablos Editor.
Mesografía complementaria
Fundación de Apoyo a la Juventud (2024). <i>Programas</i> . Recuperado de: https://apoyoalajuventud.org/
INJUVE (2024). <i>Revistas de Juventud</i> . Recuperado de: https://www.injuve.es/conocenos/ediciones-injuve/revistas-de-juventud



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL



PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES

Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial
Programa de estudios de la actividad académica

ESTUDIO DE CAMPO PARA EL DIAGNÓSTICO SOCIAL

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento
	Primero	6	De lo juvenil
Modalidad	Estudio de Campo	Tipo	Teórico-práctica
Carácter	Obligatorio	Horas:	
Duración	16 semanas	Semana	Semestre
		Teóricas: 1	Teóricas: 16
		Prácticas: 2	Prácticas: 32
		Total: 3	Total: 48

Seriación:

Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ()	Indicativa ()
	Ninguna	Ninguna
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ()	Indicativa ()
	Ninguna	Ninguna

Objetivo General:

Construir el diagnóstico social de la situación-problema, como elemento sustancial de la propuesta de modelo o estrategia de intervención con personas jóvenes

Objetivos Particulares:

Reconocer los fundamentos teórico-metodológicos del diagnóstico social en trabajo social

Desarrollar un proceso de investigación para la obtención de información sobre la situación-problema

Conformar un diagnóstico social específico de la situación-problema a intervenir

Contenido temático:

Unidad	Temas y subtemas	Horas semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Elementos teórico-metodológicos del diagnóstico social	4	6
	1.1 Conceptualizaciones sobre diagnóstico en trabajo social		
	1.2 Propósitos de la construcción de diagnósticos sociales		

	1.3. Construcción de la situación-problema		
	1.3.1 Sujeto (conceptualización y caracterización de la población)		
	1.3.2 Contexto (conceptualización y caracterización individual, familiar, institucional o comunitario)		
	1.3.3 Problema social (conceptualización y caracterización)		
	1.4 Pregunta de intervención / Pregunta de investigación		
2	Elementos metodológicos para la construcción del diagnóstico	8	14
	2.1 Paradigmas de la investigación y métodos cuantitativo y cualitativo		
	2.2 Procesos metodológicos para el desarrollo de investigación (cuantitativa y cualitativa)		
	2.3 Diseño de la investigación:		
	2.3.1 Cuantitativa: Pregunta, Objetivos, Guion de Marco Teórico-referencial, Variables e indicadores, Hipótesis, Metodología, Conceptos, Fuentes de información		
	2.3.2 Cualitativa: Preguntas de acercamiento, Objetivos, Referentes teóricos, Categorías teóricas, Supuestos, Marco metodológico, Fuentes de información		
	2.4 Referentes teóricos de la situación-problema: búsqueda y selección documental, construcción de temas y referentes de la situación-problema		
	2.5 Trabajo de campo: definición y construcción de técnicas e instrumentos de recolección de información		
	2.6 Ordenación de la información		
3	Conformación del Diagnóstico Social Integral	4	12
	3.1 Análisis e interpretación de la información		
	3.1.1 Definición de categorías de análisis		
	3.1.2 Interpretación de la información, con referentes teóricos		
	3.2 Construcción de las conclusiones diagnósticas		
	3.2.1 Síntesis de la problemática		
	3.2.2 Puntos de ruptura		
	3.2.3 Actores sociales involucrados		
Subtotales:		16	32
Total:		48	
Estrategias didácticas			

Lecturas, discusión grupal, aprendizaje basado en casos (ABC), panel de discusión, debates, mapas conceptuales, mapas mentales, analogías, trabajo colaborativo, exposiciones, trabajo de investigación	
Evaluación del aprendizaje	
Control de lecturas, rúbricas, entrega de avances, presentación de diagnóstico, ejercicios, exposiciones temáticas, reportes, autoevaluación, coevaluación, portafolio de evidencias, proyecto, bitácora	
Perfil profesiográfico de la o el docente	
Grado:	Especialización en Modelos de Intervención con jóvenes, o maestría o doctorado en Trabajo Social o Ciencias Sociales
Experiencia docente y/o profesional:	Al menos 1 año de experiencia docente en Educación Superior
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento
Otras características:	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género
Bibliografía básica	
Ornelas, A.; Brain, M. y Tello, N. (2019). <i>Investigación para la construcción de diagnósticos sociales en Trabajo Social</i> . UNAM.DGAPA.	
Reyna, C. y Alonso, E. (2017). Técnicas e instrumentos de investigación para la intervención metodológica en Trabajo Social en M. Castro, C. Reyna y J. Méndez (Ed.), <i>Metodología de Intervención en Trabajo Social</i> , UADY, UNAM y ACANITS.	
Richmond, M. (2005). <i>Diagnóstico Social</i> . Siglo XXI.	
Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. <i>Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria</i> , 13 (1), pp. 102-122.	
Tello, N. y Ornelas, A. (2015). <i>Estrategias y Modelos de Intervención en Trabajo Social</i> . ENTS-UNAM-EOPSAC.	
Yáñez, V. (2018). Directorios Especializados para el Trabajo Social en Evangelista, E. (Ed.) <i>Fundamentos Metodológicos para el Trabajo Social Institucional</i> . Tomo 2, Editorial Entorno Social.	
Mesografía básica	
Ávila, G. (2021). <i>Diagnóstico social en trabajo social: conceptos clave y metodología para su elaboración</i> . Recuperado de: https://www.margen.org/suscri/margen100/Avila-100.pdf	
Gobierno Vasco. (2009). <i>Diagnóstico e Intervención Social. Herramienta informática para el Trabajo Social</i> . Recuperado de: http://www.basquecountry.eus/t326874/es/contenidos/libro/Diagnostico_1_soc/es_diagnost/adjuntos/Diagnostico.pdf	
Laboratorio Syndesmos. (s/f). <i>Biblioteca virtual</i> . Recuperado de: http://syndesmosts.blogspot.com/p/biblioteca-virtual_14.html	
Bibliografía complementaria	
Álvarez-Gayou, J. (2003). <i>Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología</i> . Paidós Educador.	
Arreaga, C.; Quezada, C. y Tinoco, W. (2018). La implementación y gestión de los procesos de investigación social cualitativos en L. Escudero y L. Cortez (Coords.), <i>Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica</i> , UTMACH.	
Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. <i>Theoria</i> , 14 (1), pp. 61-71.	

Escudero, C. y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Introducción a la investigación científica*, Editorial-UTMACH.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mac Graw Hill.

Mesografía complementaria

Fernández, L. (2005) *¿Cuáles son las técnicas de recogida de información?* Recuperado de:
<https://docplayer.es/75095-Cuales-son-las-tecnicas-de-recogida-de-informacion.html>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL

PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES

Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial
Programa de estudios de la actividad académica

TALLER DE MODELOS DE INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento
	Segundo	6	De lo juvenil
Modalidad	Taller	Tipo	Teórico-práctica
Carácter	Obligatorio	Horas:	
Duración	16 semanas	Semana	Semestre
		Teóricas: 1	Teóricas: 16
		Prácticas: 2	Prácticas: 32
		Total: 3	Total: 48

Seriación:

Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ()	Indicativa (X)
	Ninguna	<ul style="list-style-type: none"> Modelos de Intervención en Trabajo Social Enfoques Teóricos sobre la Realidad Social
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ()	Indicativa ()
	Ninguna	Ninguna

Objetivo general:

Diseñar una propuesta de modelo o estrategia de intervención para una situación-problema específica de las personas jóvenes a partir del diagnóstico social

Objetivos particulares:

Definir los objetivos y conceptualización del cambio social que se pretende lograr con la intervención profesional a partir del diagnóstico social realizado

Integrar los elementos teórico-metodológicos de la estructura metodológica que posibilitará el cambio social proyectado

Diseñar los procesos y procedimientos de la propuesta de modelo o estrategia de intervención de Trabajo Social

Contenido temático:

Unidad	Temas y subtemas	Horas semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Construcción Conceptual del Cambio	5	10
	1.1 Conceptualización del cambio a lograr con la intervención		
	1.2 De la situación-problema al cambio deseado		

	1.3 Definición de los momentos del cambio		
2	Diseño de la estructura metodológica	5	12
	2.1 Operacionalización de la espiral del cambio		
	2.2 Selección y definición de procesos y métodos a utilizar en cada momento del cambio		
	2.3 Definición de contenidos, técnicas e instrumentos a utilizar en cada momento del cambio		
	2.4 Construcción del diagrama síntesis para constatar la coherencia interna		
3	Evaluación de la propuesta del modelo o estrategia de intervención	6	10
	3.1 Conceptualización y tipos de evaluación		
	3.2 Conceptualización de indicadores de evaluación		
	3.3 Diseño de indicadores de evaluación cuantitativa		
	3.4 Diseño de indicadores de evaluación cualitativa		
	3.5 Instrumentos de evaluación para cada momento del cambio		
Subtotales:		16	32
Total:		48	
Estrategias didácticas			
Lecturas, discusión grupal, diagramas, construcción de cada elemento del modelo de intervención, análisis de caso, exposiciones, trabajo colaborativo			
Evaluación del aprendizaje			
Reportes de lecturas, exposiciones, bitácora, portafolio de evidencias, resolución de ejercicios, autoevaluación, coevaluación			
Perfil profesiográfico de la o el docente			
Grado:	Especialización en Modelos de intervención con jóvenes o maestría o doctorado en Trabajo Social		
Experiencia docente y/o profesional:	Al menos 1 año de experiencia docente en Educación Superior		
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento		
Otras características:	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género		
Bibliografía básica			
Bustos-Villaruel, A. (2014). Modelos contemporáneos de intervención en trabajo social. Revisión bibliográfica del modelo nativo. <i>Revista Perspectivas</i> , (25), pp. 67-83.			
Carballeda, A. (2012). <i>La intervención en lo social: exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales</i> . Paidós.			
Castro, M. y Chávez, J. (2011). <i>Modelos de intervención. Teoría y método en Trabajo Social</i> . Porrúa.			

De Robertis, C. y Pascal, H. (2006). <i>La intervención colectiva en trabajo social, la acción con grupos y comunidades</i> . Humanitas.
Evangelista, E. (Coord). (2019). <i>Modelos de Intervención en Trabajo Social: Fundamentos Teórico-metodológicos y Prácticas Sustantivas</i> . Ediciones Entorno Social.
Galeana, S. (2004). Campos de acción del trabajo social. En M. Sánchez, <i>Manual de trabajo social</i> . ENTS- Plaza y Valdés. pp. 139-158.
Maturana, H. (2011). <i>La objetividad, Un argumento para obligar</i> [Ensayo]. Dulmen.
Ornelas, A. (2019). ¿De qué Trabajo Social hablamos? Reflexiones en torno a la concepción del Trabajo Social en los procesos formativos. En M. Silva (Ed.), <i>Repensando el Trabajo Social</i> , pp. 303-323. ENTS-UNAM.
Payne, M. (2002). <i>Teorías contemporáneas del Trabajo Social. Una introducción Crítica</i> . Paidós.
Rodríguez, D., Carvajal, M. y Arias, M. (2016). <i>Investigación e Intervención en Trabajo Social. Aproximaciones desde la teoría y el método</i> . Casa Editora Shadd.
Tello, N. (2016). El cambio en trabajo social: intención, rupturas y estrategias. En L. Cano y E. Pastor, <i>Políticas e Intervenciones ante los procesos de vulnerabilidad y exclusión de personas y territorios. Análisis comparado</i> . Dylanson.
Tello, N. (2015). <i>Apuntes de Trabajo Social. Trabajo Social, disciplina del conocimiento</i> . UNAM-ENTS.
Tello, N. y Ornelas A. (2014). Historia del Trabajo Social en México. En T. Fernández y R. De Lorenzo, <i>Trabajo Social una historia global</i> . McGrawHill.
Tello, N. y Ornelas. A. (2015). <i>Estrategias y Modelos de Intervención en Trabajo Social</i> . ENTS-UNAM-EPOSAC.
Tello, N.; Ornelas, A. y Brain, M. (2019). El cambio relacional en el centro de las intervenciones de trabajo social. En A. Ornelas y M. Brain (Eds.), <i>Trabajo social y cambio social. Propuestas teórico-metodológicas</i> . ENTS-UNAM-DGAPA-PAPIME, pp. 7-27.
Viscarret, J. (2007). <i>Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social</i> . Alianza Editorial.
Mesografía básica
Carballeda, A. (2010). La intervención en lo social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales. <i>Revista UNAM</i> . Recuperado de: https://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/viewFile/23881/22460
Carballeda, A. (2008). La intervención social y las problemáticas sociales complejas: los escenarios actuales del trabajo social. <i>Revista Margen</i> , (48). Recuperado de: https://www.margen.org/suscri/margen48/carbal.html#inicio
Castro, M.; Chávez, J. y Arellano, A. (2018). <i>Modelos de intervención en Trabajo Social. Una propuesta metodológica para su construcción</i> . UNAM. Recuperado de: https://www.acanits.org/assets/img/libros/Modelos%20TS.pdf
Castro, M.; Reyna, C. y Méndez, J. (2017). <i>Metodología de intervención en Trabajo Social</i> . Universidad Autónoma de Yucatán. Recuperado de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/ https://www.acanits.org/assets/img/libros/Metodologia%20TS.pdf
Estrada, O. (2011). Trabajo social, intervención en lo social y nuevos contextos. <i>Prospectiva: Revista de Trabajo Social e Intervención Social</i> , (16), pp. 21-53. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5857499
Tello, N. (2019). <i>Trabajo Social</i> . UNAM. Recuperado de: https://www.neliatello.com/php/counter.php?archivo=Libro-Trabajo-Social.pdf

Bibliografía complementaria
Arias, A. y Alvarado, S. (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. <i>Revista CES Psicología</i> .
Bautista, N. (2011). <i>Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones</i> . El manual moderno.
Fernández, S. (2017). <i>Modelos teóricos del trabajo social: De la reflexión a la acción comunitaria</i> . Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia.
Lillo, N., y Roselló, E. (2023). <i>Manual para el trabajo social comunitario</i> (Vol. 48). Narcea ediciones.
Mesografía complementaria
Carballeda, A. J. (s/f). <i>Apuntes sobre la intervención del Trabajo Social en tiempos de Pandemia de Covid-19</i> . Recuperado de: https://www.trabajo-social.org.ar/wp-content/uploads/La-intervenci%C3%B3n-del-Trabajo-Social-en-tiempos-de-Pandemia-2.pdf
Castro, M.; Chávez, J. y Vázquez, S. (2014). <i>Epistemología y Trabajo Social. Tomo II</i> . Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social. Recuperado de: http://acanits.org/assets/pdf/EPISTEMOLOGÍA%20Y%20TRABAJO%20SOCIAL%20TOMO%20II.pdf



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL

PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES

Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial
Programa de estudios de la actividad académica

POLÍTICAS PÚBLICAS DE ATENCIÓN SOCIAL CON JUVENTUDES

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento
	Segundo	6	De lo Juvenil
Modalidad	Taller	Tipo	Teórico-práctica
Carácter	Obligatorio	Horas:	
Duración	16 semanas	Semana	Semestre
		Teóricas: 1	Teóricas: 16
		Prácticas: 2	Prácticas: 32
		Total: 3	Total: 48

Seriación:

Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ()	Indicativa (X)
	Ninguna	• La Condición de las Juventudes
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ()	Indicativa ()
	Ninguna	Ninguna

Objetivo general:

Diseñar el marco normativo para la propuesta de estrategia -o modelo de intervención- dirigido a las personas jóvenes

Objetivos particulares:

Comprender las bases conceptuales de las políticas públicas, así como el marco internacional de conformación de las políticas públicas de juventud

Identificar los elementos que conforman las políticas, programas y modelos de atención dirigidos a las personas jóvenes a nivel internacional

Analizar el panorama de las políticas, los programas y modelos de atención institucional dirigidos a las personas jóvenes a nivel internacional y en México

Relacionar el marco normativo de política pública que sustente la propuesta del producto de intervención

Analizar diversos enfoques sobre juventud y su abordaje con personas jóvenes, así como las principales instituciones públicas de atención en México, a fin de recuperar elementos base para el desarrollo del marco normativo en su propuesta de intervención

Contenido temático:

Unidad	Temas y subtemas	Horas semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a las bases conceptuales de las políticas públicas		

	1. 1 Naturaleza y conceptos de política pública	4	6
	1.2 Enfoques, teorías y herramientas para su análisis y construcción		
	1.3 El ciclo de política pública: definición, diseño, planeación, implementación, evaluación y re definición		
	1.4 Presupuestos de la política pública		
2	Marco internacional y regional (América Latina) de política pública de juventud	4	4
	2.1 Principales planteamientos		
	2.2 Nuevas temáticas		
	2.3 Influencia de los organismos internacionales en la elaboración de políticas públicas		
3	Marco jurídico en México sobre juventud y derechos de las juventudes	4	4
	3.1 De ser sujetos de asistencia a ser sujetos de derecho		
	3.2 Normatividad nacional y local (Estatal)		
4	Las políticas públicas de juventud	2	6
	4.1 Elementos para su análisis: contexto y temporalidad		
	4.2 Las políticas de juventud en México y la Ciudad de México: revisión histórica		
5	Marco normativo para la propuesta de estrategias o modelo de intervención dirigido a las juventudes	2	12
	5.1 Alineación con los planteamientos internacionales y nacionales en materia de atención a la juventud, con perspectiva de derechos humanos		
	5.2 Conformación del marco normativo acorde a los planteamientos nacionales y locales		
	5.3 Reconocimiento de la red institucional de atención (nacional y local)		
Subtotales:		16	32
Total:		48	
Estrategias didácticas			
Lecturas, Aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje basado en casos (ABC), exposiciones temáticas, ensayo, trabajo colaborativo			
Evaluación del aprendizaje			
Participación en clase, reporte de lecturas, exposición grupal, análisis de ejemplos, propuesta del marco normativo para la propuesta de intervención			
Perfil profesiográfico de la o el docente			
Grado:	Especialización, Maestría o doctorado en Trabajo Social, Sociología, Administración Pública o Ciencia Política		

Experiencia docente y/o profesional:	Al menos 1 año de experiencia docente en educación superior Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento
Otras características:	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género
Bibliografía básica	
Aguilar, F. (2009). Políticas de juventud en la Ciudad de México: de la experiencia cardenista al News Divine. En <i>Revista Mexicana de Opinión Pública</i> , (6), pp. 55-71.	
Aguilar, F. (2018). Que veinte años no es nada: las políticas de juventud en la Ciudad de México. <i>Revista El Punto sobre la i</i> , (35), CEN-PRD.	
Burak, S. (2001). <i>Adolescencia y Juventud en América Latina</i> . Libro Universitario Regional.	
Centro de Derechos Humanos Fr. Francisco de Vitoria (2010). <i>Informe sobre la situación de los derechos humanos de las juventudes en México y en el Distrito Federal 2010-2011</i> , CDHFV.	
Consejo Nacional de Población (2010). <i>La Situación actual de los jóvenes en México</i> . CONAPO.	
Fundación IDEA e Instituto Mexicano de la Juventud (2015). <i>Evaluación transversal: políticas y programas para el desarrollo de la juventud</i> . IMJ.	
García, S. (2018) Jóvenes y movimientos sociales en México: la conformación de un sujeto político. En Z. Ramírez (Coord.), <i>Jóvenes y movimientos sociales en México: del M68 a Ayotzinapa</i> . Red Mexicana de Estudios de los Movimientos Sociales A. C.	
García, S. (2022) Un exordio desde la biopolítica neoliberal. En: S. Contreras, <i>Juventudes mexicanas actuales. Segundas oportunidades para el empleo y para la formación para el trabajo</i> . UNAM - CIICH.	
García, S. (2010) Oteada discreta sobre la prohibición y la reducción de daños. <i>Rayuela. Revista Iberoamericana sobre Niñez y Juventud por sus Derechos</i> . 1(2), pp. 194-202.	
Martín, J. (2013). La planificación y evaluación de las políticas públicas. En Martín, J. <i>Introducción al análisis de las políticas públicas</i> , pp. 213-233.	
Méndez, J. (2022). <i>Políticas públicas: Enfoque estratégico para América Latina</i> . Fondo de Cultura Económica.	
Pérez, J. (2000). Visiones y versiones: los jóvenes y las políticas de juventud. En G. Medina, <i>Aproximaciones a la diversidad juvenil</i> , El Colegio de México. pp. 311-341.	
Rodríguez, E. (2008). Políticas públicas de juventud en América Latina: experiencias adquiridas y desafíos a encarar. <i>Revista Pensamiento Iberoamericano</i> , (3), pp. 273-291.	
Rodríguez, E. (2016). <i>Políticas de juventud, administración pública y reforma del estado en Iberoamérica: experiencias acumuladas y desafíos a encarar</i> . CEJUV.	
Rodríguez, E. (2016). <i>Bases para la construcción de un índice de desarrollo de políticas sectoriales de juventud en América Latina</i> . Centro Latinoamericano sobre Juventud (CELAJU).	
Rossi, F. (2010). <i>La participación de las juventudes hoy</i> . Prometeo.	
Roth D. (2009). <i>Políticas públicas. Formulación, implementación y evaluación</i> . Ediciones Aurora.	
Sanclémente, M. (2022). <i>El Estado y las Políticas Públicas en la era del Siglo XXI</i> . La Universal Casa Editorial S.A.	
Santiago, M. y Urzúa, D. (2012). <i>20 Buenas prácticas en políticas públicas de juventud</i> . OIJ, UNFPA, CEPAL, UNESCO, PNUD.	
Zarembeg, G. (2021). <i>El género en las políticas públicas</i> . Editorial FLACSO.	
Mesografía básica	

Duarte, C. (2006). <i>Género, generaciones y derechos: nuevos enfoques de trabajo con jóvenes. Una caja de herramientas</i> . México, UNFPA. Recuperado de: http://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-juventud/genero_generaciones_y_derechos.pdf
Krauskopf, D. (2011). Enfoques y dimensiones para el desarrollo de indicadores de juventud orientados a su inclusión social y calidad de vida. <i>Revista Última Década</i> (34), pp. 51-70. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362011000100004
Martínez, J. (2008) Participación política juvenil como políticas del acontecimiento. <i>Revista Argentina de Sociología</i> , 6(11), noviembre-diciembre, pp. 148-168. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/269/26911765008.pdf
Rodríguez, E. (2003). Políticas públicas de juventud en América Latina: de la construcción de espacios específicos al desarrollo de una perspectiva generacional. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i> , 1(2). pp. 1-24. Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20131004010049/art.ErnestoR..pdf
Rodríguez, E. (2016). <i>Bases para la construcción de un índice de desarrollo de políticas sectoriales de juventud en América Latina</i> . Centro Latinoamericano sobre Juventud (CELAJU). Recuperado de: http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/ndice%20de%20Desarrollo%20de%20Pol%C3%A Dticas%20Sectoriales%20de%20Juventud%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20[2016].pdf
Rodríguez, E. (2011). <i>Políticas Públicas de Juventud en América Latina: de la Irrelevancia a la Incidencia</i> . Centro Latinoamericano sobre Juventud -CELAJU. Recuperado de: http://www.celaju.net/wp-content/publicaciones/2012/11/enciclopedia-PPJ-ALC.pdf
Rodríguez, E. (2010). <i>Políticas públicas de juventud en América Latina. Avances concretados y desafíos a encarar en el marco del año internacional de la juventud</i> . UNESCO. Recuperado de: http://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-juventud/ppublicas_juventud_america_latina_avances_concretados_desafios.pdf
Rodríguez, E. (2018). <i>Políticas públicas de juventud en México: enfoques, resultados y alternativas en el Comienzo de un Nuevo Ciclo Transformador</i> . Centro Latinoamericano sobre Juventud (CELAJU). Recuperado de: http://www.celaju.net/wp-content/publicaciones/2019/05/PPJ-en-Mexico-OIJ-2018.pdf
Trucco, D. y Ullman, H. (2015). <i>Juventud: Realidades y Retos para un Desarrollo con Igualdad</i> . CEPAL. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/38978/S1500718_es.pdf?sequence=4
Bibliografía complementaria
Aguilar, L. (2013). <i>El estudio de las políticas públicas</i> . Miguel Ángel Porrúa.
Aguilar, L. (2008). Marco para el análisis de las políticas públicas. <i>Administración & Ciudadanía</i> , 3 (2), pp. 75-95.
Aguilar, F. (2006). Políticas sociales y juventud: la experiencia del primer gobierno electo de la Ciudad de México (1997-2000). En <i>Veredas. Revista del pensamiento sociológico</i> , 7 (13), pp. 32-48.
Hein, K. y Cárdenas, A. (2009). Perspectivas de juventud en el imaginario de la política pública. <i>Revista Última Década</i> , (30), pp. 95-120.
Hopenhayn, M. (2008). <i>Juventud y cohesión social en Iberoamérica. Un modelo para armar</i> . CEPAL.
Krauskopf, D. (2000). <i>La construcción de políticas de juventud en América Latina</i> . CLACSO.
Krauskopf, D. (2005). Desafíos en la construcción e implementación de las políticas de juventud en América Latina. <i>Nueva Sociedad</i> , (200), pp. 141-153.

Lindblom, E. (2013). La ciencia de salir del paso. En Aguilar, L. <i>La hechura de las políticas</i> , pp. 201-227. Miguel Ángel Porrúa.
Moore, M. (2013). Anatomía del problema de la heroína. En Aguilar, L. <i>Problemas públicos y agenda de gobierno</i> , pp. 189-218. Miguel Ángel Porrúa.
Pallavicini, V.; Chamizo, H. y Vargas, J. (2013). <i>Manual de formulación de políticas públicas</i> . UNFPA.
Parsons, W. (2007). <i>Políticas públicas: una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas</i> . FLACSO.
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2014). <i>Estrategia del PNUD para la Juventud 2014-2017 Juventud empoderada, futuro sostenible</i> . PNUD.
Mesografía complementaria
Secretaría de Educación Pública (2012). <i>Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial</i> . SEP. Recuperado de: https://issuu.com/bibliotecaaleer/docs/modelodeatenci__neduesp
Secretaría de Salud. (2016). <i>Modelo de Atención Integral en Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes</i> . Secretaría de Salud. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/181050/web_ModAtnIntSSRA.pdf
Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (2016). <i>Modelo tipo de atención y protección integral de centros de asistencia social para niñas, niños y adolescentes</i> . DIF. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/225009/Modelo_tipo_de_atencion_C.F._VF.pdf



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL

PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES

Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial
Programa de estudios de la actividad académica

ANÁLISIS DE PRÁCTICAS DE EMPODERAMIENTO JUVENIL

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento	
	Segundo	6	De lo Juvenil	
Modalidad	Taller	Tipo	Teórico-práctica	
Carácter	Obligatorio	Horas:		
Duración	16 semanas	Semana	Semestre	
		Teóricas: 1	Teóricas: 16	
		Prácticas: 2	Prácticas: 32	
		Total: 3	Total: 48	
Seriación:				
Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Ninguna		<ul style="list-style-type: none"> La Condición de las Juventudes 	
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ()		Indicativa ()	
	Ninguna		Ninguna	
Objetivo general:				
Analizar experiencias que destaquen prácticas de empoderamiento juvenil, que contribuyan en la construcción de propuestas de estrategias y modelos de intervención social				
Objetivos particulares:				
Identificar las diversas conceptualizaciones y propuestas teóricas – metodológicas del empoderamiento y su importancia para el trabajo social				
Analizar la discusión en torno a los ámbitos del empoderamiento juvenil y la importancia de sus indicadores para la intervención desde el trabajo social				
Analizar experiencias de prácticas de empoderamiento juvenil en diversos ámbitos que aporten a la construcción de propuestas de intervención social				
Contenido temático:				
Unidad	Temas y subtemas	Horas semestre		
		Teóricas	Prácticas	
1	Empoderamiento: acercamientos conceptuales	8	2	
	1.1 Definiciones y discusiones teóricas			

	1.2 Dimensiones, ámbitos e indicadores del empoderamiento		
	1.3 Empoderamiento, trabajo social e intervención		
2	Empoderamiento juvenil	4	14
	2.1. Ámbitos del empoderamiento juvenil		
	2.2 Entornos sociales de empoderamiento juvenil: escuela, trabajo, familia y sexualidad		
	2.3 Indicadores de empoderamiento juvenil. (Autonomía, participación, toma de decisión y autoestima)		
	2.4. Empoderamiento, juventudes, estrategias de intervención y trabajo social		
3	Prácticas de empoderamiento juvenil en entornos sociales diversos: Revisión de experiencias	4	16
	3.1 Empoderamiento juvenil y políticas públicas		
	3.2 Empoderamiento juvenil y participación política		
	3.3 Empoderamiento juvenil y comunidad		
	3.4 Empoderamiento juvenil como insumo para la intervención: una propuesta		
Subtotales:		16	32
Total:		48	
Estrategias didácticas			
Trabajo en equipo, lecturas, trabajo de investigación, aprendizaje basado en casos (ABC), discusiones, debates, aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje basado en proyectos			
Evaluación del aprendizaje			
Participación en clase, reportes de lectura, portafolio de evidencias y esbozo de la estrategia o modelo de intervención			
Perfil profesiográfico de la o el docente			
Grado:	Especialización en Modelos de intervención con jóvenes o maestría o doctorado en Trabajo Social, Psicología Social, Sociología, Antropología y afines		
Experiencia docente y/o profesional:	Al menos 1 año de experiencia docente en Educación Superior		
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento		
Otras características:	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género		
Bibliografía básica			
Agudo, B. y Alborná, R. (2011). La Autonomía y empoderamiento de las personas jóvenes. <i>Revista Estudios de Juventud</i> , (94), pp. 89-100.			
Brazil National Youth Secretaria y Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (2013). <i>Juventud, participación y desarrollo social en América Latina y el Caribe</i> . Escuela Regional MOST UNESCO.			

Cádiz, X. y Cardona, M. (2011). ¿Cómo convertir las intervenciones locales en políticas de juventud? <i>Revista Estudios de Juventud</i> , (94). pp. 117-128.
Cevallos, B. (2016). <i>La Autonomía Personal: un Indicador del Empoderamiento Juvenil</i> . Universitat Autònoma de Barcelona.
Checkoway, B. y Gutiérrez, L. (eds). (2009). <i>Teoría y práctica de la participación juvenil y el cambio comunitario</i> . Graó.
Checkoway, B. (2011). "What is youth participation?," <i>Children and Youth Services Review</i> . Elsevier, 33(2). pp. 340-345.
Christens, B. y Peterson, N. (2012). The role of empowerment in youth development: a study of sociopolitical control as mediator of ecological systems' influence on developmental outcomes. <i>Journal of Youth and Adolescence</i> , 41(5). pp. 623-635.
Crespo, P. (2017). <i>Empoderamiento: conceptos y orientaciones</i> , ASOCAM.
Dubet, F. (2011). <i>Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades</i> . Siglo XXI. pp. 11-31 y 53-71.
Ferreira, J. (2012) Campos y ámbitos de intervención en Trabajo Social con niños y jóvenes en Portugal. <i>Revista De Estudios De Juventud</i> , (97). pp. 179-195.
Fetterman, D.; Kaftarian, S. Y Wandersman, A. (2014). <i>Empowerment Evaluation: Knowledge and Tools for Self-Assessment, Evaluation Capacity Building, and Accountability</i> . (2da ed.). SAGE Publications.
Garriga P. (2014). <i>Apoderament Juvenil. Com I Cap A On?</i> . Universitat de Girona.
Gutiérrez, J. (2017). Cooperación Internacional en Marruecos: empoderamiento para insertar socio-laboralmente a jóvenes en contexto de riesgo. <i>Cuadernos de Trabajo Social</i> , 20(1). Universidad Complutense.
Jennings, B. (2006). <i>Toward a Critical Social Theory of Youth Empowerment</i> . The Haworth Press.
Jennings, L.; Parra-Medina D.; Hilfinger, D. y Mcloughlin, K. (2009). "Hacia una teoría social crítica del empoderamiento de la juventud". En B. Checkoway, y L. Gutiérrez, <i>Teoría y práctica de la participación juvenil y el cambio comunitario</i> . Editorial GRAO.
Llena-Berñe, A. (2017). Explorando momentos clave para el empoderamiento de jóvenes a partir de sus relatos. <i>Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria</i> , (30). pp. 81-94.
Marsán, E. y León, A. (2021). <i>Empoderamiento y liderazgo juvenil en México Reflexiones a partir del panorama actual</i> , Movimiento Ciudadano.
Mata, A. (2018). "El empoderamiento como estrategia del nuevo trabajo social", en <i>Actas del VII Congreso de la Red Española de Política Social (REPS)</i> . Universidad de Lleida.
Morton, M. y Montgomery, P. (2013). Youth Empowerment Programs for Improving Adolescents' Self-Efficacy and Self-Esteem: A Systematic Review. <i>Research on social Work Practice</i> , 23(1), pp. 22-33.
Novella, A.; Soler, P. y Úcar, X. (2015). Investigando el empoderamiento juvenil desde y con los jóvenes. La planificación de un proceso de evaluación participativa, en <i>Pedagogía Social. Acción Social y Desarrollo</i> . BUAP, pp. 744-758.
Paxton, R.; Valois, R. y Drane, J. (2005). Perceived Youth Empowerment: Reliability and validity of a brief scale. <i>American Journal of Health Studies</i> , 20(3/4).
Pineda, P.; Agud, I. y Núñez, H. (2015). Empoderamiento Juvenil: conceptos y significados del empoderamiento para sus protagonistas, en <i>Pedagogía Social. Acción Social y Desarrollo</i> . BUAP, pp. 722-735.
Planas, A. (2016) Aproximación a los indicadores de empoderamiento juvenil. <i>XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía</i> , Universidad Complutense.

Rojas, S.; Scarpeta, D. y Algarra, D. (2018). Empoderamiento juvenil: algunas reflexiones hacia la formulación participativa de políticas públicas de juventud. Desbordes. <i>Revista de Investigaciones de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades – UNAD</i> , 9(1). pp. 130-139.
Rojas, J. (2018) <i>Empoderamiento, identidad e industria creativa en jóvenes desde el arte, la cultura y el deporte: sistematización de la experiencia del colectivo María Cultura 2013 – 2015</i> , Corporación Universitaria Minuto de Dios.
Sánchez, S. (coord.) (2016). <i>Juventud, emancipación y trabajo social</i> . Thomson Reuters Aranzadi.
Soler, P.; Trilla, J.; Jiménez, M. y Úcar, X. (2017). La Construcción De Un Modelo Pedagógico Del Empoderamiento Juvenil: Espacios, Momentos Y Procesos. <i>Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria</i> , (30). pp. 19-33.
Soler, P.; Planas, A. y Núñez, H. (2013). El reto del empoderamiento en la ASC, una propuesta de indicadores, <i>Animation, territoires et pratiques socioculturelles</i> . pp. 29-31.
Tineo, J. (2007). <i>Incidencia Política a Nivel Municipal: Empoderamiento y Participación Juvenil en Políticas Públicas para la Promoción y Defensa de la Salud y los Derechos Sexuales y Reproductivos</i> , UNFPA.
Zimmerman, M. (2000). Empowerment theory. En Rappaport, J. y Seidman, E. (Eds.). <i>Handbook of Community Psychology</i> , pp. 43-63. Kluwe.
Mesografía básica
Casique, I. (2017). Propuesta y validación de una escala general para medir el empoderamiento de los adolescentes en México. <i>Notas de Población</i> . Recuperado de: https://www.un-ilibrary.org/content/journals/16810333/44/104/7/read
Figueroa, R., Martínez, A. y García, C. (2016). Empoderamiento: unidad de análisis, génesis y marco teórico referencial. <i>Veredas</i> , 33, pp. 149-167. Recuperado de: https://veredasojs.xoc.uam.mx/index.php/veredas/article/view/418
Harrette, M. (2011). Empoderamiento: ¿una alternativa emancipatoria? Reflexiones para una aproximación crítica a la noción de empoderamiento. <i>Margen: Revista de trabajo social y ciencias sociales</i> , (61), pp. 7-14. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3756299
Martínez, X., Lladó, A., Cámara, A. y Moriche, M. (2017). Evaluación participativa del empoderamiento juvenil con grupos de jóvenes. Análisis de casos. <i>Pedagogía social: revista interuniversitaria</i> , (30), pp. 67-80. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135052204006
PNUD-OIT (2016). <i>Promoción del Emprendimiento y la Innovación Social Juvenil en América Latina. Estudio Regional</i> . Recuperado de: https://www.undp.org/es/latin-america/publicaciones/promocion-del-emprendimiento-y-la-innovacion-social-juvenil-en-america-latina
To, S.; Chun-Sing, J.; Liu, X.; Lau, C. D., Zeng, H. J., & Chan, A. M. (2021). Youth Empowerment in the Community and Young People's Creative Self-Efficacy: The Moderating Role of Youth-Adult Partnerships in Youth Service. <i>Youth & Society</i> , 53(6), pp. 1021-1043. https://doi.org/10.1177/0044118X20930890
Trull-Oliva, C.; Janer, Á.; Corbella, L.; Soler-Masó, P. y González-Martínez, J. (2022). Sobre las estrategias metodológicas de los/as educadores/as para contribuir al empoderamiento juvenil. <i>Educación XX1</i> , 25(1), pp. 459-483. Recuperado de: https://doi.org/10.5944/educXX1.3001
Úcar, X.; Jiménez, M.; Soler, P. y Trilla, J. (2017). Explorando la conceptualización e investigación del empoderamiento en el ámbito de la juventud. <i>Revista Internacional de Adolescencia y Juventud</i> , 22 (4), pp. 405–418. Recuperado de: https://doi.org/10.1080/02673843.2016.1209120
Bibliografía complementaria
Arias, A. y Sánchez, E. (2012) El trabajo social con jóvenes y la problematización de la categoría juventud. <i>Revista De Estudios De Juventud</i> . (97). pp. 77-92.

CEPAL/OIJ (2004). *La Juventud en Iberoamérica. Tendencias y urgencias*. pp. 15-30 y 289-317.

CEPAL/OIJ (2014). *Invertir para transformar. La juventud como protagonista del desarrollo*. pp. 19-54.

Goyette, M.; Mann-Feder, V.; Turcotte, D. y Grenier, S. (2016). Youth empowerment and engagement: an analysis of support practices in the youth protection system in Québec. *Revista Española de Pedagogía*, (74), pp. 31-49.

Mesografía complementaria

Luttrell, C.; Quiroz, S. y Bird, K. (2017). *Understanding and operationalising empowerment*. Recuperado de: <https://cdn.odi.org/media/documents/5500.pdf>

Rodríguez, M. (2014). El enfoque del empowerment: piedra angular del trabajo social comunitario en el siglo XXI. *Trabajo social hoy*, (73), pp. 27-42. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.12960/TSH.2014.0014>

Wagaman, A. (2016). Promoting empowerment among LGBTQ youth: A social justice youth development approach. *Child and Adolescent Social Work Journal*, (33), pp. 395–405. Recuperado de: <https://doi.org/10.1007/s10560-016-0435-7>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL



PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL EN MODELOS DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES

Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial
Programa de estudios de la actividad académica

SEMINARIO PARA OBTENCIÓN DE GRADO

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento	
	Segundo	6	De lo juvenil	
Modalidad	Seminario	Tipo	Teórico-práctica	
Carácter	Obligatorio	Horas:		
Duración	16 semanas	Semana	Semestre	
		Teóricas: 1	Teóricas: 16	
		Prácticas: 2	Prácticas: 32	
		Total: 3	Total: 48	
Seriación:				
Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ()		Indicativa ()	
	Ninguna		Ninguna	
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ()		Indicativa ()	
	Ninguna		Ninguna	
Objetivo general:				
Construir el trabajo recepcional para la obtención de grado, correspondiente a la modalidad de graduación seleccionada por el alumnado				
Objetivos particulares:				
Definir la estructura del trabajo recepcional de acuerdo con la modalidad de graduación elegida				
Desarrollar el trabajo recepcional, mediante un esquema teórico, conceptual y metodológico, según la modalidad de graduación seleccionada por el alumnado				
Aplicar las formas comunicativas y estilos de redacción de escritos académicos propios de las ciencias sociales y del Trabajo Social				
Concluir la redacción del trabajo recepcional incluyendo el aparato crítico				
Contenido temático:				
Unidad	Temas y subtemas	Horas semestre		
		Teóricas	Prácticas	
1	Elaboración inicial del trabajo recepcional	2	2	
	1.1 Diversas modalidades de obtención de grado y sus características teóricas y metodológicas			
	1.2 Conformación y delimitación del objetivo a alcanzar			

	1.3 Estructura general del trabajo recepcional según la modalidad elegida		
2	Elementos epistemológicos, teórico-conceptuales y metodológicos	8	15
	2.1 Integración, análisis y resultado del Diagnóstico e intervención social		
	2.2 Incorporación de la estructura metodológica de la Intervención desde Trabajo Social		
	2.3. Herramientas de análisis para la presentación de resultados		
	2.4 Elementos para la redacción del escrito del trabajo recepcional, discusión y reflexiones finales		
3	Integración final del trabajo recepcional y aparato crítico	6	15
	3.1. El rigor académico en los trabajos recepcionales y el aparato crítico		
	3.2 Formas comunicativas en escritos académicos en las ciencias sociales y el Trabajo Social		
	3.3 Estilo de citación y referenciación de fuentes de información con Normas APA		
	3.4 Rigurosidad en la escritura: Citación, plagio y uso de IA		
	3.5 Formato general: Gráficas, imágenes referenciadas y presentación de Anexos		
Subtotales:		16	32
Total:		48	
Estrategias didácticas			
Lecturas, trabajo grupal, exposiciones temáticas, ejercicios de redacción, ejercicios de argumentación, ejercicios de citación y referenciación			
Evaluación del aprendizaje			
Reporte de lectura, ejercicios, avances de trabajo, trabajo recepcional final			
Perfil profesiográfico de la o el docente			
Grado:	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social, Sociología, Psicología Social, Filosofía o Ciencias Sociales		
Experiencia docente y/o profesional:	Al menos 1 año de experiencia docente en Educación Superior		
	Tener experiencia en investigación y publicación de trabajos académicos (libros, artículos, capítulos)		
Otras características:	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento		
	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género		
Bibliografía básica			

Barbero, M. (2003). El método en Trabajo Social. En T. Fernández y C. Alemán (coord.), <i>Introducción al Trabajo Social</i> . Ciencias Sociales. Alianza Editorial.
Cabello, M. y Castro, M. (2016). <i>La intervención en trabajo social: enfoques, problemas y alternativas para el desarrollo humano</i> . Universidad Autónoma de Nuevo León.
Caparrós, N. y Raya, E. (coords.) (2015). <i>Métodos y técnicas de investigación en trabajo social</i> . Madrid.
Carballeda, A. (2018). <i>El lugar, la palabra, la mirada y la escucha: entrevista e intervención social</i> , Espacio Editorial.
Clemente, A. (2002). <i>Nuevos escenarios y práctica profesional: una mirada crítica desde el Trabajo Social</i> . Espacio Editorial.
De Robertis, C. (2006). <i>Metodología de la Intervención en Trabajo Social</i> . Lumen.
Díaz, C. (2008). <i>Modelos y áreas de intervención en Trabajo Social</i> . Colección Manual de Docentes de Trabajo Social, Núm. 25.
Fernández, S. (2017). <i>Modelos teóricos del trabajo social: de la reflexión a la acción comunitaria</i> . Universidad de Murcia.
Galeana de la O, S. (2006). <i>Promoción social. Una opción metodológica</i> . Plaza y Valdés.
Melendro, M. (2011). Metodología de la intervención: procesos y estrategias. En: G. Pérez (Coord.), <i>Intervención Sociocomunitaria</i> . UNED.
Rozas, M. (2002). <i>Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en trabajo social</i> . Espacio Editorial.
Sánchez, M. (2009). <i>Manual de Trabajo Social</i> . UNAM/ENTS.
Tello, N. y Ornelas, A. (2015). <i>Estrategias y modelos de intervención de trabajo social: Aportes para su construcción</i> , UNAM, Cuadernillos de Trabajo Social.
Mesografía básica
Barranco, C. (2004). Los modelos de intervención en Trabajo Social desde las Perspectivas Paradigmáticas de las Ciencias Sociales. Introducción a los modelos críticos: énfasis en lo comunitario y en la calidad de vida. <i>Servicios Sociales y Política Social</i> , 66, pp. 9-35. Recuperado de: https://www.cgtrabajosocial.es/app/webroot/revista_digital/publicas/no_66_dimension_comunitaria_en_trabajo_social_i/
Duque, A. (2013). <i>Metodologías de Intervención Social. Palimpsestos de los modelos en Trabajo Social</i> . Epi-Logos. Recuperado de: https://docer.com.ar/doc/n01vs80
Escolar, C. y Travi, B. (2010). Prácticas profesionales, modelos de intervención y proceso de producción de conocimientos. <i>Revista Trabajo Social UNAM</i> . VI Época. Núm. 1, pp. 74-89. Recuperado de: http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/23883
Bibliografía complementaria
Carballeda, A. (2012). <i>La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales</i> . Editorial Paidós.
Florián, M. (2018). <i>Reflexiones sobre la comprensión de la investigación y la intervención social en la formación en trabajo social</i> . Ediciones Unisalle.
Gandoy-Crego, M. y González, R. (coord.), (2018). <i>Intervención social en dependencia: cuestiones interdisciplinarias de interés</i> , Paraninfo: Consejo General del trabajo Social.
Hindrichs, Imke (Coord.) (2020). <i>Entre el campo y la teoría: estrategias de categorización inductiva y deductiva en investigación cualitativa</i> , El Colegio Mexiquense.
Méndez, C. (2019). <i>Metodología de la Intervención Social</i> . Editorial Paraninfo.

Packer, M. (2018). *La ciencia de la investigación cualitativa*. (2da ed.). Editorial Universidad Los Andes.

Ruiz, A. (2007). *Diagnóstico de situaciones y problemas locales*. UNED.

Vélez, O. (2003). *Reconfigurando el trabajo social. Perspectivas y tendencias contemporáneas*. Espacio Editorial.

Viscarret, J. (2007). *Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social*. Alianza.

Mesografía complementaria

Cavalleri, M. (2008). Repensando el concepto de problemas sociales. La noción de situaciones problemáticas. *Compartiendo Notas. El trabajo social en la contemporaneidad* ed. Remedios de Escalada De la UNLA. Universidad Nacional de Lanús. Recuperado de:
<https://seminarioprocesos2.files.wordpress.com/201>