

ESPECIALIZACIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN LA SALUD MENTAL

ACTIVIDADES ACADÉMICAS OBLIGATORIAS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL



PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN LA SALUD MENTAL

Sistema Escolarizado: Modalidad presencial
Programa de estudios de la actividad académica

MARCOS JURÍDICOS PARA LA INTERVENCIÓN EN LA SALUD MENTAL

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento
	Primero	4	Trabajo Social en la Salud Mental
Modalidad	Seminario	Tipo	Teórico-práctica
Carácter	Obligatorio	Horas:	
Duración	16 semanas	Semana	Semestre
		Teóricas: 1	Teóricas: 16
		Prácticas: 1	Prácticas: 16
		Total: 2	Total: 32

Seriación:

Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ()	Indicativa ()
	Ninguna	Ninguna
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ()	Indicativa (X)
	Ninguna	<ul style="list-style-type: none"> Marcos Éticos y Bioéticos para la Intervención del Trabajo Social en la Salud Mental

Objetivo general:

Analizar los marcos jurídicos y reglamentaciones internacionales y nacionales que permitan al alumnado contar con herramientas teórico-normativas en la intervención social de la Salud Mental

Objetivos particulares:

Identificar la conveniencia e importancia de contar con marcos jurídicos que fundamenten la intervención social en la Salud Mental en los diferentes niveles de atención

Comprender la trascendencia de los marcos normativos de la Salud Mental que permitan disminuir la exclusión, el estigma y la negación del derecho a la Salud Mental

Contenido temático:

Unidad	Temas y subtemas	Horas semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Contexto internacional de la Salud mental	5	5
	1.1 Antecedentes históricos		
	1.2 Convenios y tratados internacionales		
	1.3 Marco jurídico: Derechos Humanos y protección de derechos en Salud Mental		

2	La Salud Mental en México	6	6
	2.1 Antecedentes históricos		
	2.2 Convenios y Tratados nacionales		
	2.3 Marcos jurídicos para la accesibilidad, prevención y promoción a la Salud Mental y Trabajo Social		
	2.4 Caso médico legal (protocolo)		
	2.5 Peritaje social		
3	Políticas públicas en Salud Mental	5	5
	3.1 Trabajo Social y política pública		
	3.2 Salud Mental y políticas públicas en México		
	3.3 Relación de los marcos jurídicos con los planes, programas y proyectos de Salud Mental en México		
Subtotales:		16	16
Total:		32	
Estrategias didácticas			
Discusión guiada, resolución de problemas, trabajo colaborativo, estudios de caso			
Evaluación del aprendizaje			
Cualitativa y cuantitativa, evaluaciones escritas, ensayos y análisis del caso desde los marcos jurídicos normativos vistos en clase			
Perfil profesiográfico de la o el docente			
Grado:	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social, Derecho, Psicología; especialistas en Derechos Humanos, Salud Pública, Salud Mental y Psiquiatría (peritaje)		
Experiencia docente y/o profesional:	Experiencia en marcos jurídicos y normativos		
	Al menos 2 años de experiencia docente en educación superior		
	Conocimiento en materia de Derechos Humanos		
Otras características:	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento		
	Haber cursado diplomados o cursos de formación docente que acumulen más de 60 hrs.		
Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género			
Bibliografía básica			
Becerra-Partida, O. (2014). <i>La salud mental en México, una perspectiva, histórica, jurídica y bioética</i> . <i>Persona y Bioética</i> . 18 (2), pp. 238-253.			
Cámara de Diputados (2022). <i>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos</i> . Ediciones Fiscales ISEF.			
Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2018). <i>Informe ISP-10/2018 del mecanismo nacional de prevención de la tortura sobre los hospitales 154 psiquiátricos que dependen del Gobierno Federal y estados de la República Mexicana</i> . CNDH.			

Congreso de la Unión (2022). <i>Ley General de Salud</i> . Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos.
Diario Oficial de la Federación (DOF) (2013). <i>Decreto por el que se reforman y adicionan diversas disposiciones de la Ley General de Salud, en materia de salud mental</i> . Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos.
Mesografía básica
Asamblea Legislativa del Distrito Federal (2015). <i>Ley de Salud Mental del Distrito Federal</i> . Recuperado de: https://www.transparencia.cdmx.gob.mx/storage/app/uploads/public/LEY/SAL/UDM/LEYSALUDMENTALDF.pdf
Comisión Nacional de los Derechos Humanos (1995). <i>Derechos Humanos de los Pacientes Psiquiátricos</i> . Recuperado de: https://www.corteidh.or.cr/tablas/28533.pdf
Diario Oficial de la Federación (2022). <i>Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Salud, en materia de Salud Mental</i> . Recuperado de: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5652074&fecha=16/05/2022#gsc.tab=0
Organización Mundial de la Salud (2013). <i>Plan de Acción Sobre Salud Mental 2013-2020</i> . Recuperado de: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.pdf ISBN 978 92 4 350602 9
Torres, M. (2010). Desarrollo de estándares internacionales en materia de Salud Mental, <i>Revista de Derechos Humanos-Defensor</i> , Núm. 11, pp. 25-31. Recuperado de: https://www.corteidh.or.cr/tablas/r25717.pdf
Valdez-Santiago R., Marín-Mendoza E. y Torres-Falcón M. (2021). <i>Análisis comparativo del marco legal en salud mental y suicidio en México</i> . <i>Salud Pública de México</i> , pp. 554-564. Recuperado de: https://doi.org/10.21149/12310
Bibliografía complementaria
Jiménez, H. y Vásquez, J. (2001). El derecho internacional, instrumento esencial para la promoción de la salud mental en las Américas, <i>Revista Panamericana de Salud Pública</i> . Organización Panamericana de la Salud (OPS), 9(4).
Pérez-Pérez, B. y Eiorá-Orosa, F. (2020). <i>Guía de Derechos de Salud Mental, no hay recuperación sin derechos</i> . Federació Veus.
Pineda, O. (2015). <i>La salud pública como función estatal: Responsabilidad del Estado por omisión de políticas públicas de sanidad mental</i> . Leyer.
Saldaña, J. (2018). <i>Derechos del enfermo mental</i> . Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto Politécnico Nacional, Instituto de Investigaciones Jurídicas.
Mesografía complementaria
Centro de Estudios Legales y Sociales (2019). <i>Ley de Salud Mental: un cambio por decreto de su reglamentación elimina la perspectiva de DD.HH</i> . Recuperado de: https://www.cels.org.ar/web/2017/11/ley-de-salud-mental-un-cambio-por-decreto-de-su-reglamentacion-elimina-la-perspectiva-de-derechos-humanos
Comisión Nacional de Derechos Humanos (2018). <i>Recomendación general No. 9. Sobre la Situación de los Derechos Humanos de los internos que padecen trastornos mentales y se encuentran en centros de reclusión de la República Mexicana</i> . Recuperado de: http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/Recomendacion-General-09.pdf

SINDIC de Greuges (2019). *El derecho a la Salud Mental Infantil y Juvenil: Garantías en el acceso a la atención en los centros residenciales. Resumen ejecutivo, noviembre*. Recuperado de: https://www.sindic.cat/site/unitFiles/6677/Resum%20executiu%20Informe%20dretsalmntal_astella_def.pdf

Valdez-Santiago, R.; Marín-Mendoza, E. y Torres Falcón, M. (2021). Análisis comparativo del Marco Legal en Salud Mental y Suicidio en México. *Salud Pública de México*. México. 63 (4), pp. 554-564. Recuperado de: <https://doi.org/10.21149/12310>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL



PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN LA SALUD MENTAL

Sistema Escolarizado: Modalidad presencial
Programa de estudios de la actividad académica

LA PERSONA Y LA SALUD MENTAL: DIMENSIONES BIOPSIOSOCIOCULTURALES Y CONTEXTUALES

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento
	Primero	4	Trabajo Social en la Salud Mental
Modalidad	Seminario	Tipo	Teórico-práctica
Carácter	Obligatorio	Horas:	
Duración	16 semanas	Semana	Semestre
		Teóricas: 1	Teóricas: 16
		Prácticas: 1	Prácticas: 16
		Total: 2	Total: 32

Seriación:

Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ()	Indicativa ()
	Ninguna	Ninguna
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ()	Indicativa (X)
	Ninguna	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías del Trabajo Social para la Intervención Situada: Grupo • Metodologías del Trabajo Social para la Intervención Situada: Persona-Familia

Objetivo general:

Comprender el desarrollo de las personas y su salud mental desde un modelo integral, reconociendo sus componentes y particularidades biopsicosocioculturales en sus trayectorias vitales, enmarcadas en la interacción de sus relaciones sociales con su contexto

Objetivos particulares:

Identificar las dimensiones que conforman a la persona, su construcción social y su relación con la Salud Mental, desde un modelo integral de la salud

Explicar los elementos teóricos-metodológicos de la dimensión social en el diagnóstico y atención integral de los problemas de Salud Mental

Distinguir la dimensión subjetiva de los problemas de Salud Mental y su abordaje metodológico para la construcción de intervenciones sociales individuales, grupales-familiares y comunitarias

Reconocer la importancia de la cultura, identidad e ideología en la construcción de la Salud Mental con la finalidad de un tratamiento integral

Contenido temático:			
Unidad	Temas y subtemas	Horas semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	La persona: visión humanizada e integral en la Salud Mental	2	3
	1.1 La persona desde el Trabajo Social: complejidad, integridad y singularidad		
	1.2 Caracterización y dimensiones que conforman a la persona		
	1.3 Construcción sociocultural del cuerpo humano e imagen corporal		
2	Abordaje social de la Salud Mental	5	5
	2.1 Salud Mental, desarrollo humano y curso de vida		
	2.2 Dimensiones sociales de la Salud Mental		
	2.3 Influencia de las condiciones y vulnerabilidades sociales (individuales, grupales y comunitarias) en la Salud Mental		
	2.4 Construcción social de los problemas de Salud Mental		
	2.5 Repercusiones sociales hacia las personas con problemas de Salud Mental		
3	El padecer en Salud Mental desde Trabajo Social	5	4
	3.1 Conceptualización de enfermedad, trastorno y padecer		
	3.2 Construcción del padecer en la Salud Mental		
	3.3. Indagación del padecer en la Salud Mental		
4	Interculturalidad y Salud Mental	4	4
	4.1 Definición y características de interculturalidad en salud		
	4.2 Cultura e ideología en la Salud Mental		
	4.3 Corporeidad y Salud Mental		
	4.4 Modelos de atención de Salud Mental interculturales		
Subtotales:		16	16
Total:		32	
Estrategias didácticas			
Exposición, aprendizaje colaborativo, análisis de lecturas, estudios de casos, trabajo de investigación, aprendizaje basado en problemas (ABP) y vídeos			
Evaluación del aprendizaje			

Presentación de tema, rúbricas, debates, ensayos y participación en foros	
Perfil profesiográfico de la o el docente	
Grado:	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social, Sociología, Antropología, Psicología o Psiquiatría
Experiencia docente y/o profesional:	2 años de experiencia profesional en el área de la salud
	Al menos 2 años de experiencia docente en educación superior
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento
Otras características:	Haber cursado diplomados o cursos de formación docente que acumulen más de 60 hrs.
	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género
Bibliografía básica	
Aguado, J. (2010). <i>Cuerpo humano e imagen corporal. Notas para una antropología de la corporeidad</i> . Facultad de Medicina/Instituto de Investigaciones Antropológicas (IIA), UNAM.	
Abric, J. (2011). <i>Prácticas Sociales y Representaciones. Filosofía y Cultura Contemporánea</i> . (3ra ed.). Ediciones Coyoacán.	
Aisenson, A. (2014). <i>Cuerpo y persona. Filosofía y psicología del cuerpo vivido</i> . (2da ed.). Editorial Fondo de Cultura Económica (FCE).	
Campos-Navarro, R. (2004). Experiencias sobre salud intercultural en América Latina. En Fernández, G. (comp.). <i>Salud e Interculturalidad en América Latina. Perspectivas antropológicas</i> . Editorial Abya Yala.	
Campos-Navarro, R. (2007). La interculturalidad, la medicina tradicional y los trabajadores de la salud. En: Quatrocchi y Güemez-Pineda (coords.) <i>Salud reproductiva e interculturalidad en el Yucatán de hoy</i> . UADY/CEPHCIS/INDEMAYA/CDI.	
Carballeda, A. (2013). <i>La intervención en lo social como proceso. Una aproximación metodológica</i> . Espacio Editorial.	
Cazzaniga, S. (2001). Metodología: <i>El abordaje desde la singularidad</i> . Cuadernillo tematico Desde el Fondo N° 22. Centro de Documentación. FTS. UNER.	
De la Peña, F. (2009). Cuerpo, desorden mental y cultura. En F. De la Peña (coord.), <i>Cuerpo, enfermedad mental y cultura</i> , (11-29). Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH).	
Di Carlo, E. (2002). <i>Trabajo Social y persona</i> . Paidea.	
Fitzpatrick, R. (2000). <i>La enfermedad como experiencia</i> . FCE.	
López-Austin, A. (2008). <i>Cuerpo humano e ideología. Las concepciones de los antiguos nahuas</i> . IIA/UNAM.	
Martínez-Cortés, F. (1995). El hombre y su padecer, centro de una nueva medicina. <i>Médico moderno</i> , 34 (2), pp. 60-78.	
Martínez-Cortés, F. (2010). <i>Médico de personas. Las ciencias humanas en la práctica médica</i> . Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo/Instituto de Investigaciones Históricas/UNAM.	
Méndez, R. (2002). El sujeto como persona en la visión de Foucault. En: Di Carlo, E. <i>Trabajo Social y Persona</i> . (eds.). Fundación Paideia-EIEM.	
Méndez, R. (2002). La construcción social de la persona según G.H. Mead. En: Di Carlo, E. (eds.) <i>Trabajo Social y Persona</i> . Fundación Paideia-EIEM.	
Merleau-Ponty, M. (2011). <i>La fenomenología y las ciencias del hombre</i> . Prometeo.	

Miranda, M. (2015). <i>Lo social en la Salud Mental</i> (dos volúmenes): <i>Trabajo Social en psiquiatría</i> . Prensas de la Universidad de Zaragoza.
Rodríguez, J. (2018). <i>Trabajo Social en el campo de la Salud Mental. La práctica del Trabajo Social y el despliegue de sus condiciones de posibilidad</i> . Editorial Wanceulen.
Vargas, L. (2009). La atención del personal de salud al paciente en situaciones interculturales. En: L. Menardi y A. Zangari (eds.). <i>Yachay Tinkuy. Salud e interculturalidad en Bolivia y América Latina</i> , (185-199). PROHISABA/ Cooperación Italiana/Editorial Gente Común.
Mesografía básica
Alonso, C. (2007). <i>Trabajo Social hoy. Trabajo Social y Sistema Público de Salud</i> . Colegio Oficial de Diplomados en Trabajo Social y AA.SS. de Madrid/España. Recuperado de: https://eprints.ucm.es/id/eprint/15123/2/med_interc_pilar_munuera.pdf
Alarcón, A.; Vidal, H. y Neira, R. (2003). Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales. <i>Rev. Med.</i> , 131 (9), pp. 1061-1065. Recuperado de: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872003000900014
Baeta, M. (2015). Cultura y modelo biomédico: reflexiones en el proceso de salud enfermedad. <i>Comunidad y Salud</i> , 13(2), pp. 81-84. Recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932015000200011&lng=es&tlng=es .
Carballeda, A. (2011). La intervención del Trabajo Social en el campo de la Salud Mental. Algunas interrogantes y perspectivas. <i>VERTEX Revista Argentina de Psiquiatra</i> , 23, pp. 38-45. Recuperado de: http://www.editorialpolemos.com.ar/docs/vertex/vertex101.pdf
Carmona-Moreno, L. (2020). La determinación social, una visión epistemológica para comprender el proceso salud-enfermedad. <i>Revista Ciencias de la Salud</i> , 18(spe), pp. 66-82. https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.9135
Cazorla, J. y Parra, B. (2017). El cambio en los modelos del Trabajo Social en Salud Mental: del modelo rehabilitador al modelo social [Changes on social work models in mental health: from the rehabilitation model to the social model]. <i>Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social</i> , 24, pp. 43-54. Recuperado de: https://doi.org/10.14198/ALTERN2017.24.03
Kleinman, M.; Eisenberg, L. y Good, B. (1978). Culture, Illness and Care. <i>Annals of Internal Medicine</i> 88 (2), pp. 251-258. Recuperado de: https://www.acpjournals.org/doi/10.7326/0003-4819-88-2-251
Lombo, J. y Giménez, J. (2015). Cuerpo viviente y cuerpo vivido. Algunas reflexiones desde la antropología filosófica. En: <i>Naturaleza y Libertad. Revista de Estudios Interdisciplinarios</i> , (5), pp. 357-385. Recuperado de: https://www.uma.es/naturalezaylibertad/resources/Vol_5_2015/11-Lombo-Gim.pdf
Michalewicz, A., Pierri, C. y Ardila-Gómez, S. (2014). Del proceso de salud/enfermedad/atención al proceso salud/enfermedad/cuidado: elementos para su conceptualización. <i>Anuario de investigaciones</i> , 21(1), pp. 217-224. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862014000100021&lng=es&tlng=es
Méndez, R.; Wraage, D. y Costa, M. (2012). Trabajo Social en el campo de la Salud Mental. La discusión sobre el diagnóstico. <i>PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e Intervención Social</i> , (17), pp. 407-435. Recuperado de: https://doi.org/10.25100/prts.v0i17.1158
Monroy, A. (2015). La interculturalidad en la salud como estrategia de intervención y atención para el Trabajo Social: el caso de personas indígenas oncológicas. <i>Revista de la Escuela Nacional de Trabajo Social/UNAM</i> , (8), pp. 9-28. Recuperado de: http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/58819

Nucci, N., Crosetto, R., Bilavcik, C. y Miani, A. (2018). Demandas, necesidades, derechos: las deudas de las políticas públicas. <i>ConCienciaSocial. Revista digital de Trabajo Social</i> . 1(2). Recuperado de: https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/
Trujillo, L. (2016). Apuntes sobre las nociones de salud y salud mental. <i>Revista de Investigación Scientia</i> 5(1). Recuperado de: http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-02292016000100003&lng=es&nrm=iso .
Vargas, L. (1991). Una mirada antropológica a la enfermedad y el padecer. <i>Gaceta Médica de México</i> , 127 (1), pp. 3-5. Recuperado de: https://www.anmm.org.mx/bgmm/1864_2007/1991-127-1-3-6.pdf
Bibliografía complementaria
Barragán, A. (2011). <i>Las metáforas de cuerpo: entre la antropología simbólica y la semiótica de la cultura</i> . En A. Barragán y L. González (Coords.), La complejidad de la antropología física. Tomo II. INAH/CONACULTA/Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH).
Damasio, A. (2010). <i>Y el cerebro creó al hombre</i> . Editorial Destino.
Foucault, M. (2022). <i>Enfermedad mental y Personalidad</i> . Paidós.
Foucault, M. (2002). <i>Hermenéutica del sujeto</i> . Altamira.
García, K., Vibrans, H., Colunga, P., Vargas, L, Soto, M. y Luna, M. (2021). Climate and categories: two key elements for understanding the Mesoamerican hot-cold classification of illnesses and medicinal plants. <i>Journal of Ethnopharmacology</i> , 266.
Giménez, G. (2001). <i>Teoría y análisis de la cultura</i> . CONACULTA.
Geertz, C. (2003). <i>La interpretación de las culturas</i> . (Duodécima reimpr.). Gedisa.
Le Breton, D. (2021). <i>Antropología del cuerpo y modernidad</i> . Prometeo Libros.
Merleau-Ponty, M. (2002). <i>Fenomenología de la percepción</i> . Editora Nacional.
Sartre, J. (2004). <i>El ser y la nada: ensayo de ontología y fenomenología</i> . Losada.
Sontag, S. (2003). <i>La enfermedad y sus metáforas. El sida y sus metáforas</i> . Editorial Suma de Letras.
Vargas, L. y Casillas, L. (2007). <i>Perspectiva antropológica de la consulta médica: entre la ciencia y el arte de la Medicina</i> . En: C. Tena, y F. Hernández (eds.). La Comunicación humana en la Relación Médico-Paciente pp. 9-108. Editorial Prado.
Mesografía complementaria
Berenzon-Gorn, S.; Ito-Sugiyama, E. y Vargas, L. (2006). Enfermedades y padeceres por los que se recurre a terapeutas tradicionales de la Ciudad de México. <i>Salud Pública México</i> . 48, (1), pp. 45-56. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0036-36342006000100008
Eslava, J. (2017). Pensando la determinación social del proceso salud-enfermedad. <i>Revista de Salud Pública</i> , 19(3), pp. 396-403. Recuperado de: https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2017.v19n3/396-403/es
Pagnamento, L.; Castrillo, B. y Hasicic, C. (2020). La salud y la enfermedad como problema social. <i>Cuestiones de Sociología</i> , (22). Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/341585119_La_salud_y_la_enfermedad_como_problema_social

Vargas, L. (2004). *Perspectiva Antropológica de la Consulta Médica, entre la Ciencia y el Arte de la Medicina*. V Congreso Chileno de Antropología. Colegio de Antropólogos de Chile A. G., San Felipe. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/v.congreso.chileno.de.antropologia/39>

Vargas, L. (2006). Antropología y Medicina. Una contribución para conciliar un doble recorrido. *THULE. Rivista italiana di Studio americanistici*, (20-21), pp. 77-87. Recuperado de: <http://www.amerindiano.org/wp-content/plugins/pdfjs-viewer-shortcode/pdfjs/web/viewer.php?file=http://www.amerindiano.org/wp-content/uploads/2019/10/Thule-38-41.pdf&download=false&print=false&openfile=false>

Vargas, L.; Campos, R. y Casillas, I. (2010). La atención a los pacientes en los servicios de salud para poblaciones indígenas. *Bol Mex His Fil Med*, 13 (1), pp. 21-26. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/bmhfm/hf-2010/hf101e.pdf>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL

PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN LA SALUD MENTAL

Sistema Escolarizado: Modalidad presencial
Programa de estudios de la actividad académica

SALUD MENTAL Y TRABAJO SOCIAL: ENFOQUES Y PERSPECTIVAS

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento
	Primero	4	Trabajo Social en la Salud Mental
Modalidad	Seminario	Tipo	Teórico-práctica
Carácter	Obligatorio	Horas:	
Duración	16 semanas	Semana	Semestre
		Teóricas: 1	Teóricas: 16
		Prácticas: 1	Prácticas: 16
		Total: 2	Total: 32

Seriación:

Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ()	Indicativa ()
	Ninguna	Ninguna
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ()	Indicativa (x)
	Ninguna	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías del Trabajo Social para la Intervención Situada: Persona-Familia

Objetivo general:

Analizar los enfoques biomédico, antropológico, psicológico y sociológico de la Salud Mental desde la perspectiva de atención del Trabajo Social en distintos contextos

Objetivos particulares:

Identificar la diversidad de enfoques de la Salud Mental, como marco contextual para la intervención social

Conocer la perspectiva histórica del Trabajo Social en el campo de la Salud Mental

Distinguir las necesidades y demandas sociales para la intervención de Trabajo Social en el ámbito de la Salud Mental

Comprender la importancia del abordaje social en Salud Mental

Contenido temático:

Unidad	Temas y subtemas	Horas semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Enfoques biomédico, antropológico, psicológico y sociológico de la Salud Mental	5	5
	1.1 Enfoque biomédico de la Salud Mental		
	1.2 Enfoque antropológico de la Salud Mental		

	1.3 Enfoque psicológico y sociológico de la Salud Mental		
2	Perspectivas de atención en Salud Mental desde Trabajo Social	5	5
	2.1 Los cambios históricos y sociales en torno a la mirada de la Salud Mental		
	2.2 Paradigmas de Salud Mental y Trabajo Social		
	2.3 La importancia del quehacer profesional del Trabajo Social en la vinculación con la sociedad y la Salud Mental		
3	Intervención social y Salud Mental	6	6
	3.1 Expresión de las necesidades y demandas sociales en la Salud Mental		
	3.2 Trabajo Social y Salud Mental en los niveles de atención		
	3.3 Participación social y grupos vulnerados		
Subtotales:		16	16
Total:		32	
Estrategias didácticas			
Exposición oral, Exposición audiovisual, Ejercicios en clase, Ejercicios fuera del aula, Lecturas obligatorias, Trabajo de investigación, Aprendizaje basado en solución de problemas (ABP) y Aprendizaje cooperativo			
Evaluación del aprendizaje			
Rúbricas, portafolios, participación en foros, debates, ensayos, videos, lectura de casos y problemas			
Perfil profesiográfico de la o el docente			
Grado:	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social		
Experiencia docente y/o profesional:	Al menos 2 años de experiencia docente en educación superior		
	2 años de experiencia profesional en el área de la Salud Mental		
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento		
Otras características:	Haber cursado diplomados o cursos de formación docente que acumulen más de 60 hrs.		
	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género		
Bibliografía básica			
Allegri, R., Bagnati, P. y Russo, M. (2012). Salud Mental, la Polisemia de un concepto; <i>Revista de experiencias clínicas y Neurociencias</i> , Vol. XXIII(101), enero-febrero.			
Cazorla, J., Parra, B. (2017). El cambio en los modelos del Trabajo Social en Salud Mental: del modelo rehabilitador al modelo social, <i>Cuadernos de Trabajo Social</i> , (24), pp. 43-54.			
Méndez, R., Wraage, D., Costa, M. (2012). Trabajo Social en el campo de la salud mental. La discusión sobre el diagnóstico, <i>Prospectiva</i> , (17), pp. 407-435.			

Sobremonte, E., Rodríguez A. (2019). <i>El Trabajo Social en el mundo en transformación, ¿Distintas realidades o nuevos relatos para la intervención?</i> Editorial Tirant lo Blanch.
Mesografía básica
Organización Mundial de la Salud (OMS). (2013). <i>Plan de acción integral sobre salud mental 2013-2020</i> , 66a. Asamblea Mundial de la Salud. Recuperado de: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.pdf
Tenorio, R., Hernández, M. (2005). Panorama de la investigación del Trabajo Social en el ámbito de la Salud Mental, <i>Revista de Salud Mental</i> , 28(4). Recuperado de: http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/1059
Trullenque, E. (2010). El Trabajo Social en Salud Mental, <i>Cuadernos de Trabajo Social</i> , 23, pp. 333-352. Recuperado de: https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS1010110333A
Ureña, A. (2010). La Salud Mental del Trabajo Social en Cataluña, <i>Cuadernos de Trabajo Social</i> , 23, pp. 353-360. Recuperado de: https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS1010110353A
Bibliografía complementaria
Adamez, R. y Correa, A. (2016). <i>El rol de trabajo social en psicogeriatría</i> , Norte de Salud Mental, XIII(54).
Balaga, C., (2007). Visibilización del trabajo social en salud mental: modificando la mirada del otro y afianzando la autoimagen, <i>Documentos de Trabajo Social Teoría y Práctica</i> . (45).
Carnerero, D. (2018). <i>Propuesta de protocolo de Trabajo Social sanitario de intervención psicosocial en personas con trastorno mental grave desde un Centro de Salud Mental</i> [Tesis de maestría], Universidad de Cataluña.
Ferreira, P. (2009). Trabajo Social Comunitario y Salud Mental, <i>Dossier de Confluencias</i> , (65).
Sepúlveda, C. y Vásquez, V. (2015). <i>Trabajo Social con grupos. Un análisis descriptivo del quehacer profesional en el área de Salud Mental</i> [Tesis], Universidad del Bio-Bio.
Mesografía complementaria
Canal 11 (09/08/2021). <i>De buena fe ¿Se atiende la salud mental en México?</i> [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=nUhvC-LXk2A
Facultad de Psicología Universidad de la República (16/02/2022). <i>Mesa: Intersectorialidad, salud mental y derechos</i> . [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=XotYi9gwqTA
Facultad de Psicología Universidad de la República (15/02/2022). <i>Perspectivas y abordajes en "Salud mental"</i> . [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=yPZjTo-b9k



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL

PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN LA SALUD MENTAL

Sistema Escolarizado: Modalidad presencial
Programa de estudios de la actividad académica

INSTRUMENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE DIAGNÓSTICOS DE TRABAJO SOCIAL EN LA SALUD MENTAL

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento:	
	Primero	6	Trabajo Social en la Salud Mental	
Modalidad	Taller	Tipo	Teórico-práctica	
Carácter	Obligatorio	Horas:		
Duración	16 semanas	Semana	Semestre	
		Teóricas: 1.5	Teóricas: 24	
		Prácticas: 1.5	Prácticas: 24	
		Total: 3	Total: 48	
Seriación:				
Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ()		Indicativa ()	
	Ninguna		Ninguna	
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ()		Indicativa ()	
	Ninguna		Ninguna	
Objetivo general:				
Construir diagnósticos desde Trabajo Social a partir de la utilización de instrumentos interdisciplinarios en Salud Mental				
Objetivos particulares:				
Identificar las características y utilidad de los instrumentos interdisciplinarios				
Seleccionar los instrumentos de diagnóstico con base en la necesidad identificada				
Aplicar los criterios diagnósticos para el análisis de las situaciones de las personas atendidas y sus familias				
Contenido temático:				
Unidad	Temas y subtemas	Horas semestre		
		Teóricas	Prácticas	
1	Clasificación de los trastornos mentales: guías de evaluación diagnóstica	6	6	
	1.1 Epidemiología psiquiátrica			
	1.2 Generalidades de la Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE 10 y 11)			

	1.3 Generalidades del Manual Diagnóstico Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM V-TR)		
	1.4 Guía de Intervención del Programa de Acción para superar las brechas en Salud Mental (mhGAP)		
	1.5 Guías de práctica clínica en Salud Mental		
2	Visión social de la Salud y Enfermedad Mental	6	6
	2.1 Importancia de las funciones mentales de la persona		
	2.2 Factores predisponentes, precipitantes y perpetuantes		
3	Emoción Expresada (EE)	6	6
	3.1 Conceptualización de la EE		
	3.2 Evaluación de la EE		
4	Construcción del diagnóstico de Trabajo Social en la Salud Mental	6	6
	4.1 Elementos diagnósticos		
	4.2 Procedimiento y construcción diagnóstica		
Subtotales		24	24
Total		48	
Estrategias didácticas			
Exposición, grupos de discusión y análisis de casos			
Evaluación del aprendizaje			
Elaboración de un diagnóstico psicosocial con la integración de elementos revisados en la materia; investigación y exposición de temas por parte del alumnado			
Perfil profesiográfico de la o el docente			
Grado:	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social, Psicología o Psiquiatría		
Experiencia docente y/o profesional:	Al menos 2 años de experiencia docente en educación superior		
	2 años de experiencia en el área de la Salud Mental		
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento		
Otras características:	Haber cursado diplomados o cursos de formación docente que acumulen más de 60 hrs.		
	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género		
Bibliografía básica			
Amico, L. (2005). <i>La institucionalización de la locura, la intervención del trabajo Social en alternativas de atención</i> . Espacio Editorial.			

Cano, J. (2014) La dimensión social de las enfermedades neuropsiquiátricas. En: Enfermedades Neurológicas y Psiquiátricas y sus determinantes sociales: <i>Experiencias de Trabajo Social en el campo de la investigación e intervención colaborativa</i> . UNAM/ENTS.
Goffman, I. (2008). <i>Estigma, La Identidad deteriorada</i> . (2da ed.) Amorrortu.
Link, B. (2001) Conceptualizing Stigma. <i>Annu Rev. Sociol</i> , pp. 363-385.
Palacios, A. (2008). <i>El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad</i> . Cinca.
Mesografía básica
Acirón, A. (s/f). <i>Proyecto de salud mental con perspectiva de Género</i> . Atelsaml. Recuperado de: https://consaludmental.org/publicaciones/Guia-Salud-Mental-Prespectiva-Genero.pdf
American Psychiatric Association (2022). <i>Manual diagnóstico DSM V-TR</i> . Recuperado de: https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm/about-dsm
Comes, Y. (2006). <i>El concepto de accesibilidad: la perspectiva relacional entre población y servicios</i> . Anuario de investigaciones, pp. 201-209. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v14/v14a19.pdf
Maureira-Silva, S. (2023). Trabajo, institución y salud mental. <i>Revista Stultifera</i> , 6(2), pp. 331–338. Recuperado de: https://doi.org/10.4206/rev.stultifera.2023.v6n2-14
Ordoñez, L. (2020). <i>Evaluación de las Funciones Mentales</i> . Universidad Santiago de Cali. Recuperado de: https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/211/214/3804?inline=1
Organización Panamericana de la Salud (2018). <i>Clasificación Internacional de Enfermedades. CIE 10</i> . (2da ed.). Recuperado de: https://www.sanidad.gob.es/estadEstudios/estadisticas/normalizacion/CIE10/CIE10ES_2018_diag_pdf_20180202.pdf
Subirats, J. (2004). <i>Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea</i> . Caxa. Recuperado de: https://web.archive.org/web/20180411230204id_/http://www.didacqueralt.com/pobreza-sp.pdf
Victoria, M. (2013). <i>El modelo social de la discapacidad: Una cuestión de Derechos Humanos</i> . <i>Boletín Mexicano de Derecho Comparado</i> , Nueva serie, pp. 1993-1109. Recuperado de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:RDUNED-2013-12-6135/Documento.pdf
Bibliografía complementaria
Gutiérrez J. (s/f). <i>Funciones mentales: Neurobiología</i> . Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, Facultad de Medicina. UNAM.
Medina, M. (2003). <i>Prevalencia de trastornos mentales y uso de servicio: Resultados de la Encuesta Nacional de Epidemiología Psiquiátrica en México</i> . <i>Salud Mental</i> , 26(4), pp. 1-16.
Organización Mundial de la Salud (2011). <i>Informe de la Evaluación del Sistema de Salud Mental en México utilizando el instrumento de Evaluación de Salud Mental de la Organización Mundial de Salud</i> . OMS/OPS/SSA.
Organización Mundial de la Salud (2013). <i>Informe sobre los sistemas de Salud Mental en América Latina y el Caribe</i> . OPS.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL



PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN LA SALUD MENTAL

Sistema Escolarizado: Modalidad presencial
Programa de estudios de la actividad académica

PRÁCTICA DE CAMPO I

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento	
	Primero	8	Trabajo Social en la Salud Mental	
Modalidad	Práctica de campo	Tipo	Teórico-práctica	
Carácter	Obligatorio	Horas:		
Duración	16 semanas	Semana	Semestre	
		Teóricas: 1	Teóricas: 16	
		Prácticas: 3	Prácticas: 48	
		Total: 4	Total: 64	
Seriación:				
Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ()		Indicativa ()	
	Ninguna		Ninguna	
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Ninguna		<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de Campo II 	
Objetivo general:				
Aplicar el proceso de intervención articulando las construcciones metodológicas y operacionales del Trabajo Social en la Salud Mental en personas y familias, en ámbitos públicos, privados y de tercer sector				
Objetivos particulares:				
Investigar de forma integral las dimensiones de las personas o familias con problemáticas de Salud Mental				
Interpretar la información obtenida con la utilización de técnicas y subtécnicas de Trabajo Social en Salud Mental para corroborar o descartar hipótesis de trabajo				
Determinar el modelo de intervención acorde a la situación identificada en la persona o familia atendida				
Integrar el estudio de Trabajo Social en Salud Mental con personas o familias				
Contenido temático:				
Unidad	Temas y subtemas	Horas semestre		
		Teóricas	Prácticas	
1	Inducción a la práctica	4	8	

	1.1 Metodología de intervención de Trabajo Social en Salud Mental con personas y familias		
	1.2 Supervisión		
	1.3 Evaluación		
2	Intervención de Trabajo Social en Salud Mental con la persona	6	20
	2.1 Investigación		
	2.2 Diagnóstico		
	2.3 Plan de acción		
	2.4 Sistematización		
3	Intervención de Trabajo Social en Salud Mental con la familia	6	20
	3.1 Investigación		
	3.2 Diagnóstico		
	3.3 Plan de acción		
	3.4 Sistematización		
Subtotales:		16	48
Total:		64	
Estrategias didácticas			
Experiencia supervisada en el campo clínico (elaboración de 4 estudios psicosociales), videos de entrevista, investigación y seguimiento de 4 usuarias o usuarios			
Evaluación del aprendizaje			
Presentación de un caso clínico (exposición similar a una sesión clínica)			
Perfil profesiográfico de la o el docente			
Grado:	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social o Trabajo Social Psiquiátrico		
Experiencia docente y/o profesional:	Al menos 2 años de experiencia docente en educación superior		
	2 años de experiencia en el área de la Salud Mental		
Otras características:	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento		
	Haber cursado diplomados o cursos de formación docente que acumulen más de 60 hrs.		
	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género		
Bibliografía básica			
Aguilar, M. y Ander-Egg, E. (2009). <i>Diagnóstico social: conceptos y metodología</i> . (2da ed.). Humanitas.			

Bradshaw, J. (2004). <i>La Familia</i> ; Selector.
Castro, M. (2018). <i>Modelos de Intervención en Trabajo Social, una propuesta metodológica para su construcción</i> . UNAM.
García, S. (2013). <i>La intervención individualizada</i> . Yecolti.
López, V. (2019). <i>Familiograma, construcción y análisis</i> . Yecolti.
Pérez, C. (2015). <i>Pautas para la elaboración del Diagnóstico Psicosocial en el área de la psiquiatría y la salud mental, sistematización de la experiencia profesional del Trabajador Social Psiquiátrico en Enfermedades Neurológicas y Psiquiátricas y sus determinantes sociales: Experiencias de Trabajo social en el campo de la investigación e intervención colaborativa</i> , Tomo II. ENTS/UNAM.
Navarro, G. (2004). <i>Enfermedad y Familia. Manual de Intervención Psicosocial</i> . Paidós
Regalado, J. (2023). <i>Cómo hacer un diagnóstico de Trabajo Social. Diagnóstico Clínico Contextual</i> . Letrame Grupo Editorial.
Mesografía básica
Bacardit, M. (2014). La fuerza del Trabajo Social con grupos. <i>Revista de Treball Social</i> . Recuperado de: https://www.embed.sis.net/ver.php?id=es&Ncodigo=200074&Ntipo=
Cury, S., y Arias, A. (2016). Hacia una definición actual del concepto "Diagnóstico Social". Breve revisión bibliográfica de su evolución. En: <i>Alternativas, Cuadernos de Trabajo Social</i> , (23), Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/54849/6/Alternativas_23_01.pdf
Galindo, A. (21/12/2016). <i>Una familia de tantas</i> . [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=P4hOjn3yWwo
García, M. (2008). <i>Trabajo Social en la Atención Individualizada</i> . UNAM/ENTS. Recuperado de: https://www.trabajosocial.unam.mx/plan96/ensenanza/SUAcuartosemestre/individualizado.pdf
Quiroz, M. (1998). <i>El Sociodiagnóstico</i> . Universidad de Concepción. Recuperado de: https://es.scribd.com/document/356452827/El-Sociodiagnostico-Mario-Quiroz-pdf
Richmond, M. (2005). <i>Diagnóstico Social</i> . Recuperado de: https://www.mitrabajoessocial.com/mary-richmond-su-libro-diagnostico-social/
Rossell, T. y Rodríguez, P. (2017). <i>La entrevista en el Trabajo Social</i> . Heder. Recuperado de: https://books.google.com.mx/books?id=2ASIDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
Bibliografía complementaria
Guerrini, N. (2010). La intervención con familias desde el Trabajo Social. <i>Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales</i> , (56).
González, A. (2010). <i>Vivir, Sobrevivir. Genograma, un mapa familiar</i> . Grupo Cudec.
Leveton, E. (2005). <i>Terapia familiar para el adolescente en crisis</i> . Pax.
Moreno, J. y Domínguez, M. (2000). Teoría De Sistemas, Trabajo Social Y Bienestar. <i>Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas</i> .
Pérez, C. (2017). <i>Presentación de caso clínico, experiencia de trabajo colaborativo en Enfermedades Neurológicas y Psiquiátricas y sus determinantes sociales: Experiencias de Trabajo Social en el campo de la investigación e intervención colaborativa</i> , Tomo III. ENTS/UNAM.
Satir, V. (2001). <i>Las nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar</i> . Pax.
Velasco, M. y Luna, M. (2006). <i>Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja</i> . Pax.

Winicot, W. (2006). *La Familia y el desarrollo del individuo*. (6ta ed.). Hormé.

Mesografía complementaria

Satir, V. (2013). *Psicoterapia Familiar Conjunta*. (2da ed.). La Prensa Médica Mexicana. Recuperado de:
https://www.academia.edu/41909250/Psicoterapia_Familiar_Conjunta_2_edici%C3%B3n_Virginia_Satir



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL



PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN LA SALUD MENTAL

Sistema Escolarizado: Modalidad presencial
Programa de estudios de la actividad académica

INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN LA SALUD MENTAL

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento:	
	Primero	4	Trabajo Social en la Salud Mental	
Modalidad	Seminario	Tipo	Teórico-práctica	
Carácter	Obligatorio	Horas:		
Duración	16 semanas	Semana	Semestre	
		Teóricas: 1	Teóricas: 16	
		Prácticas: 1	Prácticas: 16	
		Total: 2	Total: 32	
Seriación:				
Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ()		Indicativa ()	
	Ninguna		Ninguna	
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ()		Indicativa (x)	
	Ninguna		<ul style="list-style-type: none"> • Seminario para Obtención de Grado 	
Objetivo general:				
Aplicar el proyecto de intervención desde Trabajo Social a nivel persona, familia o grupo en la prevención y atención de la Salud Mental				
Objetivos particulares:				
Emplear los fundamentos teórico-metodológicos de acuerdo con el proyecto de grado elegido				
Ejecutar el proyecto de intervención en Salud Mental de acuerdo con lo planeado				
Evaluar los resultados obtenidos				
Contenido temático:				
Unidad	Temas y subtemas	Horas semestre		
		Teóricas	Prácticas	
1	Vinculación teórico-metodológica y práctica del proyecto de grado	4	4	
2	Construcción del trabajo de grado	7	7	
	2.1 Elaboración del apartado teórico que fundamenta el proceso de intervención social			
	2.2 Diseño del proceso metodológico que orienta el proceso de intervención social			

3	Presentación del trabajo recepcional	5	5
Subtotales:		16	16
Total:		32	
Estrategias didácticas			
Exposición, grupos de discusión, análisis de casos, trabajo de investigación/intervención			
Evaluación del aprendizaje			
Presentación de tema, entrega de avances, rúbricas y ensayos			
Perfil profesiográfico de la o el docente			
Grado:	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social		
Experiencia docente y/o profesional:	Al menos 2 años de experiencia docente en educación superior		
	2 años de experiencia profesional en el área de la salud y/o intervención del Trabajo Social en la Salud Mental		
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento		
Otras características:	Haber cursado diplomados o cursos de formación docente que acumulen más de 60 hrs.		
	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género		
Bibliografía básica			
Bentley, J. (2002). <i>Social Work practice in Mental Health, Contemporary roles, taskes, and techniques</i> . Thomson Learning Academic Resource.			
Carballeda, A. (2013). <i>La intervención en lo social como proceso. Una aproximación metodológica</i> . Espacio Editorial.			
Carballeda, A. (2012). <i>La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales</i> . Editorial Paidós.			
Castro, M. (2018). <i>Modelos de intervención en Trabajo social, una propuesta metodológica para su construcción</i> . UNAM.			
Cazorla, J. y Parra, B. (2017). <i>El cambio en los modelos del trabajo social en salud mental: del modelo rehabilitador al modelo social</i> . Universidad de Alicante. Cuadernos de Trabajo Social, n° 24.			
De Robertis, C. (2006). <i>Metodología de la Intervención en Trabajo Social</i> . Lumen.			
Díaz, C. (2008). <i>Modelos y áreas de intervención en Trabajo Social</i> . Colección Manual de Docentes de Trabajo Social, Núm. 25.			
Mallardi, M. (2017). La intervención en Trabajo Social: Mediaciones entre las estrategias y elementos táctico-operativos en el ejercicio profesional. <i>Contribuciones al ejercicio profesional crítico</i> , 79.			
Regalado, J. (2023). <i>¿Cómo hacer un diagnóstico de Trabajo Social? Diagnóstico Clínico Contextual</i> . Letrame editorial.			
Viscarret, J. (2007). <i>Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social</i> . Alianza.			
Zorrilla, S. y Cazorla, J. (2022). <i>Retos del Trabajo Social en salud mental: una propuesta para la revisión crítica de la aplicación de los fundamentos de la disciplina</i> .			

Mesografía básica:
Barranco, C. (2004). <i>Los modelos de intervención en Trabajo Social desde las Perspectivas Paradigmáticas de las Ciencias Sociales. Introducción a los modelos críticos: énfasis en lo comunitario y en la calidad de vida. Servicios Sociales y Política Social</i> , 66, pp. 9-35. Recuperado de: https://www.cgtrabajosocial.es/app/webroot/revista_digital/publicas/no_66_dimension_comunitaria_en_trabajo_social_i/
Carballeda, A. (2011). La intervención del Trabajo Social en el campo de la Salud Mental. Algunos interrogantes y perspectivas. VERTEX <i>Revista Argentina de psiquiatría</i> , 23, pp. 38-45. Recuperado de: http://www.editorialpolemos.com.ar/docs/vertex/vertex101.pdf
Duque, A. (2013). <i>Metodologías de Intervención Social. Palimpsestos de los modelos en Trabajo Social</i> . Epi-Logos. Recuperado de: https://docer.com.ar/doc/n01vs80
Escolar, C. y Travi, B. (2010). Prácticas profesionales, modelos de intervención y proceso de producción de conocimientos. <i>Revista Trabajo Social UNAM</i> , Época VI, Núm. 1, pp. 74-89. Recuperado de: http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/23883
Nucci, N. (2018), La intervención de Trabajo Social en el campo de la Salud Pública. En: <i>Revista digital de Trabajo Social</i> , Núm. 2, pp. 10-28. Recuperado de: https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/19938
Bibliografía complementaria
Arias, E. (2017). Entre-tejidos y Redes. Recursos estratégicos de cuidado de la vida y promoción de la salud mental en contextos de sufrimiento social. <i>Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social</i> , pp. 51-72.
Flores, J. y García, S. (2013). <i>Intervención individualizada</i> . Yecolti.
Ruche, X. (2018). La correspondencia teórica en Trabajo Social. Un análisis en trabajadores/as sociales del ámbito de la salud mental. <i>Cuadernos de Trabajo Social</i> , 31(1).
Sutton, L., Escamilla, V. y Barrera, L. (2019). <i>Narrativas del padecer: aproximaciones teórico-metodológicas</i> . Editorial El Manual Moderno.
Mesografía complementaria
Carnerero, D. (2018). <i>Propuesta de protocolo de Trabajo Social sanitario de intervención psicosocial en personas con trastorno mental grave desde un Centro de Salud Mental</i> [Tesis de maestría]. Universidad de Cataluña.
Mesografía complementaria
Jiménez, M. (2020). <i>Trabajo Social con grupos y sus dimensiones de intervención. Revisión documental en América Latina</i> . Recuperado de: https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/view/6702/6314
Nateras, J. y Nateras A. (s/f). <i>Investigación e intervención psicosociológica en grupos</i> . Recuperado de: http://dcsh.izt.uam.mx/cen_doc/cede/POLIS/1993/Polis-1993-239.pdf



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL



PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN LA SALUD MENTAL

Sistema Escolarizado: Modalidad presencial
Programa de estudios de la actividad académica

MARCOS ÉTICOS Y BIOÉTICOS PARA LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN LA SALUD MENTAL

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento	
	Segundo	4	Trabajo Social en la Salud Mental	
Modalidad	Seminario	Tipo	Teórico-práctica	
Carácter	Obligatorio	Horas:		
Duración	16 semanas	Semana	Semestre	
		Teóricas: 1.5	Teóricas: 24	
		Prácticas: 0.5	Prácticas: 8	
		Total: 2	Total: 32	
Seriación:				
Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Ninguna		<ul style="list-style-type: none"> Marcos Jurídicos para la Intervención en la Salud Mental 	
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ()		Indicativa ()	
	Ninguna		Ninguna	
Objetivo general:				
Analizar dilemas éticos y bioéticos que surgen en diversas situaciones de la intervención de Trabajo Social en la Salud Mental a partir de la comprensión de las dimensiones teleológica, deontológica y pragmática de la ética profesional				
Objetivos particulares:				
Conocer los principales valores y principios éticos y bioéticos en las diversas intervenciones de Trabajo Social				
Comprender la necesidad de la ética y bioética en la intervención de Trabajo Social en la Salud Mental con perspectiva de Derechos Humanos y diversidades				
Distinguir los conflictos y dilemas éticos y bioéticos que surgen en la intervención de Trabajo Social en Salud Mental				
Aplicar modelos para la resolución de dilemas éticos y bioéticos que surgen de la intervención de Trabajo Social en la Salud Mental				
Contenido temático:				
Unidad	Temas y subtemas	Horas semestre		
		Teóricas	Prácticas	
1	Teorías, principios y normas éticas	4	0	

	1.1. Tipos de teorías éticas y principios		
	1.2. Valores, principios y normas del Trabajo Social		
	1.3. Principios éticos y bioéticos en el ámbito de la Salud Mental		
2	Marcos éticos para la intervención social	6	0
	2.1. Ética profesional y ética del Trabajo Social		
	2.2. Dimensiones de la ética profesional		
	2.3. Dimensión deontológica de la ética del Trabajo Social		
3	Marcos bioéticos para la intervención social	8	4
	3.1. Documentos internacionales de la bioética		
	3.2. Documentos nacionales de la bioética		
	3.3. Comités de ética		
4	Problemas, cuestiones y dilemas éticos en la intervención de Trabajo Social en la Salud Mental	6	4
	4.1. Problemas, cuestiones y dilemas éticos		
	4.2. Modelos de resolución de dilemas éticos		
	4.3. Casos prácticos		
Subtotales:		24	8
Total:		32	
Estrategias didácticas			
Exposición por parte de la persona docente, trabajos en clase sobre algunos textos fundamentales, lectura individual, resolución de casos prácticos y exposición por parte del alumnado			
Evaluación del aprendizaje			
Asistencia y participación en clase, lectura comentada; exposición, análisis y resolución de caso, trabajo final sobre algún tema			
Perfil profesiográfico de la o el docente			
Grado:	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social, Derecho o Derechos Humanos		
Experiencia docente y/o profesional:	Formación en bioética y Derechos Humanos		
	Al menos 2 años de experiencia docente en educación superior		
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento		
Otras características:	Pertener o haber pertenecido a algún Comité Hospitalario de Bioética; de Ética en Investigación; de Ética o de Ética en Investigación y Docencia		
	Haber cursado diplomados o cursos de formación docente que acumulen más de 60 hrs.		

	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género
Bibliografía básica	
Banks, S. (1997). <i>Ética y valores en el Trabajo Social</i> . Paidós.	
Beauchamp, T. y Childress, J. (2009). <i>Principios de ética biomédica</i> . (6ta ed.). Oxford University Press.	
Bermejo, F. (2002). <i>La ética del Trabajo Social</i> . Editorial Desclée de Brouwer.	
Bermejo, F. (2004). La ética del Trabajo Social. <i>Revista Palabra “Palabra que obra”, 5(5)</i> .	
Consejo General del Trabajo Social. (2012). <i>Código Deontológico de Trabajo Social. Asamblea General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social. Herramientas e instrumentos de trabajo social</i> . (2da ed.). No. 5.	
De García, H. (1975). <i>Código de ética profesional del Trabajador Social</i> . Colegio Nacional de Trabajadores Sociales.	
Fernández, J. (1996). El profesional y las organizaciones: algunos problemas éticos. En: Bermejo, F. (1996). <i>Ética y Trabajo Social</i> . Universidad Pontificia de Comillas, pp. 105-154.	
National Association of Social Workers (2021). <i>Código de Ética de la Asociación Nacional de Trabajadores Sociales Estadounidenses</i> . NASW.	
Rachels, J. (2014). <i>Introducción a la filosofía moral</i> . Fondo de Cultura Económica.	
Rondón, L. y Taboada, M. (2019). <i>Voces para la ética del Trabajo Social en tiempos trémulos</i> . Consejo General de Trabajo Social. Paraninfo Universidad. Ensayos, manuales y textos universitarios. Núm. 4.	
Salcedo, D. (2012). <i>Los valores en la práctica del Trabajo Social</i> . Narcea.	
Santander, F. y Hernanz, M. (2000). <i>Los comités de ética asistencial en el campo de la Salud Mental</i> . Goze, Vol. III, Núm. 10, octubre, pp. 35-39.	
Trabajo Social de la provincia de Buenos Aires (2023). <i>Código de ética profesional</i> . Colegio de Trabajadores Sociales de la provincia de Buenos Aires.	
Úriz, M. (2000). <i>Ética social contemporánea</i> . Eunate.	
Úriz, M. (2004). Modelos de resolución de dilemas éticos en Trabajo Social. <i>RTS. Revista de Trabajo Social</i> , Núm. 175, septiembre, pp. 6-27.	
Úriz, M. (2008). <i>Dilemas éticos que se plantean en la práctica diaria del Trabajo Social, en I Jornada de Trabajo Social: una mirada ética a la profesión</i> , Vitoria, 17 de abril.	
Úriz, M. (2019). <i>La necesaria mirada ética en Trabajo Social</i> . Consejo General de Trabajo Social. Paraninfo Universidad. Ensayos, manuales y textos universitarios. Núm. 10.	
Mesografía básica	
Asociación Médica Mundial (s/f). <i>Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial</i> . Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/343576/9._INTL._Declaracixn_de_HELSINKI.pdf	
Comisión Nacional de Bioética (1947). <i>Código de Nüremberg</i> . Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/343569/2.INTL._Cod_Nuremberg.pdf	
Comisión Nacional de Bioética (1997). <i>Convenio de Asturias de Bioética</i> . Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/343571/4._INTL.Conv_Asturias_de_Bioetica.pdf	

<p>Comisión Nacional para la Protección de los Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y Comportamental (2003). <i>Informe Belmont. Principios éticos y orientaciones para la protección de sujetos humanos en la experimentación</i>. Recuperado de: https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10._INTL_Informe_Belmont.pdf</p>
<p>Federación Internacional de Trabajo Social. (2014) <i>Declaración global de Trabajo Social de Principios Éticos</i>. Recuperado de: https://www.ifsw.org/declaracion-global-de-los-principios-eticos-del-trabajo-social/</p>
<p>Organización de las Naciones Unidas (2006). <i>Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad</i>. Recuperado de: https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf</p>
<p>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). <i>Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos</i>. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/343573/6._INTL._Dec._Universal_Bioetica_y_Der_Humanos.pdf</p>
<p>Organización Panamericana de Salud y Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (2016). <i>Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud de los seres humanos</i>. Cuarta edición. Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS). Ginebra. Recuperado de: https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/12/CIOMS-EthicalGuideline_SP_INTERIOR-FINAL.pdf</p>
<p>Organización Panamericana de Salud y Organización Mundial de la Salud (1990). <i>Declaración de Caracas</i>. Recuperado de: https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2008/Declaracion_de_Caracas.pdf</p>
<p>Secretaría de la Función Pública (2020). <i>Acuerdo por el que se emiten los lineamientos generales para la integración y funcionamiento de los Comités de Ética</i>. Publicado en el Diario Oficial de la Federación (DOF), 28 de diciembre del 2020. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/670621/Lineamiento_Comit_de_tica_2020.pdf</p>
<p>Secretaría de Salud y Comisión Nacional de Bioética (2015). <i>Guía Nacional para la Integración y Funcionamiento de los Comités Hospitalarios de Bioética</i>. Recuperado de: http://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/registrocomites/Guia_CHB_Final_Paginada_con_forros.pdf</p>
<p>Secretaría de Salud y Comisión Nacional de Bioética (2018). <i>Guía Nacional para la Integración y el Funcionamiento de los Comités de Ética en Investigación</i>. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/460756/7_Guia_CEI_2018_6a.pdf</p>
<p>Universidad Nacional Autónoma de México (2019). <i>Acuerdo por el que se establecen los lineamientos para la integración, conformación y registro de los Comités de Ética en la Universidad Nacional Autónoma de México</i>, 29 de agosto de 2019. Recuperado de: http://www.abogadogeneral.unam.mx:6060/acuerdos/view/701</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>
<p>Cancino, M., Gascón, A., Gongora, J. y Medina, M. (2019). <i>Consentimiento informado</i>. UNAM/Instituto de Investigaciones Jurídicas (IIJ). Serie de Libros Digitales, Núm. 4.</p>
<p>Cancino, M., Gascón, A., Manrique, A. y Medina, M. (2019). <i>Comités de Ética y Bioética</i>. UNAM/IIJ. Serie de Libros Digitales, Núm. 3.</p>
<p>Capdevielle, P., Frías, A. y Rodríguez, P.I. (2019). <i>Laicidad, multiculturalidad y derechos humanos</i>. UNAM/IIJ. Serie de Libros Digitales, Núm. 2.</p>

Medina, M. e Hincapié, J. (2019). <i>Bioética: teorías y principios</i> . UNAM/IIJ. Serie de Libros Digitales, Núm. 1.
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2005). <i>Guía No. 1 Creación de comités de bioética</i> .
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2006). <i>Guía No. 2 Funcionamiento de los comités de bioética: procedimientos y políticas</i> .
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2007). <i>Guía No. 3 Capacitación de los comités de bioética</i> .
Mesografía complementaria
Asamblea General de las Naciones Unidas (1991). <i>Principios para la protección de los enfermos mentales y el mejoramiento de la atención de la salud mental</i> . Recuperado de: http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/OTROS%2014.pdf
Comisión Nacional de Bioética (2016). <i>Normas para la redacción del consentimiento informado, recomendadas por CIOMS</i> . Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/343579/12._INTL._Normas_CIOMS_para_la_Redaccixn_Consentimiento_Informado.pdf
Comisión Nacional de Derechos Humanos (1995). <i>Derechos humanos de los pacientes psiquiátricos</i> . México. Recuperado de: https://www.corteidh.or.cr/tablas/28533.pdf
Diario Oficial de la Federación (2015). <i>Norma Oficial Mexicana. NOM-025-SSA2-2014. Para la prestación de servicios de salud en unidades de atención integral hospitalaria médico-psiquiátrica</i> . Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/379568/DOF_-_NOM-_025-_SSA2_-_2014.pdf
Diario Oficial de la Federación (2012). <i>Norma Oficial Mexicana. NOM-015-SSA3-2012. Para la atención integral a personas con discapacidad</i> . Recuperado de: http://www.dof.gob.mx/normasOficiales/4861/SALUD/SALUD.html
Diario Oficial de la Federación (2018). <i>Proyecto de Norma Oficial Mexicana. PROY-NOM-015-SSA3-2018. Para la atención integral a personas con discapacidad</i> . Recuperado de: http://www.dof.gob.mx/normasOficiales/4861/SALUD/SALUD.html
Procuraduría General de la República (2016). <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i> . Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/110501/Declaraci_n_Universal_SPREAD_.pdf
Secretaría de la Función Pública (2022). <i>Código de Ética de la Administración Pública Federal</i> . Publicado en el DOF, 8 de febrero del 2022. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/706459/Codigo_de_Etica_SFP_2022finaldigital.pdf
Secretaría de Salud (2005). <i>Decreto por el que se reforman diversas disposiciones del diverso por el que se crea el órgano desconcentrado denominado Comisión Nacional de Bioética</i> . Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/343565/2017_02_16_MAT_salud.pdf
Secretaría de Salud (2012). <i>Acuerdo por el que se emiten las Disposiciones Generales para la integración y funcionamiento de los Comités Hospitalarios de Bioética y se establecen las unidades hospitalarias que deben contar con ellos, de conformidad con los criterios establecidos por la Comisión Nacional de Bioética</i> . Publicado en el DOF, 31 de octubre del 2012. Recuperado de: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5276106&fecha=31/10/2012&print=true
Secretaría de Salud. (2012). <i>Acuerdo por el que se reforma y adiciona el diverso por el que se emiten las Disposiciones Generales para la Integración y Funcionamiento de los Comités de Ética en Investigación y se establecen las unidades hospitalarias que deben contar con ellos, de</i>

conformidad con los criterios establecidos por la Comisión Nacional de Bioética, publicado el 31 de octubre de 2012. Publicado en el DOF, 11 de enero del 2016. Recuperado de:
http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5422410&fecha=11/01/2016&print=true

Secretaría de Salud (2015). *Acuerdo que tiene por objeto emitir el Código de Ética de los servidores públicos del Gobierno Federal, las reglas de integridad para el ejercicio de la función pública, y los lineamientos generales para propiciar la integridad de los servidores públicos y para implementar acciones permanentes que favorezcan su comportamiento ético, a través de los Comités de Ética y de Prevención de Conflictos de Interés*. Recuperado de:
http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5404568&fecha=20/08/2015&print=true

Secretaría de Salud (2015). *Código de Conducta de la Secretaría de Salud*. Publicado en el DOF, 20 de agosto del 2015. Recuperado de:
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/281704/CODIGO_DE_CONDUCTA_SS.pdf

Secretaría de Salud (2017). *Código de Conducta de la Secretaría de Salud*. Publicado en el DOF, 22 de agosto del 2017. Recuperado de:
<https://dgti.salud.gob.mx/doctos/dgti/Codigoconducta2019.pdf>

Secretaría de Salud (2020). *Acuerdo por el que se modifica el diverso por el que se emiten las Disposiciones Generales para la Integración y Funcionamiento de los Comités de Ética en Investigación y se establecen las unidades hospitalarias que deben contar con ellos, de conformidad con los criterios establecidos por la Comisión Nacional de Bioética*. Publicado en el DOF, 10 de diciembre del 2020. Recuperado de:
http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5607368&fecha=10/12/2020&print=true



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL



PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN LA SALUD MENTAL

Sistema Escolarizado: Modalidad presencial
Programa de estudios de la actividad académica

METODOLOGÍAS DEL TRABAJO SOCIAL PARA LA INTERVENCIÓN SITUADA: GRUPO

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento	
	Segundo	6	Trabajo Social en la Salud Mental	
Modalidad	Taller	Tipo	Teórico-práctica	
Carácter	Obligatorio	Horas:		
Duración	16 semanas	Semana	Semestre	
		Teóricas: 1	Teóricas: 16	
		Prácticas: 2	Prácticas: 32	
		Total: 3	Total: 48	
Seriación:				
Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Ninguna		<ul style="list-style-type: none"> La Persona y la Salud Mental: Dimensiones Biopsicosocioculturales y Contextuales 	
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ()		Indicativa ()	
	Ninguna		Ninguna	
Objetivo general:				
Analizar los fundamentos teórico-metodológicos de los modelos de intervención grupal a través de un análisis histórico sobre la evolución, desarrollo y componentes de su dinámica				
Objetivos particulares:				
Identificar los eventos históricos de los grandes grupos humanos a nivel mundial, su cultura y civilización				
Explicar las condiciones actuales de los pequeños grupos regionales y su dinámica				
Reflexionar sobre los fundamentos teóricos de las definiciones conceptuales sobre los grupos humanos a través de su evolución, desarrollo y sus complejidades intrínsecas				
Comprender los procesos de estudio diagnóstico psicosocial y de intervención con los pequeños grupos aplicado a las instituciones y los enlaces con la comunidad				
Contenido temático:				
Unidad	Temas y subtemas	Horas semestre		
		Teóricas	Prácticas	
1	Fundamentos teóricos para el análisis de los grupos	4	8	

	1.1 Los grupos humanos, conceptualización y definición		
	1.2 Teorías, corrientes filosóficas, escuelas y modelos enfocados al análisis de los grupos humanos desde el Trabajo Social en Salud Mental		
	1.3 Tipologías, clasificaciones y composición de los grupos humanos		
2	Estudio metodológico-social de los procesos grupales	4	8
	2.1 La conformación de los grupos en las instituciones y las comunidades		
	2.2. Los grupos emergentes y los grupos autogestivos		
	2.3 Procesos de intervención grupal		
3	Formación de los grupos en Salud Mental	4	8
	3.1 Programas y proyectos de atención e intervención con grupos		
	3.2 Diagnósticos de evaluación grupal e individualizada en los grupos pequeños		
	3.3 Niveles de intervención grupal		
4	Modelos de intervención grupal	4	8
	4.1 Corrientes y escuelas enfocadas a la intervención con grupos		
	4.2 Modelos de intervención grupal en Salud Mental		
	4.3 Transferencias y contratransferencias en los grupos		
	4.4 Supervisión		
	4.5 Evaluación		
Subtotales:		16	32
Total:		48	
Estrategias didácticas			
Exposición docente, trabajos en clase sobre algunos textos fundamentales, lectura individual, resolución de casos prácticos, exposición por parte del alumnado, seminario y simuladores de la práctica clínica donde se hará juego de roles del alumnado en su papel de facilitador de una sesión grupal			
Evaluación del aprendizaje			
Planeación y ejecución de una sesión grupal que incluye carta descriptiva, material, presentación de la sesión en clase crónica y evaluación de la sesión			
Perfil profesiográfico de la o el docente			
Grado:	Especialización, Maestría o Doctorado en Trabajo Social o Psicología		
	Al menos 2 años de experiencia docente en educación superior		

Experiencia docente y/o profesional:	2 años de experiencia en el área de la Salud Mental
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento
Otras características:	Haber cursado diplomados o cursos de formación docente que acumulen más de 60 hrs.
	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género
Bibliografía básica	
Canul, D., Zavala, T., Cob, S. y Espadas, M. (2020). <i>Sistematización de las funciones administrativas y operativas de trabajo social en un taller dirigido a adolescentes mayas</i> . Cuaderno de Trabajo Social, (14), 9.	
Cartwright, D. y Sander, A. (2007). <i>Dinámica de grupos, investigación y teoría</i> . Trillas.	
Consejo Interterritorial del Sistema Nacional de Salud (2003). <i>Formación en promoción y educación para la Salud</i> . Ministerio de Sanidad y Consumo.	
González, A. (2018). Repensar la intervención social con grupos: premisas y orientaciones para una práctica transformadora. <i>Cuadernos de Trabajo Social, Madrid, 31(2)</i> , pp. 369-379.	
López, C. (2011) <i>Instrumento para la evaluación diagnóstica individualizada de los grupos</i> . Yecolti.	
Molina, C. (2013). <i>Emociones expresadas, emociones superadas. Una guía para lograr el equilibrio psicológico a través de la gestión de nuestras emociones</i> . Planeta.	
Parra, B. (2017). <i>El Trabajo Social de grupo en la actualidad: la utilización de vínculos para la promoción del cambio social</i> . Universidad de Barcelona.	
Regalado, J. (2023). <i>¿Cómo hacer un diagnóstico de Trabajo Social? Diagnóstico Clínico Contextual</i> . Letrame editorial.	
Robelo, O. (2023). Trabajo Social Clínico. En I. Vargas y A. Rodríguez, <i>El contrato terapéutico en salud mental. Reflexiones en la era de la teleconsulta</i> . pp. 227-239. APM Ediciones y convenciones en Psiquiatría.	
Viscarret, J. (2014). <i>Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social</i> . Alianza editorial.	
Mesografía básica	
Arija, G. (2012). <i>Acompañamiento con grupos en Trabajo Social. Un modelo interfocal para la comprensión y sistematización de la Praxis</i> . Recuperado de: https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/39627/38129f	
Becerra, J. (2011). Descripción y limitaciones de los instrumentos de evaluación de la emoción expresada. En: <i>Papeles del Psicólogo</i> . Recuperado de: https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1949.pdf	
Chocarro, E. y Sáenz, M. (2015). <i>Grupos interactivos: estrategia para la mejora de la convivencia, la participación y el aprendizaje</i> . Recuperado de: https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/46911/48397	
Ibáñez, V. y Salazar, M. (2020). <i>Contenidos Teóricos, metodología y experiencias de Trabajo Social con grupos</i> . Editorial Beatrix, Argentina. Recuperado de: https://www.trabajo-social.org.ar/wp-content/uploads/Ibanez-SalazarRocha-comps-2020-1.pdf	
Medina, C. (2016). Actualización en torno a la emoción expresada: consideraciones teóricas, metodológicas y prácticas. En: <i>Revista de Psicoterapia</i> . Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5399253	

Bibliografía complementaria
De la Paz, P. (2011). La intervención en Trabajo Social desde la perspectiva de las fortalezas. <i>Cuadernos de Trabajo Social</i> , 24.
De Robertis, C. (2006). <i>Metodología de la intervención en trabajo social</i> . Lumen.
Kaës, R. (2013). <i>El grupo y el sujeto del grupo: Elementos para una teoría psicoanalítica del grupo</i> . Amorrotu Editores.
Martínez, J. (2018). Trabajo social con grupos y sus dimensiones de intervención. Revisión documental en América Latina. <i>Revista de la Facultad de Trabajo Social</i> , 34(34), pp. 84-124.
Mosquera, A. C. R. (2020). El duelo desde el Trabajo Social. Experiencia de intervención social con grupos. <i>Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social</i> , (63), pp. 29-42.
Napier, W. (2000). <i>Grupos: Teoría y Experiencia</i> . Trillas.
Tyler, L. (2014). <i>La función del orientador</i> . (3ra ed.). Trillas.
Mesografía complementaria
Alegre, S. (2009). <i>El Trabajo Social en el campo de lo grupal</i> . Recuperado de: https://revistakairos.org/wp-content/uploads/social.pdf
Builes, M. (2006). La psicoeducación como experiencia narrativa: comprensiones posmodernas en el abordaje de la enfermedad mental. En: <i>Revista Colombiana de Psiquiatría</i> , XXXV (4). Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/806/80635403.pdf
Contreras, Y. (2003). <i>Trabajo Social de grupos</i> . Pax, Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/1x6ToWhyyzefMpRigUZT8Pazn1i1q1ZK/view?usp=sharing
Muela, J. y Godoy, J. (2001). <i>Importancia de los componentes de la emoción expresada</i> . En <i>Clínica y Salud</i> . Recuperado de: https://journals.copmadrid.org/clysa/archivos/70133.pdf
Nateras, J. y Nateras A. (s/f). <i>Investigación e intervención psicosociológica en grupos</i> . Recuperado de: http://dcsh.izt.uam.mx/cen_doc/cede/POLIS/1993/Polis-1993-239.pdf
Nucci, N. (2018). <i>La intervención de Trabajo Social en el campo de la Salud Pública</i> . En: <i>Revista digital de Trabajo Social</i> , (2), pp. 10-28. Recuperado de: https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/19938
Organización Mundial de la Salud (2012). <i>Rehabilitación basada en la Comunidad, Guías para la RBC</i> . OMS/OIT/UNESCO/OPS, Ginebra. Recuperado de: https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/44809/9789243548050_Complementario_spa.pdf?sequence=1
Organización Panamericana de la Salud (s/f). <i>Modelo de atención integral en salud</i> . Recuperado de: https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/06/998258/modelo-de-atencion-integral-en-salud.pdf



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL



PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN LA SALUD MENTAL

Sistema Escolarizado: Modalidad presencial
Programa de estudios de la actividad académica

METODOLOGÍAS DEL TRABAJO SOCIAL PARA LA INTERVENCIÓN SITUADA: PERSONA-FAMILIA

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento
	Segundo	7	Trabajo Social en la Salud Mental
Modalidad	Taller	Tipo	Teórico-práctica
Carácter	Obligatorio	Horas:	
Duración	16 semanas	Semana	Semestre
		Teóricas: 1.5	Teóricas: 24
		Prácticas: 2	Prácticas: 32
		Total: 3.5	Total: 56
Seriación:			
Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ()		Indicativa (X)
	Ninguna		<ul style="list-style-type: none"> • La Persona y la Salud Mental: Dimensiones Biopsicosocioculturales y Contextuales • Salud Mental y Trabajo Social: Enfoques y Perspectivas
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ()		Indicativa ()
	Ninguna		Ninguna
Objetivo general:			
Aplicar la metodología de la intervención en Trabajo Social en Salud Mental enfocada en personas y familias desde la evidencia científica			
Objetivos particulares:			
Analizar la intervención desde Trabajo Social con personas y sus familias, con la finalidad de contextualizar la problemática social identificada			
Diferenciar la aplicabilidad de los modelos de intervención desde la visión de Trabajo Social en la Salud Mental, con la intención de brindar respuestas a las necesidades detectadas			
Ejecutar la técnica de la entrevista de Trabajo Social en Salud Mental con una visión integral de las personas y las familias			
Utilizar los instrumentos de registro como evidencia de la intervención integral con personas y sus familias			
Contenido temático:			

Unidad	Temas y subtemas	Horas semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Método científico y su aplicación en Trabajo Social en Salud Mental	6	8
	1.1. Conocimiento científico, método científico y su aplicación en la Salud Mental		
	1.2. Metodología de la intervención dirigida a la persona		
	1.3. Metodología de la intervención dirigida a la familia		
2	Metodología de la entrevista en Salud Mental desde Trabajo Social	6	8
	2.1. Aspectos técnicos de la entrevista		
	2.2. Subtécnicas psicosociales de la entrevista		
	2.3. Instrumentos de registro de evidencia		
3	Intervención con persona y familia I	6	8
	3.1. Modelo de intervención psicosocial		
	3.2. Modelo de solución de problemas		
	3.3. Manejo de modelo de intervención en crisis		
	3.4. Análisis de casos		
4	Intervención con persona y familia II	6	8
	4.1. Modelo centrado en tareas		
	4.2. Modelo de redes y sistemas de apoyo		
	4.3. Modelo de validación humana		
	4.4. Análisis de casos		
Subtotales:		24	32
Total:		56	
Estrategias didácticas			
Exposición y juego de roles (entrevista psicosocial)			
Evaluación del aprendizaje			
Presentación de un proyecto de intervención a una persona y su familia, guía de entrevista y crónica de entrevista psicosocial (juego de roles), manejo, preparación y facilitar una entrevista psicosocial en clase con base a la aplicación de un modelo de intervención, crónica de la entrevista facilitada			
Perfil profesiográfico de la o el docente			
Grado:	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social o Psicología		

Experiencia docente y/o profesional:	Experiencia en el abordaje de la Salud Mental
	Experiencia en marcos jurídicos y normativos
	Al menos 2 años de experiencia docente en educación superior
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento
Otras características:	Conocimiento en materia de Derechos Humanos
	Haber cursado diplomados o cursos de formación docente que acumulen más de 60 hrs.
	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género
Bibliografía básica	
Bentley, J. (2001). <i>Social Work practice in Mental Health, Contemporary roles, tasks, and techniques</i> . Thomson Learning Academic Resource.	
Castro, M. (2018). <i>Modelos de intervención en Trabajo social, una propuesta metodológica para su construcción</i> . UNAM.	
Cerdeña, J. (2020). <i>Trabajo de redes. Sentidos y significados desde el trabajo social</i> . Cuaderno de Trabajo Social N° 15.	
Echegaray, A. y Seller, E. (2020). Metodología de intervención social con personas y familias multiproblemáticas. <i>Interacción y perspectiva: Revista de Trabajo Social</i> , 10(2), pp. 133-155.	
Flores, J. y García, S. (2013). <i>Intervención individualizada</i> . Yecolti.	
García, S. (2013). <i>Familiograma, construcción y análisis</i> . Yecolti.	
Regalado, J. (2023). ¿Cómo hacer un diagnóstico de Trabajo Social? Diagnóstico Clínico Contextual. Letrame editorial.	
Robelo, O. (2023). Trabajo Social Clínico. En I. Vargas y A. Rodríguez, <i>El contrato terapéutico en salud mental. Reflexiones en la era de la teleconsulta</i> . pp. 227-239. APM Ediciones y convenciones en Psiquiatría.	
Viscarret, J. (2007). <i>Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social</i> . Alianza.	
Mesografía básica	
Álvarez, L. (2008). <i>Familia, desarrollo y cambio social. Claves para un estudio interdisciplinario en claves del pensamiento</i> , Año II, (4), pp. 11-46. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/pdf/enclav/v2n4/v2n4a1.pdf	
Satir, V. (2001). <i>Las nuevas relaciones en crisis, su apoyo en terapia familiar</i> . Recuperado de: https://lafamiliacomosistema2014.files.wordpress.com/2016/03/virginia-satir-relaciones-humanas-en-el-nucleo-familiar-1.pdf	
Bibliografía complementaria	
Escuela Nacional de Trabajo Social/Universidad Nacional Autónoma de México (2015). <i>Enfermedades Neurológica y Psiquiátricas y sus determinantes sociales: Experiencias de Trabajo Social en el campo de la investigación e intervención colaborativa</i> .	
Navarro, J. (2004). <i>Enfermedad y familia. Manual de intervención psicosocial</i> . Paidós.	
Rossell, T. y Rodríguez, P. (2017). <i>La entrevista en el Trabajo Social</i> . Herder Editorial.	
Teater, B. y Hannan, K. (2021). ¿Dónde está lo "social" en trabajo social? Un análisis del uso de la teoría en la intervención de trabajadoras/es sociales. <i>Propuestas Críticas en Trabajo Social-Critical Proposals in Social Work</i> , 1(1), pp. 122-144.	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL



PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN LA SALUD MENTAL

Sistema Escolarizado: Modalidad presencial
Programa de estudios de la actividad académica

SEMINARIO PARA OBTENCIÓN DE GRADO

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento	
	Segundo	8	Trabajo Social en la Salud Mental	
Modalidad	Seminario	Tipo	Teórico-práctica	
Carácter	Obligatorio	Horas:		
Duración	16 semanas	Semana	Semestre	
		Teóricas: 1	Teóricas: 16	
		Prácticas: 3	Prácticas: 48	
		Total: 4	Total: 64	
Seriación:				
Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ()	Indicativa (X)		
	Ninguna	• Intervención del Trabajo Social en la Salud Mental		
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ()	Indicativa ()		
	Ninguna	Ninguna		
Objetivo general:				
Construir el trabajo recepcional para la obtención de grado, correspondiente a la modalidad de graduación seleccionada por el alumnado				
Objetivos particulares:				
Definir la estructura del trabajo recepcional de acuerdo con la modalidad de graduación elegida				
Desarrollar el trabajo recepcional, mediante un esquema teórico, conceptual y metodológico, según la modalidad de graduación seleccionada por el alumnado				
Aplicar las formas comunicativas y estilos de redacción de escritos académicos propios de las ciencias sociales y del Trabajo Social				
Concluir la redacción del trabajo recepcional incluyendo el aparato crítico				
Contenido temático:				
Unidad	Temas y subtemas	Horas semestre		
		Teóricas	Prácticas	
1	Elaboración inicial del trabajo recepcional	2	16	
	1.1 Diversas modalidades de obtención de grado y sus características teóricas y metodológicas			

	1.2 Conformación y delimitación del objetivo a alcanzar		
	1.3 Estructura general del trabajo recepcional según la modalidad elegida		
2	Elementos epistemológicos, teórico-conceptuales y metodológicos	8	16
	2.1 Integración, análisis y resultado del Diagnóstico e intervención social		
	2.2 Incorporación de la estructura metodológica de la Intervención desde Trabajo Social		
	2.3. Herramientas de análisis para la presentación de resultados		
	2.4 Elementos para la redacción del escrito del trabajo recepcional, discusión y reflexiones finales		
3	Integración final del trabajo recepcional y aparato crítico	6	16
	3.1. El rigor académico en los trabajos reccionales y el aparato crítico		
	3.2 Formas comunicativas en escritos académicos en las ciencias sociales y el Trabajo Social		
	3.3 Estilo de citación y referenciación de fuentes de información con Normas APA		
	3.4 Rigurosidad en la escritura: Citación, plagio y uso de IA		
	3.5 Formato general: Gráficas, imágenes referenciadas y presentación de Anexos		
Subtotales:		16	48
Total:		64	
Estrategias didácticas			
Lecturas, trabajo grupal, exposiciones temáticas, ejercicios de redacción, ejercicios de argumentación, ejercicios de citación y referenciación			
Evaluación del aprendizaje			
Presentación de tema, entrega de avances, rúbricas, ensayos y trabajo recepcional final			
Perfil profesiográfico de la o el docente			
Grado:	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social, Sociología, Antropología, Psiquiatría, Psicología o Ciencias Sociales		
Experiencia docente y/o profesional:	Al menos 2 años de experiencia docente en educación superior		
	2 años de experiencia profesional en el área de la salud y/o intervención del Trabajo Social en la salud Mental		
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento		
Otras características:	Haber cursado diplomados o cursos de formación docente que acumulen más de 60 hrs.		

	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género
Bibliografía básica	
Cabello, M. y Castro, M. (2016). <i>La intervención en trabajo social: enfoques, problemas y alternativas para el desarrollo humano</i> . Universidad Autónoma de Nuevo León.	
Caparrós, N. y Raya, E. (coords.) (2015). <i>Métodos y técnicas de investigación en trabajo social</i> . Madrid.	
Carballeda, A. (2018). <i>El lugar, la palabra, la mirada y la escucha: entrevista e intervención social</i> . Espacio Editorial.	
De Robertis, C. (2006). <i>Metodología de la Intervención en Trabajo Social</i> . Lumen.	
Díaz, C. (2008). <i>Modelos y áreas de intervención en Trabajo Social</i> . Colección Manual de Docentes de Trabajo Social, Núm. 25.	
Fernández, S. (2017). <i>Modelos teóricos del trabajo social: de la reflexión a la acción comunitaria</i> . Universidad de Murcia.	
Florián, M. (2018). <i>Reflexiones sobre la comprensión de la investigación y la intervención social en la formación en trabajo social</i> . Ediciones Unisalle.	
Galeana de la O, S. (2006). <i>Promoción social. Una opción metodológica</i> . Plaza y Valdés.	
Gandoy-Crego, M. y González, R. (coord.) (2018). <i>Intervención social en dependencia: cuestiones interdisciplinarias de interés</i> . Paraninfo: Consejo General del trabajo Social.	
Melendro, M. (2011). Metodología de la intervención: procesos y estrategias. En: G. Pérez (Coord.) <i>Intervención Sociocomunitaria</i> . UNED.	
Mendoza, R. (2009). Metodología y Trabajo Social. En: M. Sánchez, <i>Manual de Trabajo Social</i> . UNAM/ENTS.	
Rozas, M. (2002). <i>Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en trabajo social</i> . Espacio Editorial.	
Tello, N. y Ornelas, A. (2015). <i>Estrategias y modelos de intervención de trabajo social: Aportes para su construcción</i> . UNAM, Cuadernillos de Trabajo Social.	
Mesografía básica	
Duque, A. (2013). <i>Metodologías de Intervención Social. Palimpsestos de los modelos en Trabajo Social</i> . Epi-Logos. Recuperado de: https://docer.com.ar/doc/n01vs80	
Escolar, C. y Travi, B. (2010). Prácticas profesionales, modelos de intervención y proceso de producción de conocimientos. <i>Revista Trabajo Social UNAM</i> . VI Época. Núm. 1, pp. 74-89. Recuperado de: http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/23883	
Bibliografía complementaria	
Carballeda, A. (2012). <i>La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales</i> . Editorial Paidós.	
Hindrichs, I. (Coord.) (2020). Entre el campo y la teoría: estrategias de categorización inductiva y deductiva en investigación cualitativa, El Colegio Mexiquense.	
Méndez, C. (2019). <i>Metodología de la Intervención Social</i> . Editorial Paraninfo.	
Packer, M. (2018). <i>La ciencia de la investigación cualitativa</i> . (2da ed.). Editorial Universidad Los Andes.	
Ruiz, A. (2007). <i>Diagnóstico de situaciones y problemas locales</i> . UNED.	
Viscarret, J. (2007). <i>Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social</i> . Alianza.	

Mesografía complementaria

Cavalleri, M. (2008). Repensando el concepto de problemas sociales. La noción de situaciones problemáticas. En: *Compartiendo Notas. El trabajo social en la contemporaneidad* ed. Remedios de Escalada De la UNLA. Universidad Nacional de Lanús. Recuperado de:
<https://seminarioprocesos2.files.wordpress.com/2019/04/cavalleri-silvina-repasando-el-concepto-de-problemas-sociales.pdf>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL



PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN LA SALUD MENTAL

Sistema Escolarizado: Modalidad presencial
Programa de estudios de la actividad académica

PRÁCTICA DE CAMPO II

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento	
	Segundo	8	Trabajo Social en la Salud Mental	
Modalidad	Práctica de campo	Tipo	Teórico-práctica	
Carácter	Obligatorio	Horas:		
Duración	16 semanas	Semana	Semestre	
		Teóricas: 1	Teóricas: 16	
		Prácticas: 3	Prácticas: 48	
		Total: 4	Total: 64	
Seriación:				
Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Ninguna		• Práctica de Campo I	
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s):	Obligatoria ()		Indicativa ()	
	Ninguna		Ninguna	
Objetivo general:				
Aplicar el proceso de intervención grupal de Trabajo Social en Salud Mental en ámbitos públicos, privados y de tercer sector				
Objetivos particulares:				
Investigar de forma integral las situaciones que afectan la Salud Mental de las personas que integran un grupo				
Interpretar la información obtenida a partir del uso de técnicas y subtécnicas de intervención grupal de Trabajo Social en Salud Mental				
Determinar el modelo de intervención social acorde a la situación identificada en el grupo				
Integrar el estudio de Trabajo Social en Salud Mental con grupos				
Contenido temático:				
Unidad	Temas y subtemas	Horas semestre		
		Teóricas	Prácticas	
1	Inducción a la práctica II	4	8	
	1.1 Metodología de intervención de Trabajo Social en Salud Mental con grupos			

	1.2 Supervisión		
	1.3 Evaluación		
2	Intervención de Trabajo Social en Salud Mental con grupos	6	15
	2.1 Investigación grupal		
	2.2 Diagnóstico grupal		
	2.3 Plan de acción grupal		
	2.4 Sistematización		
3	Modelos de intervención grupal de Trabajo Social en Salud Mental	6	25
	3.1 Información		
	3.2 Orientación		
	3.3 Psicoeducación		
Subtotales:		16	48
Total:		64	

Estrategias didácticas

Experiencia en el campo clínico (elaboración de un proyecto de intervención grupal que incluye la evaluación inicial, elaboración del proyecto, crónicas de grupo), evaluación del aprendizaje, informe de intervención grupal, análisis diagnóstico grupal e individualizado, seminario de intervención en los pequeños grupos (simuladores) y crónicas

Evaluación del aprendizaje

Presentación de un caso clínico completo

Perfil profesiográfico de la o el docente

Grado:	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social o Trabajo Social Psiquiátrico
Experiencia docente y/o profesional:	Al menos 2 años de experiencia docente en educación superior
	2 años de experiencia en el área de la Salud Mental
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento
Otras características:	Haber cursado diplomados o cursos de formación docente que acumulen más de 60 hrs.
	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género

Bibliografía básica

Bahamonde, B. (2017). *Dinamización grupal*. Editorial Síntesis.

Cartwright, D. y Sander, A. (2007). *Dinámica de grupos, investigación y teoría*. Trillas.

Contreras, Y. (2022). *Trabajo Social de grupos*. Terracota.

Jasiner, G. (2008). <i>Coordinando grupos, una lógica para los pequeños grupos</i> . El Lugar.
López, C. (2011). <i>Instrumento para la evaluación diagnóstica individualizada de los grupos</i> . Yecolti.
Regalado, J. (2023). <i>Cómo hacer un diagnóstico de Trabajo Social. Diagnóstico Clínico Contextual</i> . Letrame Grupo Editorial.
Tyler, L. (2014). <i>La función del orientador</i> . (3ra ed.). Trillas.
Mesografía básica
Bulacio, J. (2004). <i>El uso de la psicoeducación como estrategia psicoterapéutica</i> . Recuperado de: https://www.aacademica.org/000-029/16.pdf
Jiménez, M. (2018). <i>Trabajo Social con grupos y sus dimensiones de intervención. Revisión documental en América Latina</i> . Recuperado de: https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/view/6702/6314
Muraca, F. (2019). <i>Aportes desde la psicoeducación al tratamiento de la enfermedad Mental</i> , Recuperado de: https://rehip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/d00ab1c2-7533-4c65-92ef-8209d9e8f278/content
Piñeyro, M. (22/04/2017). <i>El método</i> . [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=UrUeG7ediVI
Rascón, M. (2011). <i>Guía psicoeducativa para el personal de salud que brinda atención a familiares y personas con trastornos mentales</i> . Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. Recuperado de: https://inprf.gob.mx/psicosociales/archivos/guias/guia_psicoeducativa.pdf
Vargas, L. y Bustillos, G. (2006). <i>Técnicas Participativas de Educación Popular</i> (Tomo 1), (7ma ed.). San José, Alforja. Recuperado de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://docenteslibresmdq.files.wordpress.com/2014/04/cide-tecnicas-participativas-para-la-educacion-popular-ilustradas.pdf
Vargas, L. y Bustillos, G. (2006). <i>Técnicas participativas para la educación popular</i> , Tomo II, (4ta ed.). Lumen. Recuperado de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://evalparticipativa.files.wordpress.com/2019/05/07.-tc3a9cnicas-participativas-de-educacic3b3n-popular-tomo-2.pdf
Bibliografía complementaria
Aguilar, J. y Ander-Egg, E. (2009). <i>Diagnóstico social: conceptos y metodología</i> . (2da ed.). Humanitas.
Castro, G. Chávez, J. Arellano, S. (2018). <i>Modelos de intervención en Trabajo Social. Una propuesta metodológica para su construcción</i> . Acanits.
Navarro, G. (2004). <i>Enfermedad y Familia. Manual de Intervención Psicosocial</i> . Paidós
Mesografía complementaria
Rossell, T. Rodríguez, P. (2017). <i>La entrevista en el Trabajo Social</i> . Heder. Recuperado de: https://books.google.com.mx/books?id=2ASIDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
Tena-Hernández, F. (2020). <i>Psicoeducación y Salud Mental en Sanum</i> . Recuperado de: https://revistacientificasanum.com//wp-content/uploads/Vol4n3/Vol4n3-Articulos-PDF/sanum_v4_n3_a5.pdf