

**ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL PARA LA
INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES**

ACTIVIDADES ACADÉMICAS OBLIGATORIAS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL



PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL PARA LA INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES

Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial
Programa de estudios de la actividad académica

MODELOS DE INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento	
	Primero	6	Gerontología Social	
Modalidad	Seminario	Tipo	Teórico-práctica	
Carácter	Obligatorio	Horas:		
Duración	16 semanas	Semana	Semestre	
		Teóricas: 2	Teóricas: 32	
		Prácticas: 1	Prácticas: 16	
		Total: 3	Total: 48	
Seriación:				
Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ()		Indicativa ()	
	Ninguna		Ninguna	
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Ninguna		<ul style="list-style-type: none"> Taller de Modelos de Intervención en Trabajo Social 	
Objetivo general:				
Comprender los fundamentos teórico-metodológicos de la intervención social y de la construcción de modelos de intervención de trabajo social, para el diseño de una propuesta de intervención con personas mayores				
Objetivos particulares:				
Conocer los fundamentos teórico-metodológicos del trabajo social contemporáneo				
Identificar los fundamentos de la intervención social y el diseño de modelos desde el Trabajo Social				
Distinguir los elementos contextuales en el diseño de modelos de intervención				
Reconocer la estructura básica para la construcción de modelos de intervención				
Contenido temático:				
Unidad	Temas y subtemas	Horas semestre		
		Teóricas	Prácticas	
1	Fundamentos teórico-metodológicos del Trabajo Social Contemporáneo	6	4	
	1.1 Breve descripción de su construcción histórica (antecedentes)			

	1.2 Conceptualización del trabajo social y especificidad disciplinar		
	1.3 Campos de intervención y principales funciones		
	1.4 Principios éticos de la investigación e intervención social		
2	Modelos de intervención social	8	4
	2.1 Conceptualización de la intervención social		
	2.2 Características de la intervención en trabajo social		
	2.3 Conceptualización de modelos y diferencias entre modelos teóricos y modelos de intervención		
	2.4 Propuestas para el diseño de modelos de intervención de Trabajo Social		
	2.5 Criterios para la construcción de modelos de intervención de trabajo social		
3	Elementos contextuales en el diseño de modelos de intervención	10	4
	3.1 Reconocimiento y análisis de las diversas propuestas para la intervención de la situación-problema		
	3.2 Análisis del contexto actual de la situación- problema a intervenir		
	3.3 Referentes teóricos y jurídicos relacionados con la situación-problema a intervenir		
4	Estructura básica para el diseño de modelos de intervención en trabajo social	8	4
	4.1 Fundamentos epistemológicos: complejidad y transdisciplina		
	4.2 Definición del objeto de intervención		
	4.3 Diagnóstico social integral		
	4.4 Construcción conceptual del cambio		
	4.5 Estructura metodológica (métodos, técnicas e instrumentos)		
	4.6 Evaluación y validación		
Subtotales:		32	16
Total:		48	
Estrategias didácticas			
Lecturas, discusión grupal, aprendizaje basado en casos (ABC), panel de discusión, debates, mapas conceptuales, mapas mentales, analogías, trabajo en equipo, exposiciones			
Evaluación del aprendizaje			
Control de lecturas, ejercicios, exposiciones temáticas, reportes, autoevaluación, coevaluación, trabajo colaborativo, portafolio de evidencias, bitácora			
Perfil profesiográfico de la o el docente			

Grado:	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social o Ciencias Sociales
Experiencia docente y/o profesional:	Al menos 1 año de experiencia docente en Educación Superior
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento
Otras características:	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género
Bibliografía básica	
Carballeda, A. (2012). <i>La intervención en lo social: exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales</i> . Paidós.	
Castro, M. y Chávez, J. (2011). <i>Modelos de intervención. Teoría y método en Trabajo Social</i> . Porrúa.	
Evangelista, E. (Coord). (2019). <i>Modelos de Intervención en Trabajo Social: Fundamentos Teórico-metodológicos y Prácticas Sustantivas</i> . Ediciones Entorno Social.	
Fernández, S. (2017). <i>Modelos teóricos del trabajo social: De la reflexión a la acción comunitaria</i> . Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia.	
Galeana, S. (2004). Campos de acción del trabajo social. En M. Sánchez, <i>Manual de trabajo social</i> pp. 139-158. ENTS- Plaza y Valdés.	
Ornelas, A. (2019). ¿De qué Trabajo Social hablamos? Reflexiones en torno a la concepción del Trabajo Social en los procesos formativos. En M. Silva. (Ed.), <i>Repensando el Trabajo Social</i> . pp. 303-323. ENTS-UNAM.	
Payne, M. (2002). <i>Teorías contemporáneas del Trabajo Social. Una introducción Crítica</i> . Paidós.	
Tello, N. (2016). El cambio en trabajo social: intención, rupturas y estrategias. En L. Cano, y E. Pastor, <i>Políticas e Intervenciones ante los procesos de vulnerabilidad y exclusión de personas y territorios. Análisis comparado</i> . Dylanson.	
Tello, N. (2015). <i>Apuntes de Trabajo Social. Trabajo Social, disciplina del conocimiento</i> . UNAM-ENTS.	
Tello, N. y Ornelas A. (2014). Historia del Trabajo Social en México. En T. Fernández y R. De Lorenzo, <i>Trabajo Social una historia global</i> . McGrawHill.	
Tello, N. y Ornelas. A. (2015). <i>Estrategias y Modelos de Intervención en Trabajo Social</i> . ENTS-UNAM-EPOSAC.	
Tello, N., Ornelas, A. y Brain, M. (2019). El cambio relacional en el centro de las intervenciones de trabajo social. En A. Ornelas y M. Brain (Eds.), <i>Trabajo social y cambio social. Propuestas teórico-metodológicas</i> . ENTS-UNAM-DGAPA-PAPIME, pp. 7-27.	
Viscarret, J. (2007). <i>Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social</i> . Alianza Editorial.	
Mesografía básica	
Carballeda, A. (2008). La intervención social y las problemáticas sociales complejas: los escenarios actuales del trabajo social. <i>Revista Margen, (48)</i> . Recuperado de: https://www.margen.org/suscri/margen48/carbal.html#inicio	
Carballeda, A. (2010). La intervención en lo social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales. <i>Revista UNAM</i> . Recuperado de: https://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/viewFile/23881/22460	
Castro, M., Chávez, J. y Arellano, A. (2018). <i>Modelos de intervención en Trabajo Social. Una propuesta metodológica para su construcción</i> . UNAM. Recuperado de: https://www.acanits.org/assets/img/libros/Modelos%20TS.pdf	

Estrada, O. (2011). Trabajo social, intervención en lo social y nuevos contextos. *Prospectiva: Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (16), pp. 21-53. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5857499>

Tello, N. (2019). *Trabajo Social*. UNAM. Recuperado de: <https://www.neliatello.com/php/counter.php?archivo=Libro-Trabajo-Social.pdf>

Bibliografía complementaria

Cohen, M. y Méndez, L. (2000). *La sociedad del riesgo: amenaza y promesa. Sociológica*, 15(43), pp. 173-201.

Rozas, M. y Gabrinetti, M. (2015). *El Trabajo Social en diferentes campos de intervención profesional*. EDULP-Universidad Nacional de la Plata.

Mesografía complementaria

Escolar, C. y Travi, B. (2010). Prácticas profesionales, modelos de intervención y proceso de producción de conocimientos. *Trabajo Social UNAM*, 6(1). pp. 74-89.
<https://drive.google.com/file/d/0B9xXBY9yZrpxU0lieUVFRON2X2c/view?resourcekey=0-myIUCFgYsKeWo9eO585Wwg>

Giménez, G. (2010). Cultura, identidad y procesos de Individualización. *Instituto de Investigaciones sociales*. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/1yPbQWFlhZiYHokyuOMplqG1VFyJ-Ovq5/view>

Matus, T. (2006). *Apuntes sobre intervención social*. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/0B9xXBY9yZrpxN2VksWhFc2swYkU/view?resourcekey=0-VHOt727Vo08nNatBE9dCg>

Tibaná, D. y Rico, J. (2009). *Fundamentación de la intervención de Trabajo Social: Sistema conceptual y avances [Tesis de Licenciatura]*. Universidad de Lasalle. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/0B9xXBY9yZrpxQkMwUGlpZkp2RG8/view?resourcekey=0-JwnhnOuB2oNFrOGev0bVA>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL

PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL PARA LA INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES

Sistema Escolarizado: Modalidad presencial
Programa de estudios de la actividad académica

ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE LA REALIDAD SOCIAL

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento	
	Primero	6	Gerontología Social	
Modalidad	Seminario	Tipo	Teórico-práctica	
Carácter	Obligatorio	Horas:		
Duración	16 semanas	Semana	Semestre	
		Teóricas: 2	Teóricas: 32	
		Prácticas: 1	Prácticas: 16	
		Total: 3	Total: 48	
Seriación:				
Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ()		Indicativa ()	
	Ninguna		Ninguna	
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Ninguna		<ul style="list-style-type: none"> Taller de Modelos de Intervención en Trabajo Social 	
Objetivo general:				
Analizar diferentes enfoques teóricos y epistémicos sobre la realidad social contemporánea para robustecer el diagnóstico social, la planificación, la implementación y la evaluación en el diseño de estrategias de intervención desde los diversos ámbitos de participación profesional del trabajo social con personas mayores				
Objetivos particulares:				
Enunciar –con base en fundamentos epistémicos– la ruta pertinente para aproximarse a la realidad social				
Identificar referentes teóricos que sirvan como herramienta, para plantear posibles estrategias de intervención, desde el trabajo social con personas adultas mayores				
Revisar los problemas situacionales en que se encuentran las personas mayores para generar propuestas de intervención social, fundamentados en determinada teoría social				
Interpretar diversos ámbitos de participación social que permitan proponer un enfoque que vincule la teoría con la práctica en la intervención				
Contenido temático:				
Unidad	Temas y subtemas	Horas semestre		
		Teóricas	Prácticas	

1	Bases epistemológicas en teoría social	8	3
	1.1 De la gnoseología a la epistemología		
	1.2 Las posibilidades del conocimiento		
	1.3 La teoría social		
	1.4 Los Modelos teóricos		
	1.5 Posibilidades de la instrumentación de un modelo teórico		
2	Enfoques de teoría social	8	3
	2.1 Clásicos		
	2.2 Modernos		
	2.3 Contemporáneos		
3	Enfoques de teoría social derivados de los postulados clásicos	8	2
	3.1 Teorías derivadas del racionalismo económico: Teoría del intercambio social (En la vejez) y Teoría de la continuidad		
	3.2 Teorías derivadas del estructural-funcionalismo: Teoría de la desvinculación (En personas mayores)		
	3.3 Teoría derivada del interaccionismo simbólico: Teoría feminista del envejecimiento		
	3.4 Teorías derivadas del racionalismo económico: Teoría político-económica del envejecimiento y Teoría de la gerontología crítica		
4	Conexión teoría - realidad social	8	8
	4.1 Hacia la intervención		
	4.2 Bases para el trabajo interdisciplinario		
	4.3 Revisión de teorías relacionadas a problemáticas específicas		
Subtotales:		32	16
Total:		48	
Estrategias didácticas			
Exposiciones grupales, análisis conceptual, debate, foro, trabajo colaborativo, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, análisis de ejemplos, vinculación potencial con problemáticas concretas			
Evaluación del aprendizaje			
Participación-acción, resolución de casos y problemas, ensayo, exposición temática y análisis diversos (críticos, estadísticos, discursivos, gráficos), elaboración de rúbricas, exámenes escritos, baterías pedagógicas, interacción y participación			
Perfil profesiográfico de la o el docente			

Grado:	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social, Sociología, Antropología, Filosofía, Psicología Social, Ciencias sociales o Humanidades
Experiencia docente y/o profesional:	Al menos 1 año de experiencia docente en Educación Superior
	Comprensión/aplicación de teorías sociales
	Conocimiento de la realidad de los contextos con necesidades de intervención
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento
Otras características:	Habilidad para vincular la realidad con conceptos teóricos o en su caso ser capaz de proponerlos
	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género
Bibliografía básica	
Alexander, J. (2000). <i>Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial</i> . Gedisa.	
Aron, R. (2013). <i>Las etapas del pensamiento sociológico: Montesquieu, Comte, Marx, Tocqueville, Durkheim, Pareto, Weber</i> . (2da ed.). Tecnos.	
Baert, P. (2001). <i>La teoría social del siglo XX</i> . Alianza editorial.	
Bialakowsky, A. (2018). Vida cotidiana y reclasificaciones sociológicas según Giddens, Bourdieu, Habermas y Luhmann. <i>Convergencia</i> , 25(77), pp. 125-147.	
Bunge, M. (2018). <i>La ciencia: su método y su filosofía</i> (Vol. 1). Laetoli.	
Castells, M. (2005). <i>La sociedad red Vol 1 de La era de la información: economía, sociedad y cultura</i> . (3ra ed.). Alianza Editorial.	
De los Reyes, R., Rojano, Y. y Araújo, S. (2019). La fenomenología: un método multidisciplinario en el estudio de las ciencias sociales. <i>Pensamiento y Gestión</i> , (47), pp. 203-223.	
Entrena, F. (2016). <i>La naturaleza y el desarrollo de la Sociología</i> , Editorial Comares.	
Giner, S. (2011). <i>Teoría sociológica clásica</i> . (3ra ed.). Ariel.	
Gros, E. (2017). Alfred Schütz, sociólogo comprensivo: revisitando la lectura schutziana de Weber. <i>Revista mexicana de sociología</i> , 79(4), pp. 755-784.	
Herrera, J. (2023). <i>La comprensión de lo social: Horizontes hermenéutico de las ciencias sociales</i> . Universidad de los Andes.	
Hessen, J. (2014). <i>Teoría del conocimiento</i> . Editorial Leyenda.	
Lezama, L. (2019). <i>La naturaleza ante la triada divina: Marx, Durkheim, Weber</i> . El Colegio de Mexico AC.	
Lorente-Molina, B. y Luxardo, N. (2018). Hacia una ciencia del trabajo social. Epistemologías, subalternidad y feminización. <i>Cinta de moebio</i> , (61), pp. 95-109.	
Nisbet, R. (2009). <i>La formación del pensamiento sociológico</i> , (2da ed.). Amorrortu.	
Pérez, J., Nieto, A., y Santamaría, E. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. <i>Civilizar Ciencias sociales y humanas</i> , 19(37), pp. 21-30.	
Ritzer, G. (2012). <i>Teoría sociológica clásica</i> . (6ta ed.). Mc Graw Hill.	

Ruffini, L. (2017). El enfoque epistemológico de la teoría crítica y su actualidad. <i>Cinta de moebio</i> , (60), pp. 306-315.
Tello, N. y Ornelas, A. (2015). <i>Estrategias y modelos de intervención de trabajo social</i> , ENTS/UNAM.
Torres, E., y Mascareño, A. (2019). 14 visiones sobre la teoría social en América Latina. <i>Utopía y praxis latinoamericana</i> , 24(85), pp. 261-274.
Vega, S. (2017). Comte: el científico y el reformador social. <i>Análisis. Revista Colombiana de Humanidades</i> , 49(91), pp. 439-459.
Mesografía básica
Bauman, Z. (s/f). <i>Teoría sociológica de la posmodernidad</i> . Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/138/13820504.pdf
Borja, C. y Gutiérrez, C. (2017) Intervención social y alteridad: una aproximación filosófica desde <i>Lévinas</i> . <i>Andamios</i> , 14(33). Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632017000100217
Calvo, D. (s/f). <i>Modelos Teóricos y Representación del Conocimiento</i> . Recuperado de: https://eprints.ucm.es/id/eprint/7367/1/T29144.pdf
Ducca, L. (2015). <i>Teoría y práctica en Trabajo Social</i> . Recuperado de: https://eprints.ucm.es/id/eprint/48425/1/tfmDUCCA1.pdf
Fernández, S. (s/f). <i>La teoría en la Intervención social. Modelos y enfoques para el Trabajo social del siglo XXI</i> . Recuperado de: https://socialmurcia.files.wordpress.com/2016/11/accion-social-1-2-2017.pdf
Fraga, E. (s/f). <i>¿Qué es, cómo se hace y para qué sirve la teoría?? Aportes desde la sociología y sus márgenes</i> . Recuperado de: https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/revista_cs/article/view/2761/3819
Galindo, J. (s/f). <i>Erving Goffman y el orden de la interacción</i> . Recuperado de: https://www.revistas.unam.mx/index.php/ras/article/view/46726
García, M. (s/f). <i>La Imaginación Radical: Pablo González Casanova y la Institucionalización de la Interdisciplina en México</i> . Recuperado de: https://puedjs.unam.mx/revista_tlatelolco/wp-content/uploads/2022/12/LA-IMAGINACION-RADICAL-PABLO-GONZALEZ-CASANOVA-Y-LA-INSTITUCIONALIZACION-DE-LA-INTERDISCIPLINA-EN-MEXICO.pdf
Guy, B. (s/f). <i>La renovación de la sociología contemporánea</i> . Recuperado de: https://www.culturayrs.unam.mx/index.php/CRS/article/view/534/541
Hans, G. (2011). <i>Enfoques epistemológicos en algunos paradigmas de la sociología clásica</i> . Recuperado de: https://biblat.unam.mx/hevila/OpcionMaracaibo/2011/vol27/no65/3.pdf
Medina, E. y Bedolla, E. (s/f). <i>Sociología clásica: la crítica al capitalismo (Marx y los primeros marxismos)</i> . Recuperado de: https://suayedpoliticas.unam.mx/portal/formacionbasica/pdf/sociologia_marx.pdf
Morin, E. (2011). Introducción al pensamiento complejo. Gedisa. Mutación. En el <i>Diccionario médico-biológico, histórico y etimológico</i> . Recuperado de https://dicciomed.usal.es/palabra/mutacion
Ochoa, S. (s/f). <i>El riesgo en la sociología contemporánea: De los riesgos sociales a los riesgos modernos</i> . Recuperado de: http://www.pued.unam.mx/export/sites/default/archivos/documentos-trabajo/014.pdf
Pombo, O. (s/f). <i>Epistemología de la interdisciplinariedad. La construcción de un nuevo modelo de comprensión</i> . Recuperado de: https://revistas.unam.mx/index.php/inter/article/view/46512
Poviña, A. (s/f). <i>La Sociología Contemporánea</i> . Recuperado de: http://revistamexicanadesociologia.unam.mx/index.php/rms/article/view/59833

Tamayo, M (s/f). <i>La Interdisciplinariedad</i> . Recuperado de: https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/5342/1/interdisciplinariedad.pdf
Zavala, E. (s/f). <i>Teorías, teorizaciones, tiempo y contextos: un esquema conceptual para analizar teorías sociológicas y lo que hay detrás</i> . Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/598/59820809002.pdf
Bibliografía complementaria
Belvedere, C. (2016). <i>El discurso del dualismo en la teoría social contemporánea: una crítica fenomenológica</i> . Eudeba.
Bialakowsky, A. (2017). El abordaje problemático como metodología para la investigación en teoría sociológica y el análisis de las clasificaciones sociales. <i>Cinta de moebio</i> , (59), pp. 116-128.
Berger, P. y Luckmann, T. (2003). <i>La construcción social de la realidad</i> . Amorrortu.
Bokser, J. (2009). Fronteras y convergencias disciplinarias en <i>Revista Mexicana de Sociología</i> , 71(número especial), pp. 51-74.
Bonilla-García, Á., y López-Suárez, D. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. <i>Cinta de moebio</i> , (57), pp. 305-315.
Bottomore, T. y Nisbet, R. (eds.) (2001). <i>Historia del análisis sociológico</i> . (2da ed.). Amorrortu.
Cadenas, H. (2016). La función del funcionalismo: una exploración conceptual. <i>Sociologías</i> , 18, pp. 196-214.
Calizaya, C. (2020). Consideraciones generales en torno a la comprensión de la realidad del mundo social. <i>International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades</i> , 9(2), pp. 127-140.
Calvo, D. (2004). Los tres contextos de la investigación científica, en A. Rivadulla, (ed.), <i>Hipótesis y verdad en ciencia, Ensayos sobre la filosofía de Karl R. Popper</i> , Facultad de Filosofía, Universidad Complutense de Madrid.
Codina, S. y Díaz, D. (2016). La complejidad y el diálogo transdisciplinario de saberes. <i>Trans-Pasando Fronteras</i> , (10), pp. 11-24.
De la Garza, E. y Leyva, G. (eds.) (2012). <i>Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales</i> . Universidad Autónoma Metropolitana / Fondo de Cultura Económica.
De Robertis, C. (2006). <i>Metodología de la intervención en Trabajo Social</i> . Lumen Hvmanitas.
Díaz, J. y Rodríguez, R. (2022). <i>Introducción a la Sociología para Trabajo Social</i> . Editorial UNED.
Entrena, F. (2016). Modernidad, globalización y cambio social. En J. Iglesias, A. Trinidad y R. Soriano (coords.), <i>La Sociedad Desde La Sociología. Una introducción a la sociología general</i> . Tecnos.
Gadea, A. (2018). El interaccionismo simbólico y sus vínculos con los estudios sobre cultura y poder en la contemporaneidad. <i>Sociológica (México)</i> , 33(95), pp. 39-64.
Giddens, A. (2018). <i>Sociología</i> . (8va ed.). Alianza Universidad Textos.
Giesecke, M. (2020). Elaboración y pertinencia de la matriz de consistencia cualitativa para las investigaciones en ciencias sociales. <i>Desde el Sur</i> , 12(2), pp. 397-417.
Giner, S. (2011). <i>Teoría sociológica moderna</i> . (2da ed.). Ariel.
Gouldner, A. (2000). <i>La crisis de la sociología occidental</i> . (2da ed.). Amorrortu.
Guarín, G. (2017). Desplazamientos epistemológicos contemporáneos en las ciencias sociales y humanas en América Latina. En Alvarado, S., Rueda, E. y G. Orozco (Eds). <i>Las ciencias sociales en sus desplazamientos. Nuevas epistemes y nuevos desafíos</i> (27-38). CLACSO.
Iglesias de Ussel, J. y Herrera, M. (2005). <i>Teorías sociológicas de la acción</i> . Tecnos.

Iglesias, J. y Trinidad, A. (2005). <i>Leer la sociedad. Una introducción a la sociología general</i> . Tecnos.
Nisbet, R. (2009). <i>La formación del pensamiento sociológico</i> . (2da ed.). Amorrortu.
Noya, J. y Rodríguez, B. (2010). <i>Teorías sociológicas de la globalización</i> . Tecnos.
Ricoeur, P. (2023). <i>Teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido</i> . (2da ed.). Siglo XXI editores.
Rodríguez, A. (2019). Desde la filosofía hacia el pensamiento emergente en el desarrollo de los procesos investigativos. <i>Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía</i> , 4(7), pp. 262-279.
Weber, M. (2012). <i>Sociología de la religión</i> . (2da ed.). Akal.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL

PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL PARA LA INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES

Sistema Escolarizado: Modalidad presencial
Programa de estudios de la actividad académica

GERONTOLOGÍA SOCIAL

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento
	Primero	6	Gerontología Social
Modalidad	Seminario	Tipo	Teórico-práctica
Carácter	Obligatorio	Horas:	
Duración	16 semanas	Semana	Semestre
		Teóricas: 2	Teóricas: 32
		Prácticas: 1	Prácticas: 16
		Total: 3	Total: 48

Seriación:

Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ()	Indicativa ()
	Ninguna	Ninguna
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ()	Indicativa (X)
	Ninguna	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas Públicas de Atención Social con Personas Mayores • Análisis de Prácticas de Empoderamiento de las Personas Mayores

Objetivo general:

Analizar teórico-conceptualmente las trayectorias de envejecimiento a partir del curso de vida, para el diseño e implementación de intervenciones sociales con personas mayores bajo un enfoque de derechos humanos y bioéticos

Objetivos particulares:

Identificar los elementos disciplinares del Trabajo Social y la Gerontología

Describir el perfil demográfico y de salud de las personas mayores en México

Contrastar las trayectorias de envejecimiento y la aparición de síndromes geriátricos asociados

Emplear los conceptos gerontológicos básicos requeridos para el diseño e implementación de intervenciones sociales con personas mayores bajo un enfoque de derechos humanos y bioética

Contenido temático:

Unidad	Temas y subtemas	Horas semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Elementos disciplinares de Trabajo social y Gerontología	6	4

	1.1 Niveles disciplinares y objetos de estudio del Trabajo Social y la Gerontología		
	1.2 Intervención social desde el enfoque de Trabajo Social Gerontológico		
	1.3 Paradigmas de envejecimiento		
2	Perfil demográfico y de salud de las personas mayores		
	2.1 Transición demográfica y proceso de envejecimiento poblacional a nivel: mundial, regional y nacional		
	2.2 Transición epidemiológica y enfoque social de la salud	6	4
	2.2.1 Causas de morbilidad y mortalidad nacional en la persona mayor		
	2.2.2 La dependencia y el abandono		
3	Procesos de envejecimiento		
	3.1 Procesos de envejecimiento y etapa de vejez		
	3.1.1 Dominios de la capacidad intrínseca: capacidad visual, auditiva, locomotriz y vitalidad		
	3.1.2 Dominio cognitivo: Cognición y dominio afectivo		
	3.1.3 Entorno: principales cambios socioculturales		
	3.2 Síndromes geriátricos		
	3.2.1 Inmovilidad	10	4
	3.2.2 Inestabilidad y caídas		
	3.2.3 Incontinencia urinaria y fecal		
	3.2.4 Iatrogenia y polifarmacia		
	3.2.5 Fragilidad y sarcopenia		
	3.2.6 Desnutrición y alteración del sueño		
	3.2.7 Deterioro cognitivo, delirium y demencia		
4	Estudio social gerontológico		
	4.1 Construcción social de la vejez		
	4.1.1 Edadismo		
	4.1.2 La persona mayor (Características del envejecimiento)	10	4
	4.1.3 Valoración de los dominios de la capacidad funcional		
	4.1.4 Bioética desde los derechos humanos		
Subtotales:		32	16
Total:		48	
Estrategias didácticas			

Lecturas, exposición, foro, discusión grupal, aprendizaje basado en casos (ABC), panel de discusión, debates, mapas conceptuales, mapas mentales, analogías, trabajo colaborativo, exposiciones	
Evaluación del Aprendizaje	
Participación en clase, portafolio de evidencias, control de lecturas, ejercicios, ensayo, autoevaluación, coevaluación, proyecto, bitácora	
Perfil profesiográfico de la o el docente	
Grado:	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social o en áreas relacionadas a las personas mayores
Experiencia docente y/o profesional:	Al menos 1 año de experiencia docente en Educación Superior
	Trabajo en instancias gubernamentales o sociales relacionadas al bienestar o desarrollo social
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento
Otras características:	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género
Bibliografía básica	
Beauvoir, S. (2016). <i>La vejez</i> . Edhasa.	
Bravo, C. (2006). <i>Envejecimiento cognitivo: pérdidas y ganancias</i> . International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1), pp. 289-301.	
Bruno, F. y Acevedo, J. (2016). Vejez y sociedad en México: Las visiones construidas desde las Ciencias Sociales. <i>Forum Sociológico</i> , (29), pp. 7-20.	
Cárdenas, F. y Jara, R. (Eds.). (2017). <i>Gerontología: actualizaciones y temas emergentes</i> . Universidad Católica del Maule.	
Casas, G. y Pérez, A. (2017). Los derechos humanos, instrumento eje para la intervención social. El caso de las personas mayores. En Cano, L. y Narro, J. <i>Visión social de los Derechos Humanos. Una perspectiva multidisciplinaria</i> , UNAM-ENTS CNDH, pp. 209-220.	
Casas, G. y Piña, M. (2022). <i>Evidencias internacionales de Trabajo Social en gerontología. El ámbito comunitario</i> . Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM.	
Casas, G. y Piña, M. (2022). <i>Personas mayores en el contexto de COVID-19: acciones desde Trabajo Social</i> . Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM.	
CEPAL (2004). <i>Estrategia Regional de Implementación para América Latina y el Caribe del Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento</i> , CEPAL.	
CEPAL (2012). <i>Carta de San José sobre los Derechos de las Personas Mayores de América Latina y el Caribe</i> . CEPAL.	
Danel, P. y Sala, D. (2019). Tramas teórico-metodológicas del Trabajo Social en el campo gerontológico. <i>Pensamiento y Acción Interdisciplinaria</i> , 5(1), pp. 77-94.	
Díaz-Tendero-Bollain, A. (2011). Estudios de Población y enfoques de Gerontología Social en México. <i>Papeles de Población</i> , 17(70), pp. 49-79.	
Fernández, R. (2000). <i>Gerontología Social</i> . Pirámide.	
González, K. (2015). Envejecimiento demográfico en México: análisis comparativo entre las entidades federativas. En CONAPO, <i>La situación demográfica de México 2015</i> . Consejo Nacional de Población, pp. 113-129.	
Huenchuan, S. (2009). <i>Envejecimiento, derechos humanos y políticas públicas</i> . Comisión Económica para América Latina y el Caribe y Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía.	

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2005). <i>Los adultos mayores en México. Perfil sociodemográfico a inicio del siglo XXI</i> . INEGI.
Instituto Nacional de Geriátría (2022). <i>Guía de instrumentos de evaluación de la discapacidad funcional</i> . Secretaría de Salud.
Instituto Nacional de Geriátría (2022). <i>Manual de entrenamiento en atención primaria a la salud de personas mayores</i> . Secretaría de Salud.
Laforest, J. (2000). <i>Introducción a la Gerontología. El arte de envejecer</i> . Herder.
Luengo, E. (2012). La transdisciplina y sus desafíos a la universidad. En Luengo, E. <i>Interdisciplina y transdisciplina: aportes desde la investigación y la intervención social universitaria</i> . ITESO, pp. 9-25.
Manes, R., Carballo, B., Cejas, R., Machado, E., Prins, S., Savino, D. y Wood, S. (2016). Vejececes desiguales. Un análisis desde el enfoque de derechos de las personas mayores. <i>Margen</i> , 83, pp. 1-13.
Mendoza, V. y Martínez, M. (2015). Cómo cambia nuestro cuerpo cuando envejecemos. En Mendoza, V. y Martínez, M., <i>Promoción de la salud de la mujer adulta mayor</i> , Instituto Nacional de Geriátría, pp. 41-73.
Mendoza, V., Martínez, M. y Vargas, L. (2008). <i>Viejismo, prejuicios y estereotipos de la vejez</i> . Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Universidad Nacional Autónoma de México.
Mishara, B. y Riedel, R. (2000). <i>El proceso de envejecimiento</i> . Morata.
Moragas, R. (2004). <i>Gerontología Social. Envejecimiento y calidad de vida</i> . Herder.
Naciones Unidas (2003). <i>Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento 2002. Declaración Política y Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento. 8 al 12 de abril del 2002</i> . Naciones Unidas.
Organización Panamericana de la Salud. (2021). <i>Informe Mundial sobre el Edadismo</i> . OMS.
Piña, M., Olivo, M., Martínez, C., Poblete, M. y Guerra, V. (2022). Envejecimiento, calidad de vida y salud Desafíos para los roles sociales de las personas mayores. <i>Rumbos TS</i> (28), pp. 7-27.
Robledo, C. y Orejuela, J. (2020). Teorías de la sociología del envejecimiento y la vejez. <i>Rev. Guillermo de Ockham</i> , 18(1), pp. 95-102.
Rodríguez, R. y Lazcano, G. (2007). <i>Práctica de la Geriátría</i> . Mc. Graw Hill.
Salgado, A. y Guillén, F. (2001). <i>Manual de geriatría</i> . Masson.
Soto, G., Moreno, L., y Pahlua, D. (2016). Panorama epidemiológico de México, principales causas de morbilidad y mortalidad. <i>Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM</i> , 59(6), pp. 8-22.
Trujillo, Z., Lozano, E., Becerra, M. y Rivas, M. (2007). <i>Latinoamérica envejece. Visión gerontológica/geriátrica</i> . Mc. Graw Hill.
Zúñiga, E. y Vega, D. (2004). <i>Envejecimiento de la población de México. Reto del Siglo XXI</i> . Consejo Nacional de Población.
Mesografía básica
CEANIM (8 de septiembre de 2020). <i>El envejecimiento, un caminar resiliente, aunque diferente</i> . [Archivo de video] https://www.youtube.com/watch?v=0G2pjLWXlSk
Diario Oficial de la Federación (2023). <i>Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores</i> . Recuperado de: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5686151&fecha=20/04/2023#gsc.tab=0
Escuela Nacional de Trabajo Social (3 de mayo de 2018). <i>Conferencia magistral Carlos Montaña</i> . [Archivo de video] https://www.youtube.com/watch?v=e0wSUaisdug
Facultad de Medicina UNAM (12 de septiembre de 2019). <i>Demencia, un final anticipado</i> [Archivo de video] https://www.youtube.com/watch?v=QPAOkuFawwQ

FCJS – UNL (2 de julio de 2020). <i>Personas Mayores: Tensiones entre cuidados y autonomías</i> - Paula Danel [Archivo de video] https://www.youtube.com/watch?v=4a5eGEsv-MI
IFPES (13 de octubre de 2021). <i>Discriminación por edad, discriminación múltiple y medidas de ajuste razonable</i> . Graciela Casas [Archivo de video] https://www.youtube.com/watch?v=d8PkjnhUg5I
INAPAM, Secretaría de Bienestar (2023). <i>Diagnóstico de las personas adultas mayores en México II</i> . Recuperado de: https://www.bienestar.gob.mx/pb/images/INAPAM/transparencia/PlanesProInf/DiagnosticoINEGICO NAPOSS2023-280224.pdf
Justicia TV (21 de enero de 2022). <i>Derecho de las personas mayores</i> . [Archivo de video] https://www.youtube.com/watch?v=VdaeQMbBJms&t=131s
Naciones Unidas (2015). <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i> . Recuperado de: https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
Organización Mundial de la Salud (2015). <i>Informe Mundial sobre el Envejecimiento y la Salud</i> . Recuperado de: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/186471/WHO_FWC_ALC_15.01_spa.pdf
SUIEV (23 de septiembre de 2021). <i>Salud Mental y Derechos Humanos de las Personas Mayores</i> . [Archivo de video] https://www.youtube.com/watch?v=ZC2CDP16omY
TEDx Talks (6 de abril de 2018). <i>El Edadismo Josep Vilajoana TEDxBarcelonaSalon</i> . [Archivo de video] https://www.youtube.com/watch?v=-Zlcn6lISp8
TEDx Talks (27 de octubre de 2017). <i>Envejecer como Oportunidad Social Regina Martinez / TEDxGracia</i> [Archivo de video] https://www.youtube.com/watch?v=0opcWglPVP4
UNESCO (2005). <i>Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos</i> . Recuperado de: https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/subtemas/bioeticayderechoshumanos.pdf
Bibliografía complementaria
Alvarado, A. y Salazar, M. (2014). Análisis del concepto de envejecimiento. <i>Gerokomos</i> , 25(2), pp. 57-62.
CEPAL y OIT (2018). La inserción laboral de las personas mayores: necesidades y opciones; En CEPAL y OIT, <i>Coyuntura Laboral en América Latina y el Caribe</i> . Naciones Unidas. pp. 19-43.
Danel, M., y Sala, D. (2019). Tramas teórico-metodológicas del trabajo social en el campo gerontológico. <i>Pensamiento y Acción Interdisciplinaria</i> , 5(1), 77-94.
Gastrom, G. (2007). Introducción a los síndromes geriátricos. En Z. Trujillo, M. Becerra y M. Rivas, <i>Latinoamérica envejece. Visión gerontológica geriátrica</i> . Mc. Graw Hill, pp. 263-265.
Giraldo, L. (2017). El maltrato de las personas de edad. En L. Gutiérrez, y D. KershenobichStalnikowitz, <i>Envejecimiento y salud: una propuesta para un plan de acción</i> . UNAM, Academia Nacional de Medicina de México, Academia Mexicana de Cirugía A.C., INGER. pp. 229-243.
Gutiérrez, L., Agudelo, M., Giraldo, L. y Medina, R. (2016). <i>Hechos y desafíos para un envejecimiento saludable en México</i> . INGER.
Manrique, B., Salinas, A., Moreno, K., Acosta, I., Sosa, A., Gutiérrez, L. y Téllez, M. (2013). Condiciones de salud y estado funcional de los adultos mayores en México. <i>Salud Pública de México</i> , 55 (suplemento 2), pp. 323-331.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL



PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL PARA LA INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES

Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial
 Programa de estudios de la actividad académica

ENTORNO SOCIAL DE LAS PERSONAS MAYORES

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento
	Primero	6	Gerontología Social
Modalidad	Seminario	Tipo	Teórico-práctica
Carácter	Obligatorio	Horas:	
Duración	16 semanas	Semana	Semestre
		Teóricas: 2	Teóricas: 32
		Prácticas: 1	Prácticas: 16
		Total: 3	Total: 48

Seriación:

Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ()	Indicativa ()
	Ninguna	Ninguna
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ()	Indicativa ()
	Ninguna	Ninguna

Objetivo general:

Analizar las necesidades y problemáticas sociales de las personas mayores en México de manera multidimensional, a fin de establecer líneas prioritarias de intervención social acorde a los procesos metodológicos del Trabajo Social

Objetivos particulares:

Describir el perfil demográfico, social, económico, político y cultural de las personas mayores en México

Realizar un abordaje multidimensional de las problemáticas sociales de las personas mayores, a las que se enfrenta la familia, la sociedad contemporánea, la sociedad civil y el gobierno mexicano

Reconocer los elementos que configuran la problemática social que abonan en la construcción de su estrategia de intervención social

Contenido temático:

Unidad	Temas y subtemas	Horas semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Identidad social de las personas mayores	4	1
	1.1 Características biológicas y psicosociales de las personas mayores		
	1.2 Identidad y rol de las personas mayores en la sociedad contemporánea		

2	Condición socioeconómica de las personas mayores	8	4
	2.1 Personas mayores y familia		
	2.1.1 Redes sociales de apoyo		
	2.1.2 Relaciones intergeneracionales		
	2.2 Arreglos residenciales		
	2.3 Panorama de las pensiones contributivas y no contributivas		
3	Procesos de salud-enfermedad-atención en la vejez	7	4
	3.1 Morbilidad y mortalidad		
	3.2 Salud mental		
	3.3. Salud bucal		
	3.4 Salud sexual		
	3.5 Envejecimiento, vejez, discapacidad y dependencia		
	3.6 Acceso a servicios de salud		
	3.7 Perspectiva social de los cuidados		
	3.7.1 El cuidado hacia las personas mayores		
	3.7.2 La familia		
	3.7.3 El gobierno mexicano		
	3.7.4 Organismos de la Sociedad Civil y Organismos privados		
	4		
4.1 Manifestaciones de la violencia en la vejez			
4.1.1 Violencia física			
4.1.2 Violencia sexual			
4.1.3 Violencia psicológica			
4.1.4 Violencia patrimonial			
4.1.5 Negligencia			
4.1.6 Abandono			
4.1.7 Exclusión y edadismo			
4.2 Normatividad y políticas públicas			
5	Problemas sociales emergentes	6	3
	5.1 Personas mayores en condición de calle		
	5.2 Impacto de la pandemia por COVID-19		

	5.3 Migración		
	5.4 Personas mayores y Brecha digital		
	5.5 Soledad		
	5.6 Pérdidas y muerte en la vejez		
Subtotales:		32	16
Total:		48	

Estrategias didácticas

Realización de lecturas, asistencia a eventos académicos, asistencia a instituciones que brinden atención a las problemáticas de las personas mayores, estudios de casos, exposición de la persona docente y coordinación de un foro sobre problemas sociales de las personas mayores

Evaluación del aprendizaje

Participación, resolución de casos y problemas, ensayo, exposiciones temáticas y análisis críticos

Perfil profesiográfico de la o el docente

Grado:	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social en temas gerontológicos, Gerontología, Psicología Gerontológica, Medicina Geriátrica o Enfermería
Experiencia docente y/o profesional:	Al menos 1 año de experiencia docente en educación superior
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento
Otras características:	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género

Bibliografía básica

- Arroyo, M.; Ribeiro, M. y Mancinas, S. (2011). *La vejez avanzada y sus cuidados: Historias, subjetividad y significados sociales*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- González, L. (2014). *Trabajo de cuidado y vejez: condiciones laborales, dinámicas organizacionales y devaluación social*. Universidad de los Andes, Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Desarrollo.
- Gutiérrez, I. y Kershenobich, D. (2015). *Envejecimiento y salud: una propuesta para un plan de acción*. UNAM, Academia Nacional de Medicina de México, Academia Mexicana de Cirugía, Instituto Nacional de Geriátrica.
- Iuliano, R. (2019). *Vejez y envejecimiento: Aportes para la investigación y la intervención con adultos mayores desde las ciencias sociales, la psicología y la educación*. Universidad Nacional de La Plata.
- Jasso, P.; Montoya, B.; Barreto, A. y Serrano, T. (2014), *Hitos Demográficos del Siglo XXI: Envejecimiento. Tomo II*, Universidad Autónoma del Estado de México.
- López, D. (2022). *Vejez, envejecimiento y adultos mayores*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Maldonado, M. (2019). *Vejez y envejecimiento: una aproximación interdisciplinaria*. ITESO.
- Martínez, M.; Arenas, V. y Zecua, G. (2021). ¿Quiénes son las personas que envejecen? En M. Martínez (Coord). *La descolonización de la investigación, la enseñanza y las prácticas en envejecimiento* (pp. 25-50). Secretaría de Desarrollo Institucional, UNAM.
- Robledo, C. y Orejuela, J. (2020). Vejez y ser persona vieja: Una aproximación al estado del arte de la cuestión. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 16(1), pp. 93-112.

Secretaría de Salud (2009). <i>Guía de Práctica Clínica. Detección y manejo del maltrato en los adultos mayores en primer nivel de atención</i> . México. IMSS 057-08. Evidencias y Recomendaciones. Instituto Mexicano del Seguro Social.
Mesografía básica
Aquí nos tocó vivir (22 de febrero de 2016). <i>En busca de la felicidad</i> . [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=LBdB4xNr2Bw
Aquí nos tocó vivir (4 de julio de 2015). <i>La casa de la felicidad</i> . [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=6FrtAH3V_6A
Canal Once. (18 de diciembre de 2022). <i>Aprender a envejecer - Migración y personas mayores</i> . [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=PzNogeP9E6g
Contratiempo Revista (28 de junio de 2015). <i>Documental: Los "asilos" en la Ciudad de México</i> . [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=cN4zP1pzL0M
El Heraldo de México. (26 de julio de 2022). <i>16% de los adultos mayores en México sufren abandono y maltrato</i> . [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=Ban5JWj9OeQ
FLACSO Argentina (29 de junio de 2020). <i>El trabajo de cuidado en Adultos mayores: cuidadores y trabajo de cuidados</i> . [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=OBjvISyWnx0
Giraldo, L. (2020). Maltrato en la vejez: caracterización y prevalencia en la población mexicana. En Comisión Económica para América Latina y el Caribe, <i>Notas de Población N° 109</i> . Chile, pp. 119-146. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45082/1/S1900612_Giraldo.pdf
Gutiérrez, L.; García, M. y Jiménez, J. (2014). <i>Envejecimiento y dependencia: realidades y previsión para los próximos años</i> . Academia Nacional de Medicina. Recuperado de: https://www.anmm.org.mx/publicaciones/CANivANM150/L11-Envejecimiento-y-dependencia.pdf
Gutiérrez, L.; Agudelo, M; Giraldo, L.; Hernán, R. (2016). <i>Hechos y desafíos para un envejecimiento saludable en México</i> . Instituto Nacional de Geriátrica, México. Recuperado de: http://www.geriatria.salud.gob.mx/descargas/publicaciones/hechos-desafios.pdf
Huenchuan, S. (2018). <i>Envejecimiento, personas mayores y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible Perspectiva regional y de derechos humanos</i> . CEPAL-Naciones Unidas, Chile. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44369/1/S1800629_es.pdf
INAPAM (19 de abril de 2023). <i>Depresión en las personas adultas mayores</i> . [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=xEd4rac0IOY
INAPAM (19 de abril de 2023). <i>El sueño y sus trastornos en las personas adultas mayores</i> . [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=-3gwnzO34MQ
Juan Pablo Cervantes (30 de junio de 2015). <i>Desenlaces" Documental sobre la vejez en México</i> . [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=ZQydeuVkrLo
Justicia TV. (26 de agosto de 2022) <i>Despojo patrimonial, maltrato y abandono, principales problemas de las personas mayores en México</i> . [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=bfdKv1OCEOQ
Justicia TV. (31 de agosto de 2021). <i>Maltrato a personas mayores en México</i> . [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=Svu7sQXCaUU
Organización Mundial de la Salud (2002). <i>Declaración de Toronto para la prevención global del maltrato de las personas mayores</i> . Recuperado de: http://www.inpea.net/images/TorontoDeclaracion_Espanol.pdf
Organización Panamericana de la Salud. (2011). <i>La salud de los adultos mayores: una visión compartida</i> . Organización Panamericana de la Salud, EUA. Recuperado de: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51598/9789275332504_spa.pdf

Ruido en la Red. (6 de julio de 2020). <i>Adultos mayores en la cárcel: los presos invisibles</i> . [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=ujk-NwcaOnQ
SUIEV. (23 de septiembre de 2021). <i>Evento 9. Salud Mental y Derechos Humanos de las Personas Mayores</i> . [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=ZC2CDP16omY
SUIEV. (24 de junio de 2021). <i>Evento 7. Seguridad económica y derechos humanos. Haciendo frente al maltrato patrimonial</i> . [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=OLMHi0d7x1c
Telemadrid. (4 de abril de 2019). <i>Eso no se pregunta: Personas mayores</i> . [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=z7zTEHHkX4Y&t=2019s
TV UNAM (26 de agosto 2021). <i>¿Día de los Abuelos? ¿Cómo viven los adultos mayores en México?</i> [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=WJFb9zo0kCM
Villarreal H. y Macías, A. (2020). <i>El sistema de pensiones en México: institucionalidad, gasto público y sostenibilidad financiera, serie Macroeconomía del Desarrollo, N° 210</i> , Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45820/1/S2000382_es.pdf
Bibliografía complementaria
Campoalegre, C. (2021). <i>El trabajo de cuidados desde la perspectiva familiar en diálogo con las políticas públicas</i> . Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
Casas, G. y Piña, M. (2022). <i>Personas mayores en el contexto de COVID-19: acciones desde Trabajo Social</i> . Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social, Red Latinoamericana de Docentes Universitarios y Profesionales de Trabajo Social en el campo Gerontológico.
CNDH. (2018). <i>Derechos humanos de las personas mayores</i> . Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
Cruz-Manjarrez, A. (2021). Migración, familias transnacionales y vejez en la experiencia maya yucateca en Yucatán. <i>Maya America</i> , 3(1), pp. 94–111.
Díaz, L. y Marroni, M. (2017). Abuelas en la migración. Migración circular, servicios de cuidados y reunificación familiar en una localidad del occidente michoacano. <i>Relaciones. Estudios de historia y sociedad</i> , 38(151), pp. 263-295.
Maass, M. y Reyes, V. (2018). <i>Calidad de vida en la vejez</i> . UNAM.
Martínez, M. y Vivaldo, J. (2019). Construcción de la vejez y el envejecimiento: aspectos sociales y culturales. En M. Martínez y J. Vivaldo (Comps.). <i>Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento en Tlaxcala. Bases conceptuales y fundamentos metodológicos</i> . pp. 63-93. FES Zaragoza, UNAM.
McCabe, L. (2022). <i>Personas mayores, tecnologías y conexión social. Experiencias de investigación en México durante la pandemia</i> . UNAM.
Mendoza, F. y Omaña, E. (2013). <i>Cuéntame de los abuelos. Estudio de marginación y relatos testimoniales sobre la población adulta mayor del Distrito Federal</i> . Instituto Nacional de Geriatria.
Montes de Oca, V. (2008). Historias detenidas en el tiempo. <i>El fenómeno migratorio desde la mirada de la vejez en Guanajuato</i> . Gobierno del Estado de Guanajuato.
Montoya, B., Jasso, P. y Barreto, A. (2014), <i>Hitos Demográficos del Siglo XXI: Envejecimiento, Tomo I</i> . Universidad Autónoma del Estado de México.
Mesografía complementaria
Hernández, I. y Mercado, A. (2019). Adultos mayores en zonas rurales de México. Añoranzas y vulnerabilidades frente a la migración de los hijos a EE. UU. <i>Trabajo social</i> , 21(2), pp. 215-235. Recuperado de: https://doi.org/10.15446/ts.v21n2.75285
López, M. (2015). Limitación funcional y discapacidad: conceptos, medición y diagnóstico: Una introducción a la situación en México. En L. Gutiérrez y D. Kershenobich <i>Envejecimiento y salud: una</i>

propuesta para un plan de acción. INGER. Recuperado de:
http://inger.gob.mx/pluginfile.php/1682/mod_resource/content/19/Repositorio_Cursos/Archivos/Cuidamhe/MODULO_1/UNIDAD_2/Limitaci%C3%B3n.pdf

Melguizo, R. (2014). Evolución del concepto de discapacidad en la sociedad contemporánea: de cuerpos enfermos a sociedades excluyentes. *Praxis sociológica*, (18), pp. 155-175. Recuperado de:
https://sid.usal.es/idocs/F8/ART21510/Evolucion_concepto_discapacidad.pdf

Mendoza, C. (2016). *Estudio sobre la migración interna de personas adultas mayores en México: el caso de los estados de Oaxaca, Puebla, Tlaxcala*. [Tesis doctoral. Universidad de Almería]
<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=lfKLTSYYVoU%3D>

Ordoñez, G. y Ramírez, M. (2018). La seguridad social en México a dos décadas de las reformas privatizadoras. Balance y perspectivas. *Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad*, XXV (73), pp. 121-158. Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/espiral/v25n73/1665-0565-espiral-25-73-121.pdf>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL

PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL PARA LA INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES

Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial
Programa de estudios de la actividad académica

ESTUDIO DE CAMPO PARA EL DIAGNÓSTICO SOCIAL

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento
	Primero	6	Gerontología Social
Modalidad	Estudio de Campo	Tipo	Teórico-práctica
Carácter	Obligatorio	Horas:	
Duración	16 semanas	Semana	Semestre
		Teóricas: 1	Teóricas: 16
		Prácticas: 2	Prácticas: 32
		Total: 3	Total: 48

Seriación:

Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ()	Indicativa ()
	Ninguna	Ninguna
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ()	Indicativa ()
	Ninguna	Ninguna

Objetivo General:

Construir el diagnóstico social de la situación-problema, como elemento sustancial de las propuestas de intervención o modelos con personas mayores

Objetivos Particulares:

Reconocer los fundamentos teórico-metodológicos del diagnóstico social en trabajo social

Desarrollar un proceso de investigación para la obtención de información sobre la situación-problema

Conformar un diagnóstico social específico de la situación-problema a intervenir

Contenido temático:

Unidad	Temas y subtemas	Horas semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Elementos teórico-metodológicos del diagnóstico social	4	6
	1.1 Conceptualizaciones sobre diagnóstico en trabajo social		
	1.2 Propósitos de la construcción de diagnósticos sociales		

	1.3. Construcción de la situación-problema		
	1.3.1 Sujeto (conceptualización y caracterización de la población)		
	1.3.2 Contexto (conceptualización y caracterización individual, familiar, institucional o comunitario)		
	1.3.3 Problema social (conceptualización y caracterización)		
	1.4 Pregunta de intervención / Pregunta de investigación		
2	Elementos metodológicos para la construcción del diagnóstico		
	2.1 Paradigmas de la investigación y métodos cuantitativo y cualitativo		
	2.2 Procesos metodológicos para el desarrollo de investigación (cuantitativa y cualitativa)		
	2.3 Diseño de la investigación:		
	2.3.1 Cuantitativa: Pregunta, Objetivos, Guion de Marco Teórico-referencial, Variables e indicadores, Hipótesis, Metodología, Conceptos, Fuentes de información	8	14
	2.3.2 Cualitativa: Preguntas de acercamiento, Objetivos, Referentes teóricos, Categorías teóricas, Supuestos, Marco metodológico, Fuentes de información		
	2.4 Referentes teóricos de la situación-problema: búsqueda y selección documental, construcción de temas y referentes de la situación-problema		
	2.5 Trabajo de campo: definición y construcción de técnicas e instrumentos de recolección de información		
	2.6 Ordenación de la información		
3	Conformación del Diagnóstico Social Integral		
	3.1 Análisis e interpretación de la información		
	3.1.1 Definición de categorías de análisis		
	3.1.2 Interpretación de la información, con referentes teóricos	4	12
	3.2 Construcción de las conclusiones diagnósticas		
	3.2.1 Síntesis de la problemática		
	3.2.2 Puntos de ruptura		
	3.2.3 Actores sociales involucrado		
	Subtotales:	16	32
	Total:	48	

Estrategias didácticas	
Lecturas, discusión grupal, aprendizaje basado en casos (ABC), panel de discusión, debates, mapas conceptuales, mapas mentales, analogías, trabajo colaborativo, exposiciones, trabajo de investigación	
Evaluación del aprendizaje	
Control de lecturas, rúbricas, entrega de avances, presentación de diagnóstico, ejercicios, exposiciones temáticas, reportes, autoevaluación, coevaluación, portafolio de evidencias, proyecto, bitácora	
Perfil profesiográfico de la o el docente	
Grado:	Especialización en Modelos de Intervención con adultos mayores o maestría o doctorado en Trabajo Social o Ciencias Sociales
Experiencia docente y/o profesional:	Al menos 1 año de experiencia docente en educación superior
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento
Otras características:	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género
Bibliografía básica	
Ornelas, A.; Brain, M. y Tello, N. (2019). <i>Investigación para la construcción de diagnósticos sociales en Trabajo Social</i> . UNAM.DGAPA.	
Reyna, C. y Alonso, E. (2017). Técnicas e instrumentos de investigación para la intervención metodológica en Trabajo Social en M. Castro, C. Reyna y J. Méndez (Ed.) <i>Metodología de Intervención en Trabajo Social</i> , UADY, UNAM y ACANITS.	
Richmond, M. (2005). <i>Diagnóstico Social</i> . Siglo XXI.	
Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. <i>Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria</i> , 13 (1), pp. 102-122.	
Tello, N. y Ornelas, A. (2015). <i>Estrategias y Modelos de Intervención en Trabajo Social</i> . ENTS-UNAM-EOPSAC.	
Yáñez, V. (2018). Directorios Especializados para el Trabajo Social en E. Evangelista (Ed.) <i>Fundamentos Metodológicos para el Trabajo Social Institucional</i> . Tomo 2, Editorial Entorno Social.	
Mesografía básica	
Ávila, G. (2021). <i>Diagnóstico social en trabajo social: conceptos clave y metodología para su elaboración</i> . Recuperado de: https://www.margen.org/suscri/margen100/Avila-100.pdf	
Gobierno Vasco. (2009). <i>Diagnóstico e Intervención Social. Herramienta informática para el Trabajo Social</i> . Recuperado de: http://www.basquecountry.eus/t326874/es/contenidos/libro/Diagnostico_1_soc/es_diagnost/adjuntos/Diagnostico.pdf	
Laboratorio Syndesmos. (s/f.). <i>Biblioteca virtual</i> . Recuperado de: http://syndesmosts.blogspot.com/p/biblioteca-virtual_14.html	
Bibliografía complementaria	
Álvarez-Gayou, J. (2003). <i>Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología</i> . Paidós Educador.	
Arreaga, C.; Quezada, C. y Tinoco, W. (2018). La implementación y gestión de los procesos de investigación social cualitativos en L. Escudero y L. Cortez (Coords.) <i>Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica</i> , UTMACH.	

Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14 (1), pp. 61-71.

Escudero, C. y Cortez, L. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Introducción a la investigación científica, Editorial-UTMACH.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2014), Metodología de la investigación. Mac Graw Hill.

Mesografía complementaria

Fernández, L. (2005). *¿Cuáles son las técnicas de recogida de información?* Recuperado de: <https://docplayer.es/75095-Cuales-son-las-tecnicas-de-recogida-de-informacion.html>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL



PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL PARA LA INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES

Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial
Programa de estudios de la actividad académica

TALLER DE MODELOS DE INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento	
	Segundo	6	Gerontología Social	
Modalidad	Taller	Tipo	Teórico-práctica	
Carácter	Obligatorio	Horas:		
Duración	16 semanas	Semana	Semestre	
		Teóricas: 1	Teóricas: 16	
		Prácticas: 2	Prácticas: 32	
		Total: 48		
Seriación:				
Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Ninguna		<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de Intervención en Trabajo Social • Enfoques Teóricos sobre la Realidad Social 	
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ()		Indicativa ()	
	Ninguna		Ninguna	
Objetivo general:				
Diseñar una propuesta de modelo o estrategia de intervención para una situación-problema específica de las personas mayores a partir del diagnóstico social				
Objetivos particulares:				
Definir los objetivos y conceptualización del cambio social que se pretende lograr con la intervención profesional a partir del diagnóstico social realizado				
Integrar los elementos teórico-metodológicos de la estructura metodológica que posibilitará el cambio social proyectado				
Diseñar los procesos y procedimientos de la propuesta de modelo o estrategia de intervención de Trabajo Social				
Contenido temático:				
Unidad	Temas y subtemas		Horas semestre	
			Teóricas	Prácticas
	Construcción Conceptual del Cambio			

1	1.1 Conceptualización del cambio a lograr con la intervención	5	10
	1.2 De la situación-problema al cambio deseado		
	1.3 Definición de los momentos del cambio		
2	Diseño de la estructura metodológica	5	12
	2.1 Operacionalización de la espiral del cambio		
	2.2 Selección y definición de procesos y métodos a utilizar en cada momento del cambio		
	2.3 Definición de contenidos, técnicas de intervención e instrumentos a utilizar en cada momento del cambio		
	2.4 Construcción del diagrama síntesis para constatar la coherencia interna		
3	Evaluación de la propuesta del modelo o estrategia de intervención	6	10
	3.1 Conceptualización y tipos de evaluación		
	3.2 Conceptualización de indicadores de evaluación		
	3.3 Diseño de indicadores de evaluación cuantitativa		
	3.4 Diseño de indicadores de evaluación cualitativa		
	3.5 Instrumentos de evaluación para cada momento del cambio		
Subtotales:		16	32
Total:		48	
Estrategias didácticas			
Lecturas, discusión grupal, diagramas, construcción de cada elemento del modelo de intervención, análisis de caso, exposiciones, trabajo colaborativo			
Evaluación del aprendizaje			
Reportes de lecturas, exposiciones, bitácora, portafolio de evidencias, resolución de ejercicios, autoevaluación, coevaluación			
Perfil profesiográfico de la o el docente			
Grado:	Especialización en Modelos de Intervención con adultos mayores, maestría o doctorado en Trabajo Social		
Experiencia docente y/o profesional:	Al menos 1 año de experiencia docente en educación superior		
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento		
Otras características:	Haber tomado diplomados, cursos o talleres en materia de perspectiva de género		
Bibliografía básica			
Bustos-Villarreal, A. (2014). Modelos contemporáneos de intervención en trabajo social. Revisión bibliográfica del modelo nativo. <i>Revista Perspectivas</i> , (25), pp. 67-83.			

Carballeda, A. (2012). <i>La intervención en lo social: exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales</i> . Paidós.
Castro, M. y Chávez, J. (2011). <i>Modelos de intervención. Teoría y método en Trabajo Social</i> . Porrúa.
De Robertis, C. y Pascal, H. (2006). <i>La intervención colectiva en trabajo social, la acción con grupos y comunidades</i> . Humanitas.
Evangelista, E. (Coord). (2019). <i>Modelos de Intervención en Trabajo Social: Fundamentos Teórico-metodológicos y Prácticas Sustantivas</i> . Ediciones Entorno Social.
Galeana, S. (2004). Campos de acción del trabajo social. En M. Sánchez, <i>Manual de trabajo social</i> pp. 139-158. ENTS- Plaza y Valdés.
Maturana, H. (2011). <i>La objetividad, Un argumento para obligar</i> [Ensayo]. Dulmen.
Ornelas, A. (2019). ¿De qué Trabajo Social hablamos? Reflexiones en torno a la concepción del Trabajo Social en los procesos formativos. En M. Silva (Ed.), <i>Repensando el Trabajo Social</i> . pp. 303-323. ENTS-UNAM.
Payne, M. (2002). <i>Teorías contemporáneas del Trabajo Social. Una introducción Crítica</i> . Paidós.
Rodríguez, D., Carvajal, M. y Arias, M. (2016). <i>Investigación e Intervención en Trabajo Social. Aproximaciones desde la teoría y el método</i> . Casa Editora Shadd.
Tello, N. (2016). El cambio en trabajo social: intención, rupturas y estrategias. En L. Cano y E. Pastor, <i>Políticas e Intervenciones ante los procesos de vulnerabilidad y exclusión de personas y territorios. Análisis comparado</i> . Dylanson.
Tello, N. (2015) <i>Apuntes de Trabajo Social. Trabajo Social, disciplina del conocimiento</i> . UNAM-ENTS.
Tello, N. y Ornelas A. (2014). Historia del Trabajo Social en México. En Fernández, T. y De Lorenzo, R., <i>Trabajo Social una historia global</i> . McGrawHill.
Tello, N. y Ornelas. A. (2015). <i>Estrategias y Modelos de Intervención en Trabajo Social</i> . ENTS-UNAM-EPOSAC.
Tello, N.; Ornelas, A. y Brain, M. (2019). El cambio relacional en el centro de las intervenciones de trabajo social. En A. Ornelas y M. Brain (Eds.), <i>Trabajo social y cambio social. Propuestas teórico-metodológicas</i> . ENTS-UNAM-DGAPA-PAPIME, pp. 7-27.
Viscarret, J. (2007). <i>Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social</i> . Alianza Editorial.
Mesografía básica
Carballeda, A. (2010). La intervención en lo social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales. <i>Revista UNAM</i> . Recuperado de: https://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/viewFile/23881/22460
Carballeda, A. (2008). La intervención social y las problemáticas sociales complejas: los escenarios actuales del trabajo social. <i>Revista Margen</i> , (48). Recuperado de: https://www.margen.org/suscri/margen48/carbal.html#inicio
Castro, M., Chávez, J. y Arellano, A. (2018). <i>Modelos de intervención en Trabajo Social. Una propuesta metodológica para su construcción</i> . UNAM. Recuperado de: https://www.acanits.org/assets/img/libros/Modelos%20TS.pdf
Castro, M., Reyna, C. y Méndez, J. (2017). <i>Metodología de intervención en Trabajo Social</i> . Universidad Autónoma de Yucatán. Recuperado de: https://www.acanits.org/assets/img/libros/Metodologia%20TS.pdf
Estrada, O. (2011). Trabajo social, intervención en lo social y nuevos contextos. <i>Prospectiva: Revista de Trabajo Social e Intervención Social</i> , (16), pp. 21-53. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5857499
Tello, N. (2019). <i>Trabajo Social</i> . UNAM. Recuperado de: https://www.neliatello.com/php/counter.php?archivo=Libro-Trabajo-Social.pdf
Bibliografía complementaria

Arias, A. y Alvarado, S. (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *Revista CES Psicología*.

Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones*. El manual moderno.

Fernández, S. (2017). *Modelos teóricos del trabajo social: De la reflexión a la acción comunitaria*. Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia.

Lillo, N., y Roselló, E. (2023). *Manual para el trabajo social comunitario* (Vol. 48). Narcea ediciones.

Mesografía complementaria

Carballeda, A. (s/f). *Apuntes sobre la intervención del Trabajo Social en tiempos de Pandemia de Covid-19*. Recuperado de: <https://www.trabajo-social.org.ar/wp-content/uploads/La-intervenci%C3%B3n-del-Trabajo-Social-en-tiempos-de-Pandemia-2.pdf>

Castro, M., Chávez, J. y Vázquez, S. (2014). *Epistemología y Trabajo Social. Tomo II*. Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social. México. Recuperado de: <http://acanits.org/assets/pdf/EPISTEMOLOGÍA%20Y%20TRABAJO%20SOCIAL%20TOMO%20II.pdf>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL

PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL PARA LA INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES

Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial
Programa de estudios de la actividad académica

POLÍTICAS PÚBLICAS DE ATENCIÓN SOCIAL CON PERSONAS MAYORES

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento	
	Segundo	6	Gerontología Social	
Modalidad	Taller	Tipo	Teórico-práctica	
Carácter	Obligatorio	Horas:		
Duración	16 semanas	Semana	Semestre	
		Teóricas: 1	Teóricas: 16	
		Prácticas: 2	Prácticas: 32	
		Total: 3	Total: 48	
Seriación:				
Actividad(es) académica(s) antecedente(s)		Obligatoria ()	Indicativa (X)	
		Ninguna	• Gerontología Social	
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)		Obligatoria ()	Indicativa ()	
		Ninguna	Ninguna	
Objetivo General:				
Diseñar el marco normativo para la propuesta de estrategia -o modelo de intervención- dirigido a las personas mayores				
Objetivos Particulares:				
Conocer las bases conceptuales de las políticas públicas, así como el marco internacional de conformación de las políticas públicas sobre el envejecimiento				
Identificar los elementos que conforman las políticas, programas y modelos de atención dirigidos a las personas mayores a nivel internacional				
Analizar diversos enfoques sobre el envejecimiento y su abordaje con personas mayores, así como las principales instituciones públicas de atención en México, a fin de recuperar elementos base para el desarrollo del marco normativo en su propuesta de intervención				
Reconocer el panorama de las políticas, los programas y modelos de atención institucional dirigidos a las personas mayores a nivel internacional y en México				
Relacionar el marco normativo de política pública que sustente la propuesta del producto de intervención				
Contenido temático:				
Unidad	Temas y Subtemas	Horas semestre		
		Teóricas	Prácticas	
1	Introducción a las bases conceptuales de las políticas públicas	6	4	

	1.2 Naturaleza y conceptos de política pública		
	1.2 Enfoques, teorías y herramientas para su análisis y construcción		
	1.3.El ciclo de política pública: definición, diseño, planeación, implementación, evaluación y re definición		
	1.4 Presupuestos de la política pública		
2	Marco internacional y regional (América Latina) de política pública sobre envejecimiento	4	4
	2.1 Principales planteamientos		
	2.2 Nuevas temáticas: Personas de edad y desarrollo; fomento a la salud y el bienestar en la vejez; creación de entornos accesibles y favorables		
	2.3 Influencia de los organismos internacionales en la elaboración de políticas públicas		
3	Marco jurídico en México sobre envejecimiento y derechos de las personas mayores	4	6
	3.1 De los sujetos de asistencia a los sujetos de derecho		
	3.2 Normatividad nacional y local (Estatal)		
4	Las políticas públicas sobre envejecimiento	1	6
	4.1 Desarrollo de Políticas Públicas sobre Envejecimiento: Salud, educación, vivienda y seguridad social		
	4.2 Instituciones públicas de atención a las personas mayores en México: algunos casos		
5	Marco normativo para la propuesta de estrategias o modelo de intervención dirigido a las personas mayores	1	12
	5.1 Alineación con los planteamientos internacionales y nacionales en materia de atención con perspectiva de derechos		
	5.2 Conformación del marco normativo acorde a los planteamientos nacionales y locales		
	5.3 Reconocimiento de la red institucional de atención nacional y local		
Subtotales		16	32
Total		48	
Estrategias didácticas			
Lecturas, exposiciones temáticas, trabajo en equipo, debate, análisis conceptual, ensayo, foro			
Evaluación del aprendizaje			
Participación en clase, reporte de lecturas, exposición grupal, análisis de ejemplos, propuesta del marco normativo para su propuesta de intervención			
Perfil profesiográfico de la o el docente			

Grado:	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social, Sociología, Administración Pública o Ciencia Política
Experiencia docente y/o profesional	Al menos 1 año de experiencia docente en educación superior
	Tener una visión crítica y compleja en temas gerontológicos, sobre personas mayores, envejecimiento, vejez y trabajo de investigación y/o intervención con personas mayores
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento
Otras características	Haber tomado diplomados, cursos, talleres en materia de perspectiva de género
Bibliografía básica	
Aguilar, V. (2010). <i>Política pública</i> . Siglo XXI.	
Alonso, M.; Montero, M. y Montes de Oca, V. (2019). <i>Desafíos en la vejez: salud, empleo y población</i> . UNAM.	
Bertranou, J. (2019). El seguimiento y la evaluación de políticas públicas Modelos disponibles para producir conocimiento y mejorar el desempeño de las intervenciones públicas. <i>Millcayac-Revista Digital de Ciencias Sociales</i> , 6(10), pp. 151-188.	
Carrillo, R. (2014). <i>Modelo de atención gerontológica centrado en la persona para los servicios de salud en México</i> . [Tesis de maestría], Instituto Nacional de Salud Pública.	
Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2022). <i>Envejecimiento en América Latina y el Caribe. Inclusión y Derechos de las Personas Mayores</i> . Naciones Unidas - CEPAL.	
Comisión Nacional de derechos Humanos. (2018). <i>Los Derechos Humanos de las Personas Mayores</i> . CNDH.	
Cordera, R. y Ziccardi, A. (2022). <i>Las políticas sociales de México. Derechos constitucionales, arquitectura institucional, 2000-2018. Siglo XXI</i> , Instituto de Investigaciones Sociales UNAM.	
Corzo J. (2016). <i>Diseño de Políticas Públicas. Una Guía Práctica para Transformar Ideas en Proyectos Viables</i> . IEXE.	
Diario Oficial de la Federación (2022). <i>Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores</i> . Última Reforma: 10-05-2022.	
Gobierno de las Ciudad de México (2022). <i>Ley de Reconocimiento de los Derechos de las Personas Mayores y del Sistema Integral para su Atención de la Ciudad de México</i> . Gaceta Oficial de la Ciudad de México, 27-10-2022.	
Huenchuan, S. (2018). <i>La Universalización de la Protección Social de la Vejez en el Contexto de la Agenda 2030</i> . Naciones Unidas – CEPAL.	
Huenchuan, S. (2016). <i>Envejecimiento e Institucionalidad Pública en América Latina y el Caribe: Conceptos, Metodología y casos prácticos</i> . Naciones Unidas – CEPAL – CDMX – ASDI.	
López, T. y Vázquez, D. (2022). Marco político de envejecimiento activo para México. Las mejores prácticas. <i>Estudios Políticos</i> , (57), pp. 239-263.	
Maass, M. y Reyes, V. (2018). <i>Calidad de vida en la vejez</i> . SUIEV, SDI ,CIICH, ENEO UNAM.	
Mancinas, S.; Coronado, M.; Arroyo, C.; Rodríguez, L. y Tamez, B. (2017). <i>Teorías y modelos de intervención en Trabajo Social. Fundamentos básicos y crítica</i> . Editorial Res Pública, UANL, FTSyDH.	
Martín, J.; Dufour, G.; Alessandro, M. y Amaya, P. (2013). <i>Introducción al Análisis de las Políticas Públicas</i> . Universidad Nacional Arturo Jauretche.	

Montes de Oca, V. (2013). <i>Envejecimiento en Americana Latina. Enfoques en investigación y docencia de la Red Latinoamericana de Investigación en Envejecimiento</i> . IIS , FES Zaragoza, FES Iztacala, Facultad de Psicología, ENTS, Facultad de Medicina, IIA, CRIM UNAM; LARNA, SOMEDE.
Montes de Oca, V. (2014). <i>Vejez, salud y sociedad en México. Aproximaciones disciplinarias desde perspectivas cuantitativas y cualitativas</i> . SUIEV, SDI UNAM.
Montes de Oca, V. y Nava I. (2017). <i>Población y Envejecimiento. Pasado, presente y futuro en la investigación sociodemográfica</i> . UNAM.
Organización de Estados Americanos. (2017). <i>Informe de Cuarta Conferencia Regional Intergubernamental sobre Envejecimiento y Derechos de las Personas mayores en América Latina y el Caribe</i> . Organización de Estados Americanos.
Organización de Naciones Unidas. (1982). <i>Plan de Acción Internacional de Viena sobre Envejecimiento. Primera Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento</i> . Naciones Unidas.
Organización de Naciones Unidas (2003). <i>Declaración Política y Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento. Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento</i> . Naciones Unidas.
Organización Mundial de la Salud. (2021). <i>Década del Envejecimiento Saludable. Informe de Referencia</i> . OPS – OMS.
Pallavicini, V.; Chamizo, H. y Vargas, J. (2013). <i>Manual de Formulación de Políticas Públicas</i> . UNFPA - Ministerio de Planificación y Política Económica y la Universidad de Costa Rica.
Paola, J.; Penas, L.; Fernández, P.; Pérez O., Martíenz, L. y Demarco, M. (2003). <i>Construyendo el Trabajo Social con Adultos Mayores. Realidad y análisis de los Centros de Día</i> . Espacio Editorial.
Rodríguez, P. y Vilá, A. (2014). <i>Modelo de atención integral y centrado en la persona. Teoría y Práctica en ámbitos del envejecimiento y la discapacidad</i> . Editorial Tecnos.
Roth, A. (2009). <i>Políticas Públicas: Formulación, Implementación y Evaluación</i> . Ediciones Aurora.
Rozas, M. (2012). <i>La intervención profesional en relación con la cuestión social. El caso de Trabajo Social</i> . Editorial Espacio.
Tello, N. y Ornelas, A. (2015). <i>Estrategias y modelos de intervención de Trabajo Social. Aportes para la construcción</i> . Colección Cuadernillos de Trabajo Social. ENTS UNAM.
Mesografía básica
Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2023). <i>Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo. Plataforma de Seguimiento Regional</i> . Recuperado de: https://consensomontevideo.cepal.org/es
GeriatrIMSS (2023). <i>Salud en línea</i> . Recuperado de: http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/geriatriamss
Instituto de Mayores y Servicios Sociales (2003). <i>Envejecimiento Activo</i> . Recuperado de: http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/imsero-libroblancoenvejecimientoactivo-01.pdf
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (2019). <i>Promueve el ISSSTE bienestar de adultos mayores a través de casas de día y módulos gerontológicos</i> . Recuperado de: https://www.gob.mx/issste/prensa/promueve-el-issste-bienestar-de-adultos-mayores-a-traves-de-casas-de-dia-y-modulos-gerontologicos-205323
Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (2023). <i>¿Qué hacemos?</i> . Recuperado de: https://www.gob.mx/inapam/que-hacemos
Instituto para el Envejecimiento Digno (2023). <i>Secretaría de Desarrollo Social de la Ciudad de México</i> . Recuperado de: https://www.sibiso.cdmx.gob.mx/secretaria/estructura/85
Bibliografía complementaria

Beltrán, A. y Rivas, A. (2013). Intergeneracionalidad y Multigeneracionalidad en el Envejecimiento y la Vejez. <i>Revista Tabula Rasa</i> , (18), Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
López, M.; González, V. y Sánchez, A. (2015). <i>Personas Mayores y Solidaridad Intergeneracional en la Familia. El caso español</i> . Ediciones Cinca.
Martínez, R. (2011). <i>La Atención Gerontológica Centrada en la Persona</i> . Gobierno Vasco, Departamento de Empleo y Asuntos Sociales, Documentos de Bienestar Social, núm. 76.
Organización Iberoamericana de Seguridad Social. (2017). <i>Boletín de Programa Iberoamericano de Cooperación sobre Adultos Mayores, Núm. 13</i> . Secretaría General Iberoamericana.
Organización Mundial de la Salud. (2002). <i>Declaración de Toronto para la Prevención del Maltrato Global del Maltrato de las Personas Mayores</i> . Organización Mundial de la Salud.
Quintanar, F. (2011). <i>Atención psicológica de las personas mayores. Investigación y experiencias en psicología del envejecimiento</i> . Editorial Pax.
Rodríguez, M. y Vidal, C. (2015). Solidaridad intergeneracional: jóvenes y adultos mayores en estrecha colaboración. <i>Revista PROSPECTIVA</i> , (20).
Sunkel, G. y Ullmann, H. (2019). Las Personas Mayores en América Latina en la Era Digital. CEPAL. <i>Revista de la CEPAL</i> , (127).
Villar, F. (2014). Hacerse bien, haciendo el bien: la Contribución de la Generatividad al Estudio del buen Envejecer. Universidad de Barcelona, <i>Revista Información Psicológica</i> , (104), julio – diciembre.
Mesografía complementaria
Casa Alicia (2023). <i>Casa Alicia. Centro de día para personas mayores</i> . Recuperado de: http://www.casaalicia.com.mx/index.html
Casa Betti (2023). <i>Casa Betti. Institución de Asistencia Privada</i> . Recuperado de: https://casabetti.org.mx/
Instituto Nacional de Geriátría (2023). <i>Instituto Nacional de Geriátría</i> . Recuperado de: http://www.geriatria.salud.gob.mx/
Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (2022). <i>Centro de Día (CASSAAM)</i> . Recuperado de: https://www.gob.mx/inapam/documentos/centro-de-dia-cassaam
Secretaría del Bienestar (2022). <i>Pensión para el Bienestar de las Personas Adultas Mayores</i> . Recuperado de: https://www.gob.mx/bienestar/acciones-y-programas/pension-para-el-bienestar-de-las-personas-adultas-mayores-296817
Secretaría del Bienestar (2023). <i>Pensiones y Programas para el Bienestar</i> . Recuperado de: https://www.gob.mx/bienestar



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL

PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL PARA LA INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES

Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial
Programa de estudios de la actividad académica

ANÁLISIS DE PRÁCTICAS DE EMPODERAMIENTO DE LAS PERSONAS MAYORES

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento
	Segundo	6	Gerontología Social
Modalidad	Taller	Tipo	Teórico-práctica
Carácter	Obligatorio	Horas:	
Duración	16 semanas	Semana	Semestre
		Teóricas: 1	Teóricas: 16
		Prácticas: 2	Prácticas: 32
		Total: 3	Total: 48

Seriación:

Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ()	Indicativa (X)
	Ninguna	• Gerontología Social
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ()	Indicativa ()
	Ninguna	Ninguna

Objetivo general:

Analizar experiencias que destaquen prácticas de empoderamiento en la vida de las personas mayores, que contribuyan en la construcción de estrategias y modelos de intervención social

Objetivos particulares:

Identificar los avances y desafíos en materia de envejecimiento y vejez en temas emergentes con personas mayores en el contexto actual

Discutir las características, metodologías utilizadas, así como los alcances y limitaciones de diversas experiencias y modelos de intervención que promueven el empoderamiento de las personas mayores desde el Trabajo Social en América Latina y México

Delinear estrategias de intervención social que favorezcan el empoderamiento de las personas mayores a partir de la resolución de una problemática, con base en los modelos y experiencias estudiadas

Contenido temático:

Unidad	Temas y subtemas	Horas semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Retos y desafíos del envejecimiento en el contexto regional y nacional	10	2
	1.1 Las personas mayores y el desarrollo		
	1.2 El fomento a la salud y el bienestar en la vejez		

	1.3 Entornos propicios y favorables		
	1.4 El cuidado y el envejecimiento		
2	Modelos de intervención para el empoderamiento de las personas mayores en países desarrollados, América Latina y el Caribe y México: Revisión de experiencias	3	14
	2.1. Características y elementos fundamentales		
	2.2. Metodologías utilizadas		
	2.3. Alcances y limitaciones		
	2.4. Estrategias de evaluación y seguimiento		
3	Estrategias de empoderamiento de las personas mayores	3	16
	3.1. Identificación y selección de problemática		
	3.2. Propuesta metodológica		
	3.3. Esbozo de estrategia de empoderamiento para el modelo de intervención		
Subtotales:		16	32
Total:		48	
Estrategias didácticas			
Trabajo en equipo, lecturas, trabajo de investigación, análisis de casos, discusiones, debates			
Evaluación del aprendizaje			
Participación en clase, reportes de lectura, portafolio de evidencias y esbozo de la estrategia o modelo de intervención			
Perfil profesiográfico de la o el docente			
Grado:	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social, Psicología Social, Sociología o Gerontología		
Experiencia docente y/o profesional:	Al menos 1 año de experiencia docente en educación superior		
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento		
Otras características:	Haber tomado diplomados, cursos, talleres en materia de perspectiva de género		
Bibliografía básica			
Casas, G. y Zamora, E. (2022). <i>Evidencias internacionales de trabajo social en gerontología</i> . Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM.			
Cecchini, S., Holz, R. y Soto de la Rosa, H. (coords.) (2021). <i>Caja de herramientas. Promoviendo la igualdad: el aporte de las políticas sociales en América Latina y el Caribe</i> . Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).			
Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2022). <i>Envejecimiento en América Latina y el Caribe: inclusión y derechos de las personas mayores</i> . Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).			

Ferraris, L., Guzzetti, M. Portaluppi, V. y Torrez, S. (2013). <i>Reflexiones en torno al empoderamiento de los adultos mayores: Relato de una experiencia</i> . Universidad Nacional de La Matanza.
Iacub, R. y Arias, C. (2010). El empoderamiento en la vejez. <i>Journal of Behavior, Health & Social Issues</i> , 2(2), pp. 17–28.
Luliano, R. (2019). <i>Vejez y envejecimiento. Aportes para la investigación y la intervención con adultos mayores desde las ciencias sociales, la psicología y la educación</i> . Colección Andamios; 6. Serie Perspectivas. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
Keller, C. y Ezquerro, S. (2021). Viviendas colaborativas de personas mayores: democratizar el cuidado en la vejez. <i>REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos</i> , 137.
López, T. y Vázquez, D. (2022). Marco político de envejecimiento activo para México. Las mejores prácticas. <i>Estudios Políticos</i> , (57), pp. 239-263.
Manes, R., Carchak, M. y García, F. (2022). <i>Trabajo Social con personas mayores: aprendizajes, investigación y nuevos desafíos para las prácticas en contextos de complejidad</i> . Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales.
Mateo, I., Daponte, A., Bernal, M. y Sánchez, M. (2015). Elaboración de criterios e indicadores para desarrollar y evaluar programas de envejecimiento saludable en los lugares de trabajo. <i>Revista Española de Salud Pública</i> , 89 (5), pp. 497-514.
Muñoz, C. y Monrroy, M. (2020). La participación en organizaciones sociales de personas mayores que viven en zonas rurales del sur de Chile y su efecto sobre la salud. <i>Población y Salud en Mesoamérica</i> , 17(2).
Quintero, R. (2018). La intervención socioeducativa como espacio de empoderamiento para adultos mayores en Venezuela. <i>CIENCIAMATRIA</i> , 4(6), pp. 72–92.
Quintero, R. (2021). El empoderamiento como experiencia de envejecimiento activo de un adulto mayor periodista. <i>Revista Qualitas</i> , 23(23), pp. 80–100.
Rodríguez, V. y Rubiera, F. (2016). Panorama de las buenas prácticas y políticas adoptadas en la Unión Europea frente al envejecimiento. <i>Investigaciones Regionales-Journal of Regional Research</i> , (34), pp. 139-171.
Sidorenko, A. (2014). Tres cursos de acción para el empoderamiento de las personas mayores. En: Huenchuan, S. y Rodríguez, R. (Ed.). <i>Autonomía y dignidad en la vejez: Teoría y práctica en políticas de derechos de las personas mayores</i> , Naciones Unidas, CEPAL, pp. 119-130.
Vidal-Martí, C. (2022). El uso de estrategias de potenciación y empoderamiento: una experiencia pedagógica con adultos mayores. <i>Dialogia</i> , São Paulo, 42, pp. 1-14.
Mesografía básica
Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2023). <i>Envejecimiento</i> . Recuperado de: https://www.cepal.org/es/subtemas/envejecimiento
Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2023). <i>CEPALSTAT. Bases de datos y publicaciones estadísticas</i> . Recuperado de: https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/index.html?lang=es
Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2023). <i>Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo. Plataforma de Seguimiento Regional</i> . Recuperado de: https://consensomontevideo.cepal.org/es
Década del envejecimiento saludable. La Plataforma. (2003). <i>Temas e iniciativas</i> . Recuperado de: https://www.decadeofhealthyageing.org/es/topics-initiatives/other-initiatives
González, E. y Arrache, N. (2020). <i>Palabras Mayores, identidad, participación y empoderamiento: manual de herramientas, estrategias y experiencias para trabajar la comunicación popular con personas mayores</i> . UNLP. Recuperado de: https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/124046

Guzmán, E., Maya, E., López, D., Torres, K., Madrid, V. Pimentel, B. y Aguis, R. (2017). Eficacia de un programa de empoderamiento en la capacidad de autocuidado de la salud en adultos mayores mexicanos jubilados. <i>Salud & Sociedad</i> , 8(1), pp. 10–20. Recuperado de: https://doi.org/10.22199/S07187475.2017.0001.00001
Manes, R. (2021). <i>Modelos de intervención con personas mayores: Aportes del pensamiento nacional a la gerontología social</i> . TeseoPress. Recuperado de: https://www.teseopress.com/modelosdeintervencion/
Martínez, M., Vivaldo, M., González, C. y Vivaldo, J. (2019). Un modelo de intervención de desarrollo comunitario para el envejecimiento saludable. <i>Pensamiento Y Acción Interdisciplinaria</i> , 5(1), pp. 60-76. Recuperado de: https://doi.org/10.29035/pai.5.1.60
Organización Panamericana de la Salud (2023). <i>Ciudades y comunidades amigables con las personas mayores</i> . Recuperado de: https://www.paho.org/es/temas/ciudades-comunidades-amigables-con-personas-mayores
Organización Panamericana de la Salud (2023). <i>Buenas prácticas de ciudades amigables con las Personas Mayores</i> . Recuperado de: https://www.paho.org/es/temas/ciudades-comunidades-amigables-con-personas-mayores/buenas-practicas-ciudades-amigables-con
PNUD Chile. (2024). <i>Empoderamiento y habilidades digitales en personas mayores: lecciones aprendidas desde Chile</i> . Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Recuperado de: https://www.undp.org/es/latin-america/publicaciones/empoderamiento-y-habilidades-digitales-en-personas-mayores-lecciones-aprendidas-desde-chile
Bibliografía complementaria
CEPAL. (2017). <i>Derechos de las personas mayores: retos para la interdependencia y autonomía</i> . Documento de la Cuarta Conferencia Regional Intergubernamental sobre Envejecimiento.
Cuevas, M., Guzmán, J. y Morlachetti, A. (2007). <i>Estrategias para abogar en favor de las personas mayores</i> . CEPAL.
González, S. y Mo Groba, D., Castro, P. (2022). La dimensión política del envejecimiento activo: personas mayores y participación política. <i>Aposta. Revista de Ciencias Sociales</i> , 92, pp. 87-105.
Gutiérrez, L., Agudelo, M., Giraldo, L. y Medina, R. (2016). <i>Hechos y desafíos para un envejecimiento saludable en México</i> . Instituto Nacional de Geriátrica.
Kornfeld, R. (2021). Situaciones de emergencia en contexto de envejecimiento perspectiva desde los derechos humanos. <i>Trayectorias Humanas Trascontinentales</i> , (10).
Martínez, T. (2010). Las buenas prácticas en la atención a las personas adultas en situación de dependencia. <i>Informes Portal Mayores</i> , nº 98.
Marzioni, C. (2021). Pandemia, envejecimiento y políticas públicas en América Latina. Apuntes teóricos para pensar el problema de las vejeces desiguales desde los enfoques del curso de vida y de la economía política del envejecimiento. <i>Anthropologica</i> , 39(47), pp. 157-181.
Pinazo-Hernandis, S. y Puente, P. (2015). Innovación para el envejecimiento activo en la unión europea. Análisis del programa ambient assisted living joint programme (AAL) en el periodo 2008-2015. <i>Búsqueda</i> , 2(15), pp. 38-50.
Quintero, R. (2018). La gerontología educativa en la competencia educador gerontológico como agente de empoderamiento del adulto mayor. <i>Revista GeroCiencia</i> , 3(1), pp. 28–39.
Sánchez, S. y Castro, G. (2018). <i>Las transformaciones del trabajo: el mercado laboral contemporáneo en México</i> . Universidad Autónoma de Sinaloa.
Mesografía complementaria

Cantú-Martínez, P. (2022). Envejecimiento saludable y condiciones sociales de los adultos mayores en México. *Revista Iberoamericana De Bioética*, (19), pp. 1–12. Recuperado de: <https://doi.org/10.14422/rib.i19.y2022.005>

Gómez, E. (2023). *Empoderamiento y adherencia terapéutica en adultos mayores de una institución de seguridad social mexicana*. Maestría en Gerontología Social Integral. UJAT. Recuperado de: <https://ri.ujat.mx/handle/200.500.12107/5125>

Maya, A. (2020). *El diseño para adultos mayores: un enfoque centrado en la persona*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/347984564_El_diseno_para_adultos_mayores_un_enfoque_centrado_en_la_persona

Piña-Morán, M., y García, L. (2014). *Intervención situacional gerontológica: Estrategia para potenciar los roles sociales de los mayores*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/4577/457754907014/>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN TRABAJO SOCIAL

PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL PARA LA INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES

Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial
Programa de estudios de la actividad académica

SEMINARIO PARA OBTENCIÓN DE GRADO

Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento
	Segundo	6	Gerontología Social
Modalidad	Seminario	Tipo	Teórico-práctica
Carácter	Obligatorio	Horas:	
Duración	16 semanas	Semana	Semestre
		Teóricas: 1	Teóricas: 16
		Prácticas: 2	Prácticas: 32
		Total: 3	Total: 48

Seriación:

Actividad(es) académica(s) antecedente(s)	Obligatoria ()	Indicativa ()
	Ninguna	Ninguna
Actividad(es) académica(s) subsecuente(s)	Obligatoria ()	Indicativa ()
	Ninguna	Ninguna

Objetivo general:

Construir el trabajo recepcional para la obtención de grado, correspondiente a la modalidad de graduación seleccionada por el alumnado

Objetivos particulares:

Definir la estructura del trabajo recepcional de acuerdo con la modalidad de graduación elegida

Desarrollar el trabajo recepcional, mediante un esquema teórico, conceptual y metodológico, según la modalidad de graduación seleccionada por el alumnado

Aplicar las formas comunicativas y estilos de redacción de escritos académicos propios de las ciencias sociales y del Trabajo Social

Concluir la redacción del trabajo recepcional incluyendo el aparato crítico

Contenido temático:

Unidad	Temas y subtemas	Horas semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Elaboración inicial del trabajo recepcional	2	2
	1.1 Diversas modalidades de obtención de grado y sus características teóricas y metodológicas		
	1.2 Conformación y delimitación del objetivo a alcanzar		

	1.3 Estructura general del trabajo recepcional según la modalidad elegida		
2	Elementos epistemológicos, teórico-conceptuales y metodológicos	8	15
	2.1 Integración, análisis y resultado del Diagnóstico e intervención social		
	2.2 Incorporación de la estructura metodológica de la Intervención desde Trabajo Social		
	2.3. Herramientas de análisis para la presentación de resultados		
	2.4 Elementos para la redacción del escrito del trabajo recepcional, discusión y reflexiones finales		
3	Integración final del trabajo recepcional y aparato crítico	6	15
	3.1. El rigor académico en los trabajos recepcionales y el aparato crítico		
	3.2 Formas comunicativas en escritos académicos en las ciencias sociales y el Trabajo Social		
	3.3 Estilo de citación y referenciación de fuentes de información con Normas APA		
	3.4 Rigurosidad en la escritura: Citación, plagio y uso de IA		
	3.5 Formato general: Gráficas, imágenes referenciadas y presentación de Anexos		
Subtotales:		16	32
Total:		48	
Estrategias didácticas			
Lecturas, trabajo grupal, exposiciones temáticas, ejercicios de redacción, ejercicios de argumentación, ejercicios de citación y referenciación			
Evaluación del aprendizaje			
Reporte de lectura, ejercicios, avances de trabajo, trabajo recepcional final			
Perfil profesiográfico de la o el docente			
Grado:	Especialización, maestría o doctorado en Trabajo Social, Sociología, Filosofía, Gerontología, Psicología Gerontológica, Medicina Geriátrica o Ciencias Sociales		
Experiencia docente y/o profesional:	Al menos 1 año de experiencia docente en educación superior		
	Tener experiencia en investigación y publicación de trabajos académicos (libros, artículos, capítulos)		
	Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con el campo de conocimiento		
Otras características:	Haber cursado diplomados, cursos, seminarios o talleres en materia de perspectiva de género		
Bibliografía básica			

Barbero, M. (2003). El método en Trabajo Social. En T. Fernández y C. Alemán (coords.). <i>Introducción al Trabajo Social</i> . Ciencias Sociales. Alianza Editorial.
Cabello, M. y Castro, M. (2016). <i>La intervención en trabajo social: enfoques, problemas y alternativas para el desarrollo humano</i> . Universidad Autónoma de Nuevo León.
Caparrós, N. y Raya, E. (coords.) (2015). <i>Métodos y técnicas de investigación en trabajo social</i> . Madrid.
Carballeda, A. (2018). <i>El lugar, la palabra, la mirada y la escucha: entrevista e intervención social</i> , Espacio Editorial.
Clemente, A. (2002). <i>Nuevos escenarios y práctica profesional: una mirada crítica desde el Trabajo Social</i> . Espacio Editorial.
De Robertis, C. (2006). <i>Metodología de la Intervención en Trabajo Social</i> . Lumen.
Díaz, C. (2008). <i>Modelos y áreas de intervención en Trabajo Social</i> . Colección Manual de Docentes de Trabajo Social, Núm. 25.
Fernández, S. (2017). <i>Modelos teóricos del trabajo social: de la reflexión a la acción comunitaria</i> . Universidad de Murcia.
Galeana de la O, S. (2006). <i>Promoción social. Una opción metodológica</i> . Plaza y Valdés, México.
Melendro, M. (2011). Metodología de la intervención: procesos y estrategias. En G. Pérez (Coord.) <i>Intervención Sociocomunitaria</i> . UNED.
Rozas, M. (2002). <i>Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en trabajo social</i> . Espacio Editorial.
Sánchez, M. (2009). <i>Manual de Trabajo Social</i> . UNAM/ENTS.
Tello, N. y Ornelas, A. (2015). <i>Estrategias y modelos de intervención de trabajo social: Aportes para su construcción</i> , UNAM, Cuadernillos de Trabajo Social.
Mesografía básica
Barranco, C. (2004). Los modelos de intervención en Trabajo Social desde las Perspectivas Paradigmáticas de las Ciencias Sociales. Introducción a los modelos críticos: énfasis en lo comunitario y en la calidad de vida. <i>Servicios Sociales y Política Social</i> , 66, pp. 9-35. Recuperado de: https://www.cgtrabajosocial.es/app/webroot/revista_digital/publicas/no_66_dimension_comunitaria_en_trabajo_social_i/
Duque, A. (2013). <i>Metodologías de Intervención Social. Palimpsestos de los modelos en Trabajo Social</i> . Epi-Logos. Recuperado de: https://docer.com.ar/doc/n01vs80
Escolar, C. y Travi, B. (2010). Prácticas profesionales, modelos de intervención y proceso de producción de conocimientos. <i>Revista Trabajo Social UNAM</i> . VI Época. Núm. 1, pp. 74-89. Recuperado de: http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/23883
Bibliografía complementaria
Carballeda, A. (2012). <i>La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales</i> . Editorial Paidós.
Florián, M. (2018). <i>Reflexiones sobre la comprensión de la investigación y la intervención social en la formación en trabajo social</i> . Ediciones Unisalle.
Gandoy-Crego, M. y González, R. (coord.), (2018). <i>Intervención social en dependencia: cuestiones interdisciplinarias de interés</i> , Paraninfo: Consejo General del trabajo Social.
Hindrichs, Imke (Coord.) (2020). <i>Entre el campo y la teoría: estrategias de categorización inductiva y deductiva en investigación cualitativa</i> , El Colegio Mexiquense.
Méndez, C. (2019). <i>Metodología de la Intervención Social</i> . Editorial Paraninfo.

Packer, M. (2018). *La ciencia de la investigación cualitativa*. (2da ed.). Editorial Universidad Los Andes.

Ruiz, A. (2007). *Diagnóstico de situaciones y problemas locales*. UNED.

Vélez, O. (2003). *Reconfigurando el trabajo social. Perspectivas y tendencias contemporáneas*. Espacio Editorial.

Viscarret, J. (2007). *Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social*. Alianza.

Mesografía complementaria

Cavalleri, M. (2008). Repensando el concepto de problemas sociales. La noción de situaciones problemáticas. En: *Compartiendo Notas. El trabajo social en la contemporaneidad* ed. Remedios de Escalada De la UNLA. Universidad Nacional de Lanús. Recuperado de: Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://seminarioprocesos2.files.wordpress.com/201